

САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ

Сборник выступлений педагогов городского конкурса



Городской конкурс «Самый классный классный - 2022»: сборник выступлений победителей.
— Муниципальное казенное управление образования городского округа город Нефтекамск, 2022.

Печатается по решению Редакционно-издательского совета МБУ ИМЦ

Редактор:

Насирова Л. М., методист МБУ ИМЦ

Компьютерная верстка и дизайн: МБУ ИМЦ.

В данном сборнике представлены выступления победителей городского конкурса «Самый классный классный» среди педагогических работников образовательных организаций городского округа город Нефтекамск.

Данные материалы являются результатом научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности педагогических работников на основе анализа педагогических инноваций и актуальных проблем современного образования.

ПУБЛИЧНАЯ ЛЕКЦИЯ

Классный руководитель – просветитель родителей

в области воспитания

*Баранова Ольга Александровна
учитель МОАУ СОШ с. Амзя*

*В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды.
На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы.
В.А. Сухомлинский*

Добрый день, уважаемые члены жюри, коллеги. Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: ведь семья и школа – это два общественных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

Показать картинку.

- Что вы видите на этой картинке? (Ответы: череп, дети) Лично я вижу своих прекрасных детей. А вы их видите? (Ответ: нет) Каждый видит то, что хочет.

Перевернуть картинку.

Вот так зачастую происходит и в образовании. Педагоги видят одно, а родители другое. И основной задачей классного руководителя является объединение этих разрозненных картинок и создание единого образа путем взаимодействия с родителями и их просвещения.

Огромное значение в работе с родителями имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Ведь все мы, педагоги, знаем, какие тревожные чувства и опасения вызывают многие факторы школьной жизни, например, периоды адаптации, как у детей, так и у их родителей. Поэтому свою работу с родителями я организую по возможности схожей с той работой, которую провожу с их детьми, так как интересы и тех, и других, связанные с учебно-воспитательным процессом, практически одинаковы.

Для обеспечения нормального физического и психического здоровья школьников взаимодействие семьи и школы осуществляю по следующим направлениям:

| Направления взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) | | |
|---|--|--|
| Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно – воспитательный процесс | Участие родителей (законных представителей) в учебно – воспитательный процессе | Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) |

Чтобы все эти направления совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе я использую коллективные,

индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Причём во всех случаях реализую как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

| Формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) | | |
|--|---|---------------------------|
| индивидуальные | групповые | коллективные |
| информационные сообщения посредством электронного дневника, закрытой группы ВК, ВК мессенджера, Telegram, СМС – оповещения, телефонного звонка | | |
| беседы | взаимодействие с Советом родителей класса | родительские собрания |
| консультации | практикумы | лектории |
| поручения | диспуты | круглые столы |
| посещение на дому | родительские клубы | Дни открытых дверей |
| | Совет отцов класса | вечера ответов и вопросов |
| | и др. | и др |

Хочется остановиться более подробно на некоторых формах работы с родителями, которые использую в своей практической деятельности.

Потребность в родительских чатах возникла не так давно. Сегодня без постоянной связи никуда, и **родительский чат** спасает: он позволяет мгновенно узнать и передать срочную информацию, отобразить всю рефлексию прожитого дня, рассказать об успехах и тревогах. Я организую коммуникацию родителей в классе посредством различных мессенджеров: электронного дневника, закрытой группы ВК, ВК мессенджера, Telegram канала, СМС – оповещения, телефонного звонка. Для того, чтобы чат не стал для вас головной болью, нужно его правильно организовать, озвучив здравые правила общения в чате.

С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей добиваюсь того, чтобы и дети, и родители понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье, стараюсь заинтересовать родителей школьной жизнью, даю возможность проявлять инициативу, а также поддерживаю родителей во всех делах класса и школы. Своё сотрудничество начинаю с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей родителей. В работе с семьёй использую различные способы выявления талантов у родителей, для того, чтобы они могли выполнять поручения по своим интересам.

Каждый родитель может предложить то, что может. Например, провести классное мероприятие, выступить с мастер-классом по профориентации или организовать поездку выходного дня. В нашем классе ежегодно проводятся совместные туристические походы с участием родителей и детей, родители организуют классные соревнования по групповым видам спорта, зимой мы устраиваем семейные катания на коньках.

Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является **родительское собрание**.

В своей работе я использую разные формы проведения родительских собраний. Тематику своих же родительских собраний планирую исходя из состава класса, уровня обученности и воспитанности учащихся, а также по запросу родителей. Темы родительских собраний могут быть самыми разнообразными, но наиболее востребованными являются темы связанные с психологией ребёнка и семейным воспитанием. Многие классные родительские собрания провожу с участием детей, например: «Практикум с элементами тренинга «Государство Семья».

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребёнке провожу **индивидуальные консультации-собеседования** с родителями. **Тематические консультации** провожу по запросам самих родителей, если они сталкиваются с какой-либо проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут. Если проблема общая, выношу её на собрание, если индивидуальная, то подбираю литературу, организую встречу, даю советы к кому обратиться, у которых аналогичная ситуация уже разрешена.

При сотрудничестве классного руководителя с семьёй большое воспитательное значение имеет **беседа**. В своей работе беседу использую в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями, детьми и учителем. Профилактический результат особенно заметен после приглашения на воспитательные беседы Совета отцов класса.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность. Главная задача воспитательной работы классного руководителя — это реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Эту форму сотрудничества считаю очень эффективной, ведь во время подготовки к различным мероприятиям возникает много возможностей для общения детей и родителей. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно влияют на формирование личности.

Для организации совместной деятельности родителей и детей использую различные формы:

| | |
|---|--|
| Формы познавательной деятельности: | <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых уроков, дверей. • Выпуск предметных газет и др. |
| Формы трудовой деятельности: | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление кабинета. • Благоустройство и озеленение школьного двора (субботники). |
| Формы досуга: | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники. • Соревнования. • Экскурсионные поездки и др. |
| Семейные праздники: | <ul style="list-style-type: none"> • День матери. • День отца. • День именинника и многие другие. |
| Игровые и спортивные семейные конкурсы: | <ul style="list-style-type: none"> • "Папа, мама и я - спортивная семья". • "Мамины руки". |

Родители с удовольствием посещают внеклассные мероприятия и уроки. Благодаря проведению дней открытых дверей и внеклассных мероприятий, родители постоянно находятся в курсе дел класса, видят успехи и неудачи своих детей.

Подводя итог своего выступления, хочется отметить, что мои родители – отличные помощники. Все наши школьные мероприятия проходят с их участием. Сыграть роль, придумать конкурсы и всякие развлечения, оформить класс, изготовить костюмы, поощрительные призы, помочь накрыть стол для детей, оказать шефскую помощь с неблагополучными детьми, да и многое другое – всё это по плечу моим родителям.

Дети, и взрослые остаются, довольны таким сотрудничеством.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически, эмоционально и социально здорового школьника.

ПУБЛИЧНАЯ ЛЕКЦИЯ

Классный руководитель – просветитель родителей

в области воспитания

Гималтдинова Регина Рисатовна

МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

На сегодняшний день актуальной проблемой является трудоустройство выпускников по специальности. Из данных государственной статистики видно, что выпускники различных учебных заведений, примерно чуть больше половины, устраиваются по специальности, остальные же идут на другую работу.

На слайдах вы видите разбивку по направлениям. Как видно, что из раздела экономики выпускники чаще выбирают другое направление работы, в то время как в медицине максимальное количество выпускников по специальности. Мы находим эту проблему в том, что дети не знают кем хотели стать по той причине, что не попробовали себя в разных направлениях. Для решения этой проблемы мы решили подойти с научной точки зрения и разработать проект «Дело своим рукам выбираешь сам» продуктом которого является рабочая программа. Цель данного проекта на экране: Создание рабочей программы профориентационной работы для обучающихся 5 класса в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат». Задачи проекта вы видите на экране.

Жизненный цикл проекта состоит из 5 этапов. 1-й этап — это инициация, затем планирование, разработка, исполнение и анализ. В соответствии с этими этапами мы решили проработать данную последовательность.

Инициация — это запрос родителей, далее анализ существующих решений является планированием, разработка проекта - это соответствует этапу разработки, реализация проекта - исполнению и анализ результатов проекта это – анализу.

Предлагаем раскрыть каждый этап. Раннее созданный нами телеграмм канала, где информируем родителей о воспитании детей, выкладываем посты на полезные статьи было получено много комментариев от родителей, в которых прозвучала просьба для 5-го а класса провести раннюю профориентацию, чтобы дети могли уже сейчас понимать, что им интересно.

Следующим этапом был анализ существующих решений. Для работы нами было просмотрены различные статьи, решения, которые реализуют различные школы, научные учреждения и больше всего нам импонирует школа «Летова», которая является на данный момент лучшей частной школой мира. Они подходят с точки зрения разделения деятельности на 5 направлений, и мы решили по этим 5 направлениям сделать вводные курсы, чтобы дети поняли и попробовали себя в различных направлениях.

На этом слайде вы видите схему, которая разбита по направлениям и в каждом направлении у нас есть 2 кружка, на которых дети изучили особенности предлагаемой работы и проявили свои способности. Например, в творчестве и изобретательстве есть курс Аниме студии и курс 3Д моделирования, где дети могли почувствовать себя в роли художника и инженера.

Затем мы разработали календарный тематический план, по которому у нас всего 20 часов с 12 октября по 15 ноября. Класс из 25 человек разделен на 2

подгруппы и каждая подгруппа через день посещала один из кружков. Итого каждая подгруппа прошла 10 занятий.

Исходя из того, что занятия несут за собой дополнительные расходы для руководства, была составлена смета в сумме 8274 руб.

Для начала реализации данного проекта был проведен опрос среди детей. Им было предложено ответить на вопрос: «Ты знаешь кем хочешь стать?». Как видно на диаграмме обучающихся имеют представление о своей будущей профессии и 18 человек не определились.

Совместно со школьным педагогом-психологом было проведено тестирование по методике Гарднера и результаты вы видите на экране. 57% обучающихся имеют визуально-пространственный интеллект.

Затем провели тест личность обучающихся по методике «Мыслитель и художник» и результаты отражены на экране.

Следующий этап работы над проектом заключалась в работе дополнительного образования. Вы видите фотографии спортивных занятий футбол, волейбол, гимнастика и баскетбол.

Здесь вы видите творчество и изобретательство аниме студия, где дети рисовали на бумаге и планшете. Это способствует раскрытию в детях творческого потенциала.

На уроке 3Д моделировании, обучающиеся создали 3Д модель и распечатали на принтере. В результате у каждого была модель игрушки, которую они создали сами. Данный вид деятельности создает пространственное воображение, развивает фантазию и помогает выявить технические способности.

В науке и познаний на занятиях laboratorium провели лабораторные работы, где дети выполнили эксперименты. Это способствует увидеть в детях заинтересованность естественно-научного направления.

Во время робототехники каждый из них попробовал себя в роли программиста. Дети познают азы инженерного программирования, работая и управляя роботами.

По тайм-менеджменту провели водную часть курса, где рассказали, что такое время и как им управлять, составлять недельный план о своей деятельности. Считаем, что умение управлять временем, планировать является неотъемлемой частью любой профессии и деятельности.

На занятиях по бизнесу была раскрыта сущность предпринимательства. Тем самым в обучающихся моментально прочеркивается индивидуальность, предприимчивость и ответственность.

В направление гражданской социальной ответственности входит объединение волонтерства, где дети помогали старшему поколению усвоить основы компьютера и компьютерной грамотности. Данное направление не только показывает индивидуальные способности детей, но и играют большую роль в воспитании в детях чувства доброты и отзывчивости.

На лекторий «Права человека» обучающиеся узнали о конституционных правах и обязанностях Гражданина Российской Федерации, где их могли заинтересовать законы и НПА. Эти лектории был интересны обучающимся с точным раскладом ума, ребятам заинтересованных в чтении книг, изучения нового и конкретного.

Также в рамках ранней профориентации мы посетили Нефтекамский нефтяной колледж, где обучающимся школы была проведена обширная экскурсия. Ребята познакомились с рабочими специальностями, попробовали себя в роли нефтяников, автомехаников и спасателей. Самым запоминающимся моментом для ребят был полигон с демонстрацией работы нефтяной вышки.

В нефтекамском филиале Уфимского университета науки и технологии у обучающихся была возможность пройти игру по профориентации, где они узнали о таких профессиях как эколог, историк, филолог, архитектор и т.д.

После комплекса проведенных мероприятий обучающиеся 5а класса вновь ответили на поставленный им вопрос: «Ты знаешь кем хочешь стать?». Было отрадно увидеть ответы обучающихся, так как они существенно отличались от первоначальных ответов. Таким образом, 16 детей ответили, что знают и только 9 ответили отрицательно.

Проделанная работа удовлетворила потребность родителей. В результате нашего проекта были выявлены способности и предпочтения детей в области профессии.

В качестве апробации рабочая программа была презентована классным руководителям нашей школы, нашел положительный отклик у родителей. В этом учебном году планируется реализовать и масштабировать проект во всех классах нашей школы, а также готовы поделиться опытом и на нашей базе провести реализацию проекта другим учебным заведениям.

Профессия – род человеческой деятельности, требующий специальных знаний и навыков в той или иной области, которые человек приобретает в результате обучения, теоретической и практической подготовки, а также опыта, получаемого в процессе работы.

Выбор профессии надо начинать осуществлять за несколько лет до поступления в профессиональное учебное заведение, так как у школьника будет возможность попробовать себя в интересующих сферах деятельности в качестве волонтера, во время летнего трудоустройства. Также основы выбора профессии закладываются, когда ребенок отдает предпочтение различным кружкам, спортивным секциям, факультативным занятиям.

Мы убеждены, что каждый дело своим рукам выбирает сам.

ПУБЛИЧНАЯ ЛЕКЦИЯ

Классный руководитель – просветитель родителей в области воспитания

*Ипаева Ульяна Алексеевна
учитель начальных классов МОАУ СОШ №13*

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

А.С.Макаренко

Современное российское общество ориентировано на формирование национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерная рабочая программа воспитания устанавливают цель воспитания - развитие личности.

Развитие личности как цель определяет задачи воспитания:

усвоение знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;

приобретение опыта социальных отношений

осознание российской гражданской идентичности

формирование самостоятельности и инициативы

готовность к саморазвитию, личностному самоопределению

формирование ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Все виды, формы и содержание воспитательной деятельности направлены на решение этих задач. Огромным воспитательным потенциалом обладает работа с родителями.

Основные формы работы с родителями:

- деятельность органов родительского сообщества

тематические родительские собрания

родительские дни

работа семейных клубов, тренингов, родительских гостиных

проведение тематических собраний

родительские форумы

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах

привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Программные документы воспитания в современном образовании определяют роль школы. Что человек приобретает благодаря семье? Каковы особенности семейных условий, в которых воспитывались великие личности?

*Мама Льва Николаевича Толстого имела блестящую выучку, полученную от её отца. Её отличала большая любовь к порядку, любовь ко всему живому. Такая чуткость, поиск гениального в простом наилучшим образом передалась её сыну.

*Семья физика Нильса Бора представляла собой семью с глубокими духовными запросами, живым интересом к проблемам человеческой жизни, захватывающими научными спорами.

Следует выделить также такую характерную для семейного воспитания гениев черту, как внимание родителей к раннему образованию. Чем больше ребенок видит и слышит, тем больше он хочет увидеть и услышать. Другими словами, информированность порождает жадность к информации. Физики Пьер Кюри, Блез Паскаль, Петр Леонидович Капица в раннем детстве в семье получили первые серьезные знания. Для творческой личности заниматься тем, чем она хочет – это естественное состояние, потребность, счастье. Видимо, дети в таких семьях очень рано под руководством родителей научились получать от своих научных занятий все больше удовольствия.

* Наш современник, кинорежиссер Никита Михалков, правнук художника В. Сурикова, внук художника Петра Кончаловского, сын детского поэта Сергея Михалкова о воспитании в своей семье вспоминает: нас воспитывали строго, но каждый мог высказывать своё мнение и уважительно спорить».

Сколько семей – столько семейных условий, тактик, методов, взаимоотношений между членами семьи, которые трансформируются в систему воспитательных воздействий на формирование личности. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. А педагогу важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Партнерское отношение я рассматриваю в форме «педагогического» треугольника

«КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ - РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК», где при взаимодействии и партнерства грани треугольника должны быть пропорционально равными.



С целью повышения педагогической культуры родителей в течение всего учебного года использую различные формы работы:

- анкетирование
- беседа
- родительское собрание
- вечер вопросов и ответов
- совместные классные часы, вечера, походы, экскурсии и т.д.
- тематические классные часы по нравственной тематике
- праздники, конкурсы, игры-викторины, утренники.

Нетрадиционные формы работы:

родительские чтения,
родительские вечера,
родительские тренинги,
презентации семейного опыта.

Очень полезной и необходимой формой работы с семьей являются родительские чтения.

***Родительские чтения** – очень своеобразная форма работы с родителями, которая даёт им возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме.

***Родительские тренинги** – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить своё воздействие собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным и понимают

необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка.

***Презентация семейного опыта** – это передача положительного семейного опыта воспитания детей посредством рассказа родителей о своих приемах, методах и формах воспитания, традициях, семейных праздниках, об организации совместного досуга.

Хорошей традицией родительских собраний, может стать ведение **родительского дневника**.

***Родительский дневник** — это обычная тетрадь, в которой ведутся записи родителей. В этом дневнике родители делают записи после родительских собраний, свои выводы, пожелания учителям и дают свои рекомендации классному руководителю по организации общения с их ребенком.

* Обязательная страничка каждого родительского дневника и родительского собрания — **страничка Радости**. Ее готовит для родителей классный руководитель к каждому родительскому собранию. На этой странице фиксируются достижения детей, связанные с его обучением и воспитанием.

***Посещение ребенка на дому.**

Мы живем в современном обществе в эпоху цифровизации. Ежедневно все мы ощущаем дефицит времени, в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью. Все это приводит к тому, что время, которое **родители** могут уделять общению с педагогом и **взаимодействию** со школой сокращается. Чтобы разрешить это противоречие привлекаю виртуальные информационные площадки, такие как мобильные месенджеры (viber, WhatsApp, Телеграмм, Skype) и **социальные сети** (*вконтакте, одноклассники, facebook, мой круг*). Использование интерактивных форм общения и **взаимодействия с родителями** реализуется на основании принципа **партнерства** и диалога.

В заключение, еще раз подчеркну, что в работе с родителями классный руководитель должен всегда и во всем соблюдать педагогические нормы и такт, следовать тому идеалу гуманистических отношений, которые он формирует у детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают первый пример нравственности.

Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Но и это - не все: наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это - наши слезы, это – наша вина перед другими людьми, перед всей страной

ПУБЛИЧНАЯ ЛЕКЦИЯ

Классный руководитель – просветитель родителей

в области воспитания

*Сальманова Гульназ Мирхалимовна
МОАУ СОШ №4*

Добрый день! Но добрый ли каждый день для классного руководителя? Ведь они получают от родителей сообщения или звонки с вопросами и пожеланиями: «Пересадите Диму, его «сосед» отвлекает», «Вчера после уроков опять играли. Скажите, чтобы сразу пошли домой!», «Настя потеряла спортивные брюки» и т.д. И я задумалась, почему столько вопросов?

Я считаю, что именно классный руководитель должен помочь родителям и детям преодолеть трудности. А родители, в свою очередь, должны знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей.

Для осуществления комплексной работы в данном направлении вывели правило - «Золотой треугольник». Суть его в постоянном и тесном взаимодействии всех трех участников образовательных отношений: классный руководитель - обучающийся – родители. Каждому отведена своя роль. Стоит лишь чуть-чуть уменьшить роль одного из участников, он сразу перестает быть равносторонним, т. е. равнозначным.

Но что же произойдет, если наш треугольник не будет равносторонним? Давайте представим ситуацию. У ребенка после уроков возник конфликт с одноклассниками. Он рассказал об этом родителям, но они не поддержали его и поставили в известность классного руководителя. Ребенок остался один, без поддержки родителей и классного руководителя. И он ищет себе новых друзей, новых знакомых. И мы не знаем, кто это будет. Поэтому и родители, и классный руководитель должны помнить, что на вершине треугольника находится Ребенок. Все помыслы и действия взрослых направлены на воспитание здоровой, духовно-нравственной личности. Этого можно добиться только в содружестве между родителями и классным руководителем.

При этом взаимодействии должны соблюдаться следующие принципы:

Единство требований. Успешное воспитание возможно только при условии тесного сотрудничества семьи и школы, при условии абсолютного единства между ними. И поэтому мы уже на первом родительском собрании обговариваем с родителями первоклассников все требования. Мы говорим о том, что запрещает классный руководитель, должно быть неприемлемым для ребёнка дома, и наоборот. В противном случае у обучающихся возникнет внутренний конфликт.

Принцип взаимопомощи. Отзывчивость родителей и классного руководителя должна быть взаимной, это позволит сплотить взрослый коллектив и послужит

благоприятным примером для обучающихся. Мы же все понимаем, что положительный пример – важный фактор в воспитании. Для этого вместе с родителями участвуем в спортивных соревнованиях, проводим экскурсии.

Принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в воспитании детей. Быть сопричастным — взять на себя часть происходящего с ребенком, себя чувствовать частью ребенка и делать все то, что делал бы ты, будучи на его месте. Но надо всегда помнить, что интерес должен быть обоюдным: внимание родителей привлекают школьные события, а классные руководители не остаются в стороне от течения семейной и внешкольной жизни ребенка. Проявляя интерес к ходу жизни ребенка, классный руководитель и родитель могут многое понять в поведении, а значит, оправдать, объяснить и найти соответствующую реакцию на происшедшее.

Взаимное поддержание авторитета. Этот принцип заключается в исключении любой критики родителей или классного руководителя в присутствии обучающихся. Любые конфликты или недопонимания между родителем и классным руководителем должны решаться и обсуждаться без присутствия обучающихся.

Причин для конфликта может быть множество. И как их решить? В первую очередь, надо помнить, что в каждом поступке существует логика и прежде чем идти на открытый конфликт, хорошо бы понять логику. Нужно выключить эмоции и получить обоснования противоположной стороны. И никогда нельзя забывать, что задача и классного руководителя, и родителя в конечном итоге одинакова – сделать комфортным обучение школьника.

По статистике, добрая половина классных руководителей пишет замечания в дневник, а злая половина еще и вызывает в школу. И чтобы избежать этого, мы должны помнить:

Воспитание детей – это единая задача всего сообщества родителей, классных руководителей и общественности. И только объединившись, мы сумеем достичь поставленных задач, чтобы наши дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированные гражданские позиции.

Спасибо за внимание!

ПУБЛИЧНАЯ ЛЕКЦИЯ

Классный руководитель – просветитель родителей

в области воспитания

*Султанова Юлия Сергеевна
учитель МОАУ СОШ №6*

Добрый день. Меня зовут Юлия Сергеевна. Свою лекцию на тему «**Классный руководитель – просветитель родителей в области воспитания**» хотела бы начать с извечного вопроса: Что такое хорошо и что такое плохо? Что есть добро, а что зло? Как правильно поступить, а как неправильно? Что красиво, а что нет? Усвоение ответов на эти и многие другие вопросы, а по-другому усвоение социальных и культурных норм составляют основу социализации человека. А где мы в первую очередь получаем ответы на эти вопросы? Конечно в семье и в школе.

Семья и образовательная организация являются двумя важными социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка.

Важность двух этих институтов в воспитании подрастающего поколения нашла отражение в Конституции РФ в статьях 38 и 43. В нормативно-правовой базе РФ отмечается необходимость укрепления семьи и семейных ценностей и приоритетность семейного воспитания. Федеральный закон «Об образовании» от 2012 года законодательно закрепил обязанность и ответственность родителей заложить «основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», в котором также отмечается, что «образовательные организации оказывают помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей»

Семья – это то место, где закладываются основные ценности: добро, дружба, ЗОЖ, патриотизм, гражданственность, социальная активность, саморазвитие и др. Именно она закладывает основы для интеграции детей в общество через создания условий для освоения культурных ценностей, духовно-нравственных норм и реализации своей активности, саморазвития.

Важность роли семьи в воспитании нельзя переоценить. Семья создает личность или разрушает ее, семья может укрепить или подорвать психическое здоровье всех ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим. Семью можно назвать одним из важных институтов воспитания и наиболее влиятельной средой для формирования личности. Именно та среда, которую создает семья, имеет самый важный воспитательный потенциал для становления личности. От этой

среды зависит формирование ценностных ориентиров ребенка: его отношение к государству, жизни, дружбе, семье и др.

Образовательная организация получает ребенка из среды как развивающуюся личность, формирование которой уже начато семьей, и жизнь школы часто является продолжением общественной жизни. Многие истоки успехов и издержек современного воспитательного процесса лежат в поле взаимодействия школы и семьи ребенка.

Полноценное воспитание возможно лишь при продуктивном взаимодействии школы и родителей. В центре взаимодействия классного руководителя и родителей — всегда ребенок. Часто именно классный руководитель становится наставником родителей в процессе воспитания ребенка, в их совместной деятельности создается единое ценностно-смысловое пространство воспитания.

Наиболее характерными способами взаимодействия классного руководителя и родительского коллектива, конечно является родительское собрание — основная и обязательная форма совместной работы классного руководителя с родителями, во время которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детского коллектива и воспитания обучающихся в школе и дома. Но и собрание собранию рознь. Например, хоть и не часто, но я практикую совместные собрания детей и родителей. Как много нового узнают дети и родители друг о друге. Выясняется, что родители и дети по-разному смотрят на важность таких прописных истин как выполнение домашнего задания, участие в олимпиадах, посещение элективных курсов и ресурсных центров. Такие собрания позволяют классному руководителю предоставить родителям и детям глубже узнать друг друга, настроиться на конструктивное взаимодействие.

Среди неформальных форм взаимодействия, которые проявляются в ходе общения классных руководителей и родителей в воспитательном процессе, можно назвать проведение круглых столов. Реалии сегодняшнего дня и помощь технологического прогресса позволили упростить возможность связи родителей и классного руководителя. В ковидные времена пришлось общаться в дистанционном формате, оказалось это очень удобно и теперь достаточно часто я взаимодействую с родительским коллективом на платформе zoom, и провожу тематические лектории по наиболее актуальным темам возрастной педагогики.

Даже в практике работы как предметника я уделяю внимание совместной деятельности родителя и ребенка и часто даю задания, выполнение которых проходит при активной помощи со стороны родителей.

Важную роль в совместном сотрудничестве классного руководителя, родителей и детей играет реализация и осуществление различных проектов, мероприятий и акций, совместное участие в конкурсах.

Лишь при успешном тандеме семья-школа, при плотном сотрудничестве классного руководителя и родительского коллектива возможно достижение положительных результатов в воспитании детей.

Сегодня перед родителями возникает непростая дилемма – сохранить оптимальный баланс между воспитанием детей и современным ритмом жизни, и главным помощником и наставником в этом процессе может и должен стать классный руководитель, ведь лишь согласованное усилие всех элементов может привести к положительному результату.

ПУБЛИЧНАЯ ЛЕКЦИЯ

Классный руководитель – просветитель родителей

в области воспитания

*Давлетханова Разида Дифкатовна
учитель МОАУ СОШ №7*

Здравствуйте! Меня зовут Давлетханова Разида Дифкатовна, в школе №7 работаю 20 лет. Была социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем географии. И вот уже седьмой год я - классный руководитель. В этом году у меня 2 класса – 1ж (1 желанный) и 2г (2 гениальный). Я – классный руководитель для 28 девочек и 24 мальчиков. Они все разные: шустрые и спокойные, смелые и боязливые, шумные и молчаливые. Но все очень любимые...

Вы думаете, «классным» быть легко?

Не спать от мыслей долгими ночами

И вслушиваться в шум учеников,

И спорить с тем, кто не доволен мелочами.

Классный руководитель – центральное лицо процесса воспитания. Его работа многогранна: формирование классного коллектива, создание благоприятной атмосферы, взаимодействие с каждым учеником и коллективом в целом; ведение документации.

Неотъемлемой частью работы классного руководителя является взаимодействие с родителями. Новый ФГОС, определяя семью, как важнейший институт общества, рассматривает родителей как равноправных участников образовательных отношений.

Убеждена, что эффективность воспитания и обучения ребёнка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют семья и школа. Почему? Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Языка нет, а правду расскажет (Зеркало).

Правильно. Как Вы думаете, почему я предложила Вам эту загадку? Верно.

Ещё Песталоцци говорил: „Ребёнок – зеркало поступков родителей“. Об этом же читаем в трудах Сухомлинского („Ребенок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца«).

Ещё в 15 веке это же говорил Себастьян Брант

- Ребёнок учится тому,

Что видит у себя в дому,

Родители пример ему.

Действительно, ребёнок невольно копирует модель взаимоотношений родителей. Наблюдая за детьми можно понять, как общаются между собой в их семьях.

К необходимости планомерного психолого-педагогического просвещения родителей меня подтолкнул и следующий факт:

Высшая школа экономики провела опрос среди старшеклассников из разных регионов. Выяснилось, что для 58% их родительская семья не является образцом.

Есть о чём задуматься, правда?

Организуя работу по просвещению родителей, следую принципам:

1 принцип – начинать работу с изучения семьи каждого ребёнка.

Сейчас в моих классах:

- неполные семьи – 16
- неблагополучные семьи – 3
- малообеспеченные семьи – 18
- семьи, в которых сложные отношения между супругами - 5
- семьи, в которых недостаточно внимания уделяется воспитанию и развитию ребёнка вследствие чрезмерной занятости родителей - 7

Всё это учитываю при работе с детьми и их семьями.

2 принцип – разнообразие форм по просвещению родителей.

Использую такие формы как родительские собрания и лектории, интересно проходят диспуты, в ходе которых родители активно обсуждают проблемы воспитания, спорят, доказывают своё мнение, пересматривают отношение к некоторым вещам, приходят к единому решению. Организуя такую работу, следую принципу: каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной.

Важными формами являются беседы и индивидуальные консультации. Они близки по своему характеру. Но беседа – это диалог учителя и родителя, а консультация - ответы на вопросы, где стараюсь дать квалифицированный совет. И здесь особенно актуальны следующие принципы:

- не беседовать с родителями второпях, если не располагаю временем, переношу встречу

- то, о чем поведали родители, не должно стать достоянием других людей

Следующий принцип – принцип вовлечения. Стараюсь привлекать родителей к активной совместной деятельности по следующим направлениям: «Патриотическое воспитание», «Волонтерство», «Спортивно-туристическое», «Семейные традиции») Эта работа позволяет укрепить отношения между классным руководителем, родителями, детьми («родители – классный руководитель», «родители – родители», «родители – дети») и сделать родителей союзниками в воспитании подрастающего поколения.

Следующий принцип – быть тактичной, помнить, что дети для родителей - самое дорогое в жизни. Не обидеть, не унизить, не оскорбить. Быть другом, союзником, помощником.

В.А. Сухомлинский писал: «Какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснить им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении». Как точно сказано, верно? И как это актуально в наше время.

Уважаемые коллеги. У кого есть с собой зеркальце? Возьмите его, пожалуйста. Я уверена, что сейчас каждый из Вас видит самого классного классного, для которого классное руководство – не обязанность, а бесконечное творчество и стремление сделать наш мир добрее! Спасибо за внимание.

БЕСЕДА

Мы разные, но мир у нас один

*Баранова Ольга Александровна
учитель МОАУ СОШ с. Амзя*

- Доброе утро. Меня зовут Ольга Александровна и со мной мой мячик-помогайчик. Он поможет вам отвечать на вопросы. Задавая вопрос, я буду кидать его тому, кто будет отвечать. Ответив на вопрос, вы кинете его обратно.

Приветствие. Знакомство. Разогрев.

- Здравствуйте, ребята.

Говорить друг другу «Здравствуй!» - это значит, желать здоровья.

- Я предлагаю поздороваться друг с другом, но не совсем привычными способами. После моей фразы вам нужно будет поздороваться со всеми одновременно именно тем способом, который я предложу.

Здороваемся как африканские слоны, громко топая ногами.

Без помощи слов и рук, а только взглядом (например, подмигиванием).

Реверансом как французские короли и королевы,

В Македонии – здороваются локтями.

В России принято пожимать друг другу руки.

В Бразилии - хлопать друг друга по плечу.

В Зимбабве – трутся спинами.

В Италии – горячо обнимаются.

- А как вы здороваетесь с друзьями? (*ответы и действия*)

- А для меня привычным является весёлое, звонкое приветствие, которое Вы конечно не раз слышали. Это приветствие здоровых, сильных и смелых людей.

-Физкультпривет! Кто так приветствует друг друга? (*ответы*)

- Поприветствуем друг друга как спортсмены перед соревнованиями! (*действия*)

Введение в тему

- Ребята, прошу вас занять свои места.

- Перед вами постулаты народной мудрости (*указать на экран*), на какой-то шутник перепутал окончания пословиц. Прошу подобрать правильное окончание к пословице. (*пауза, мячик, ответы*)

- Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (*ответы*)

Основная тема

- Действительно, сегодня мы поговорим о здоровье и что нужно делать, чтобы быть здоровым. Здороваясь, мы желаем здоровья. Здоровья мы желаем в первую очередь, когда поздравляем кого-либо с каким-нибудь праздником. Здоровье человека – это главная ценность в жизни каждого из нас. Его нельзя купить ни за какие деньги. Его нужно беречь с самого первого дня появления на свет. Сначала о вас заботятся родители, но вы растете и уже каждый из вас сейчас должен задуматься, как не навредить своему здоровью.

- Ребята, врачи утверждают, что всего лишь 30 минут умеренной физической активности в день существенно поддерживают и улучшают здоровье.

- Как вы думаете какую активность они имеют в виду? (*мячик, ответы*)

- Действительно, достаточно хотя бы полчаса заниматься зарядкой (гимнастикой), пробежкой, гулять, кататься на велосипеде, играть в подвижные игры или заниматься любым активным видом спорта, чтобы улучшить своё здоровье.

- Какие активные виды спорта вы знаете? (*ответы*)

- Какими из них можно заниматься в нашем городе? (*ответы*)

Игра «Шайба-гол-ура!»

- Засиделись мы с вами! Предлагаю встать и размяться. Поиграем в **игру «Шайба-гол-ура!»** Правила игры таковы. Когда я скажу: «Шайба!», вы поднимаете правую руку; когда я крикну: «Гол!», - вы поднимаете левую руку; а когда крикну: «Ура!» - поднимаете обе руки.

- Размялись! Продолжим.

- Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные.

Слагаемые здоровья

Карточки произвольно прикреплены к доске магнитами. Слева лист «слагаемые здоровья», а справа - «вычитаемые здоровья»

- Ребята, что такое слагаемое? *(ответы)*

- Что такое вычитаемое? *(ответы)*

- Перед вами на доске слагаемые здоровья – хорошие привычки и вычитаемые здоровья - вредные привычки, ухудшающие здоровье. Вам нужно разделить на 2 команды. Команда зеленых должна собрать в один столбик все слагаемые здоровья, а команда красных – все вредные привычки, пагубно влияющие на здоровье. А потом всей командой показать статую человека, который обладает этими привычками: команда зеленых – человека с хорошими привычками, а команда красных – человека с плохими привычками. *(групповая работа у доски)*

- Благодарю вас. Прошу занять свои места.

Вывод

- В ваших скульптурах я увидела вот такие образы 2-х совершенно разных людей. Первый – любит себя, ценит своё здоровье *(прикрепить картинку под таблички со слагаемыми здоровья)*. Второй – не любит себя и не ценит свое здоровье *(прикрепить картинку под таблички с вычитаемыми здоровья)*

- Ребята, как вы думаете, какой человек будет более успешным, интересным для общения? *(ответы)*

- Ребята, прошу закончить фразу «Здоровье – это..» *(мяч передавать соседу)*

Благодарю вас за открытость и желаю вам здоровья. И не забывайте, что природа к нам очень щедра. Помогите своему здоровью, добавьте больше слагаемых *(указать рукой на слагаемые)* и уберите из жизни всё, что мешает вашему здоровью *(указать рукой на вычитаемые)*. Двигайтесь больше и будьте здоровы!

БЕСЕДА

Если ребенок совершил ошибку,
должны ли родители быть наказаны за это?

*Гималтдинова Регина Рисатовна
МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»*

Встаньте те, кто родился летом.

Встаньте те, кто занимается спортом.

Встаньте те, кто любит пиццу.

Встаньте те, кто любит читать.

Встаньте те, кто совершал ошибки.

1. Какие ошибки может совершить ребенок?

2. Надо ли наказывать за ошибку ребенка?

3. Если ребенок совершил ошибку, должен ли родитель быть наказан за это? Вот на этот вопрос мы с вами должны найти ответ.

Ситуация.

Давным-давно маленькая девочка пошла в библиотеку в читальный зал. Ей было лень переписывать информацию с книги, и она вырвала нужные листы. Об этом стало известно всем. Как вы считаете, в чем заключается ошибка? Как вы думаете, должны ли родители быть наказаны? Почему?

В нашей стране на законодательном уровне в конституции РФ сказано, что родители несут ответственность за поступки детей. Как родители могут быть наказаны за это?

Штраф – административное наказание

Восстановление испорченного имущества - материальное наказание.

Какие чувства испытывают родители, когда ребенок совершает подобного рода ошибку?

Стыдно, обида, сожаление, страх за своего ребенка...

Давайте представим ситуацию: Ученик испортил край парты линейкой и циркулем. Об этом учитель узнал и родителям пришлось возместить ущерб купив новую столешницу. Вторая ситуация дети решили поэкспериментировать и скинули с девятого этажа банку с водой. Банка попала на стоящий под окнами BMW у

машины была повреждена крыша и разбита стекло. Хозяин машины подал в суд, где потребовал 25.000 за ремонт машина 5.000 судебные издержки 1.000 руб за госпошлину и родителям детей пришлось возместить этот ущерб.

Прослушав эти две ситуации, скажите пожалуйста какой урок можно из него извлечь? Чему научила эта ситуация? Как мы видим за ошибку ребёнка наказание испытывает и его родитель Как вы считаете справедливо это или нет? Родители бывают наказаны за совершённые ошибки детей эмоционально и финансово как мы уже говорили это административное наказание штрафы и материальное наказание восстановление испорченного имущества. Давайте вернемся к вопросу который мы задали в начале беседы. Если ребёнок совершил ошибку, должен ли родитель быть наказан за это? Внимание на экран. Завершите предложения.

Ребята, с вами было приятно побеседовать. Несмотря на то, что тема была довольно серьезная, вы рассуждали осознанно, разумно. Благодарю вас.

БЕСЕДА

Этот мир одинаков для всех

*Ипаева Ульяна Алексеевна
учитель начальных классов МОАУ СОШ №13*

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ульяна Алексеевна. Я классный руководитель 2 б класса 13 школы. Я пришла к вам не с пустыми руками, а пришла с волшебным ларцом. Он непростой, в нём находится тайна, о которой мы сегодня будем говорить.

-Ребята, встаньте, пожалуйста, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поприветствуйте гостей, помашите им. Присаживайтесь на свои места...

- А начнем разгадывать нашу тайну вот с чего. Посмотрите друг на друга, вы все одинаковые?

-Ребята, скажите, чем мы отличаемся друг от друга? (Цветом глаз, именами, фамилиями, национальностью, ростом, увлечениями и ...)

- А что нас объединяет? (Разговор, страна, республика, планета, мир...)

-Да, ребята, мы разные, а мир одинаков для всех нас!

А как мы должны жить друг с другом? (Дружно). А вы дружные ребята? Отлично!

- Посмотрите на слайды.

- Вот посмотрите на лица этих детей? (Счастливые, довольные, радостные)

- Когда человек бывает счастлив? (Когда его любят, не обижают...)

- Как вы думаете, что нужно для того, чтобы каждый из вас чувствовал себя счастливым, например, в классе? (Друг друга уважать, быть вежливыми, добрыми, помогать друг другу...)

- И каждого мы должны принимать таким, какой он есть. Но при этом надо помнить: Любят того, кто умеет делать добро и совершать добрые поступки.

- Ребята, какие добрые поступки совершаете вы? (...)

- А давайте поиграем и порассуждаем. Если вы согласны, то хлопайте в ладоши, а если нет – то сядьте тихо-тихо.

*** В школе 1 мальчик обижает другого**

Ты сделаешь замечание и позовёшь взрослого

• Твою тетрадь нечаянно испачкал одноклассник

Ты обидишься на него и сделаешь ему также.

• Ты спешишь на день рождения к другу, а незнакомая бабушка просит помочь ей перейти дорогу.

Ты уходишь, объяснив, что очень спешишь

*Котёнок остался на улице под дождем.

Ты, несмотря на занятость, возвращаешь котенка хозяевам

- Ой, какие вы молодцы! Вы сделали правильный выбор.

- А вот как о тайне общения сказано в китайской притче

Притча «Ладная семья» (видео)

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал, что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

- Ребята, как вы думаете, какие слова были написаны?

(любовь, прощение, терпение...)

А давайте послушаем продолжение. Сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И всё?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

- Почему в этой большой семье царил мир, и все были счастливы?

(Все умели любить, прощать и терпеть)

- Вот и пришло время раскрыть тайну из ларца
- А давайте посмотрим, что там? Что это такое ребята? (Пазлы)
- Попробуем собрать? Кто прочитает, какие слова получились?
- А вы знаете, каким словом можно заменить все эти слова? Ребята, для вас это новое слово **толерантность**. **Толерантность – это проявление терпимости, понимания, уважения к личности другого человека.**

Ежегодно 16 ноября отмечается Международный день толерантности. Вот и раскрыли тему урока!

Люди на свет
Рождаются разными:
Непохожими, своеобразными.
Чтобы других
Ты смог понимать,
Нужно терпенье
В себе воспитать.
Нужно с добром
К людям в дом приходить,
Дружбу, любовь
В своем сердце хранить!

- Ребята, я хочу подарить вам эти сердечки, как частичку моего добра, терпения. Напишите на них свои пожелания друг другу одним словом

Итог: Мир для нас для всех един, и мы должны ... (продолжите фразу) быть друг другу терпимее, уважительнее, добрее, а значит, должны быть толерантными.

- Ребята, давайте еще раз встанем, возьмёмся за руки и поблагодарим друг друга за наш теплый разговор о важном.

БЕСЕДА

Доброта спасет мир

*Сальманова Гульназ Мирхалимовна
МОАУ СОШ №4*

- Здравствуйте! Меня зовут Гульназ Мирхалимовна. Чтобы наше знакомство было приятным, давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.

- Я вижу, что вы очень дружные и искренне улыбаетесь друг другу.

Ребята, обратите внимание на грустную яблоню. Что с ней случилось? (все плоды на земле). Давайте поможем яблоне собрать упавшие плоды.

Основная часть

- Яблоня оказалась волшебной и хочет нам что-то сказать. Попробуйте собрать слово. (ДОБРОТА).

- Почему именно это слово? (Мы помогли яблоне и совершили добрый поступок)

- Как вы думаете, о чём сегодня будем говорить?

- 13 ноября – Всемирный день доброты. В России первый День Доброты прошел в 2009 году. В этот день в разных местах столицы были организованы Почтовые Пункты Доброты, где любой мог написать добрые письма жителям интернатов для пожилых людей со словами участия и поддержки. Вечером этого дня было отправлено 500 писем жителям интернатов Тульской и Владимирской области.

Официальным символом праздника является человеческое сердце, на фоне которого изображены раскрытые ладони и взлетающий к небесам голубь.

- Почему символом стали открытое сердце, голубь и раскрытые ладони?

- Голубь – символ мира и доброты.

Выражение «голубь мира» появилось после окончания Второй мировой войны. Оказывается, что голуби были участниками Великой Отечественной войны, они совершали военные подвиги стремясь к созданию мира на Земле. Сколько человеческих жизней спасли голуби, историкам неизвестно. Но с уверенностью можем сказать, что птицы спасли от гибели целые полки.

- Раскрытые ладони - символ открытости, дружественных намерений.

- Что означает Открытое сердце? (Ответы)

- Как вы думаете, есть ли слова, которые противоречат слову «доброта»?

(злость, обида, грубость и т.д.) Если мы будем совершать злые поступки, изменится ли наша планета? Давайте проверим!

- Говорят, что «Добро творит чудеса» и я успела сорвать одно волшебное яблоко. Представьте, что это наша планета. Посмотрите, какая она гладкая и красивая.

(Дети называют злые поступки и слова, учитель втыкает зубочистки в яблоко).

- Что случилось с нашей планетой? Как нам быть? Лечить, называя добрые слова.

Вы называете добрые поступки, а я буду лечить. (Дети называют добрые слова, учитель вытаскивает зубочистки)

-Посмотрите, что стало с нашей планетой? (Остались раны). Как же нам быть? (Не совершать злых поступков.)

«Доброта спасёт мир!»

Заключительная часть.

- Я сегодня принесла волшебные бусинки, которые помогут нам сохранить доброту и любовь к Родине. Выберите бусинку, сожмите в кулачке, закройте глаза, улыбнитесь и подумайте, что доброго есть в вашей душе.

- Давайте вспомним о каких добрых поступках мы сегодня говорили и соберём все бусинки вместе, чтобы они делились своей доброй энергией.

Этот кувшин через несколько дней наполнится бусинками, потому что вы очень добрые дети!

Я верю, что вы испытываете чувство гордости за свою Родину и будете совершать только добрые дела!

БЕСЕДА

Сказка о потерянном времени

*Султанова Юлия Сергеевна
учитель МОАУ СОШ №6*

Сегодняшнюю беседу мы начнем с мозгового штурма, после которого Вы сами сформулируете тему занятия. На столах лежат конверты, в которых каждая группа найдет термин, которому нужно дать определение, объяснить роль указанного человека в жизни общества. В качестве подсказки каждой группе предложен свой текст:

1 группа: слово – «пестун»

Текст-подсказка: Светлана Куринская. Сказка «Тишка-пестун»

Шло по лесу медвежье семейство: взрослая медведица, а за ней медвежата, малые ребята, Мишка и Машка, а позади всех — Тишка-пестун. Кто такой пестун? Тоже сынишка, только на год постарше других детишек. Не зря он мамашей на зиму был в берлоге оставлен: новые медвежата народились — старший стал помогать маме воспитывать их, нянчить — пестовать (вот откуда «пестун»).

2 группа: слово – «гувернер»

Текст-подсказка: Антон Павлович Чехов. Рассказ «На чужбине»

Воскресные полдень. Помещик Камышев сидит у себя в столовой за роскошно сервированным столом и медленно завтракает. С ним разделяет трапезу чистенький, гладко выбритый старик французик, мистер Шампунь. Этот Шампунь был когда-то у Камышева гувернером, учил его детей манерам, хорошему произношению и танцам, потом же, когда дети Камышева выросли и стали поручиками, Шампунь остался чем-то вроде бонны (няньки) мужского пола.

3 группа: слово – «тренер»

Текст-подсказка: Интервью ученика 9 класса Славы Верховина и его тренера Грекова А.Н.

-Расскажите о себе кем вы работаете и как долго?

-Я работаю тренером по легкой атлетике уже больше 30 лет.

-Почему вы выбрали именно эту профессию?

-Моя жизнь с детства связана со спортом. И я вижу свой огромный долг передать весь свой опыт молодому поколению, направить его к победам!

-Довольны ли вы своим выбором?

-Думаю что да. с выбором профессии я не ошибся.

-Сложно ли было освоить эту профессию?

-Путь был длинный и очень сложный. Весь опыт, который я могу передать другим был получен мной спустя многие годы тренировок и упорства!

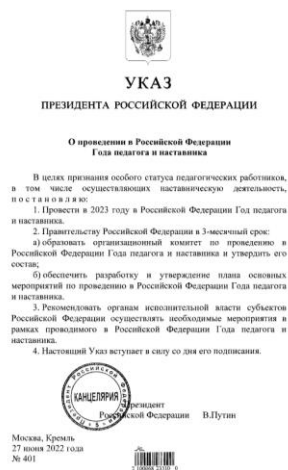
4 группа: слово – «воспитатель»

Текст-подсказка: Стихотворение-поздравление

Воспитание ребенка –
Непростая работенка,
Нужно научить дитя
Всем основам бытия.
Чтоб ребенок одевался
И в искусстве разбирался,
Знал, что плохо, а что нет,
Развивал свой интеллект.
Детский садик – его мир,
Воспитатель в нем – кумир.

5 группа: слово – «учитель»

Текст-подсказка:



В ходе анализа текстов, прошу обратить внимание на глаголы, использующиеся для характеристики роли этих людей в жизни общества.

Представитель каждой группы выступает перед учениками, прикрепляет свой термин на доске.

Педагог: Подумайте, каким термином можно объединить всех людей, которых Вы охарактеризовали. Верно – наставник.

Ирина Трошина

За каждым свой наставник наблюдает

Что мастерски по времени ведет.

Сломались, оступились – направляет.

Энергиям души подводит счет.

Подсказки посылает постоянно,

Услышать их внимательным дано.

В заботе пребывая непрестанной,

Работает, с Единством заодно.

Наставничество может проявляться в разной сфере и разной форме. При этом возраст не имеет значения — наставником может быть и ровесник, если он лучше разбирается в какой-то сфере. Предлагаю посмотреть видеоролик.

А теперь вопросы:

Кто в ролике выступает наставником?

Что указывает на то, что это действительно наставник?

Какую роль он играет в жизни подростка?

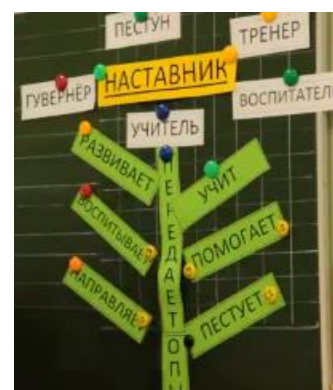
Какие узы зарождающегося наставничества мы наблюдаем в ролике?

Что объединяет этих героев?

Я уверена, что в жизни каждого найдется человек, которого можно назвать наставником. В моей жизни таким человеком, во многом определившим мой профессиональный путь, стал первый учитель истории и мой университетский куратор – Шайсламова Муслима Муслимовна. А кого бы Вы могли назвать своим наставником? А кто из Вас в себе ощутил силы, стать наставником для кого-нибудь, в какой сфере?

Итак, какие же задачи выполняет наставник в жизни каждого из нас? Какие глаголы употреблены в ваших текстах, характеризующие работу, обязанности указанных людей? (**учить, передать опыт, нянчить, пестовать, воспитывать и др.**)

Прикрепляем к доске. И смотри, что у нас получилась ромашка, ведь дети - цветы жизни, а наставник, этот садовник, который поливает, возвращает своего воспитанника.



БЕСЕДА

М

*Давлетханова Разида Дифкатовна
учитель МОАУ СОШ №7*

Здравствуйтесь. Меня зовут Разида Дифкатовна. Я работаю в школе №7, учу и воспитываю замечательных первоклассников и второклассников. А сегодня очень рада познакомиться с Вами.

Посмотрите в окно, улыбнитесь солнышку (или ветерку, в зависимости от погоды). Оно (или он) заглядывает к нам в класс и пытается угадать Ваше настроение. Покажите мне те, у кого хорошее настроение. Спасибо. Я очень рада. А чтобы настроение стало ещё лучше, предлагаю начать наш разговор с мультфильма. Любите мультфильмы? Посмотрите и подумайте, о чём он.

-Что подарили ёжику на Новый год зверята? (дружбу). Почему вы решили что дружбу. (Они позаботились о ёжике. Порадовали его)

-Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить (о дружбе)

- Правильно, молодцы! Тема нашего разговора «Поговорим о дружбе». Поговорим? (Да)

-Что такое дружба? (Ответы детей) Молодцы, я согласна я с вами.

- А как называют людей, которые дружат? (Друзья)

- У кого есть друзья? А у кого один друг?

- Спасибо за ответы. Неважно, сколько у вас друзей – много или один, главное, чтобы друзья или друг были настоящие. Кто из вас слышал выражение «настоящий друг»? А как бы вы продолжили фразу: «Настоящий друг – это...»

- Благодарю вас за такие серьёзные рассуждения. А теперь предлагаю разгадать загадки.

1)Он сладёна любит мёд
Ходит в гости целый год
И поёт он песни вслух
Медвежонок (Винни-Пух)
Назовите друга Винни-Пуха (Пятачок)

2)К нему кто-то прилетал
В игры разные играл

И свой город сверху, с крыш
Рассмотрел наш друг (Малыш)
Кто был другом Малыша? (Карлсон)

3)Он дружок зверям и детям,
Он – живое существо,
И таких на белом свете
Больше нет ни одного!
Но известна всем давно
Эта милая мордашка.
Как зовётся? (Чебурашка)
Кто друг Чебурашки? (Крокодил Гена)

4)Никогда ему не верьте,
Хоть он скажет, что бессмертен.
Состоит он из мощей –
Неприятный всем (Кощей)
Кто является другом Кощея (Баба Яга)??????

- Молодцы. Как хорошо вы знаете сказки!

-С кем из сказочных героев Вы бы хотели дружить?

- А почему ты бы хотел дружить с Малышом. (он добрый). А в чем заключается его доброта? (Он не пожалел варенья и тд)

-А хотели бы вы дружить с Кощеем? (Нет). Почему (он злой)

- Значит, настоящий друг должен быть добрым, с чистыми помыслами. А каким ещё должен быть настоящий друг? Предлагаю Вам сыграть в игру. Я называю качества людей. А вы должны хлопнуть в ладоши на те качества, которыми должен обладать ваш друг. Доброта, честность, щедрость, грубость, взаимовыручка, преданность, милосердие. Спасибо.

- Ребята, вы прекрасно справились с заданием. Только у меня вопрос: Вы выбрали качество «щедрость». Что значит «щедрый друг»? друга щедрым (Я хочу, чтобы мой друг всегда делился со мной. Не был жадным).

-А всегда ли щедрость подразумевается делиться чем-либо материальными, какими-то вещами? (ответы). Щедрым можно быть на добрые слова, на добрые поступки.

- Ребята, а сейчас подумайте и постарайтесь закончить следующие предложения:

1) «Я обижаюсь на друга, когда он...» (обзывается). А что нужно сделать чтобы друг не обзывался? (ответы надо объяснить ему что тебе очень обидно. Дать понять, а каково будет ему если его тоже будут обзывать)

- Верно, надо честно поговорить с другом.

2)» Я радуюсь за друга когда ... (он получил «5»). А почему ты радуешься, что друг получил хорошую отметку (Я радуюсь, что он много знает и умеет)

- Да, ребята, надо уметь не завидовать другу, а радоваться успехам его успехам)

3) «Я помогаю другу, когда... (он просит о помощи). Отсюда ребята какой вывод (что друзьям надо помочь если они об этом просят. Ведь в другой раз может и тебе понадобится помощь друга).

- Знаете, ребята, мы сейчас с вами вывели 3 правила дружбы. Да-да, у дружбы тоже есть правила. Учёные изучали правила дружбы у народов разных стран. Выяснилось, что, несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание, мнение людей о том, что такое дружба одинаковое. И правила дружбы для всех одинаковы. Давайте мы с вами тоже составим правила дружбы.

-Для этого прочитайте хором слово (дети хором читают ДРУЖБА)

Молодцы. Как дружно вы прочитали слово дружба! Я думаю вы очень дружный класс.

- А теперь попробуем на каждую букву этого слова составить правило дружбы

Д – Доверять другу. Делиться успехами и неудачами.

Р - Радоваться успехам друга.

у - Уметь хранить секреты друга; Уважать интересы друга. Уважать право друга иметь других друзей

ж – Желать только самое наилучшее

б - Быть честным по отношению к другу. Быть благодарными

а – Активно помогать друзьям

-Какие хорошие правила мы с вами составили. Молодцы!

-Вот и подходит к концу наш разговор о дружбе. В завершении нашей встречи дополните, пожалуйста, предложение «Сегодня на занятии я понял...».

-Спасибо.

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадёт,
В любой беде не пропадёт.
А если и споткнётся вдруг,
То встать ему поможет друг.
Всегда в беде надёжный друг
Ему протянет руку.

Ребята, спасибо вам за прекрасный разговор. Мне было очень интересно общаться с вами. Смотрите, опять солнышко (ветерок) заглядывает к нам в класс, хочет узнать, как вы поработали на занятии

Покажите те, кто считает, что наш разговор был полезным. Этот знак является символом дружбы. Я желаю, чтобы рядом с вами всегда были настоящие друзья. И чтобы про каждого из вас можно было сказать: «Настоящий друг». И если каждый человек на нашей планете будет дорожить дружбой, то на Земле всегда будет МИР. Спасибо. До свидания.

БЕСЕДА

Русский язык – богатство народа

*Азумова Эльвира Ринатовна
учитель МОАУ СОШ №12*

Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут Эльмира Ринатовна. Ребята, а вы любите необычные истории? Я очень люблю рассказывать истории, которые происходили давно. С одной из таких историй я бы хотела вас познакомить.

Жил в Древней Греции поэт Эзоп, был он рабом. Однажды его хозяин пригласил гостей и приказал Эзопу приготовить обед из трех блюд. «Купи самое лучшее, что есть на Земле, и приготовь из него лучший обед».

- Как вы думаете, что он купил Эзоп на рынке?

Эзоп купил язык и в этот день подавал только его: на столе были жареные, вареные, соленые языки.

На следующий день хозяин опять отправляет Эзопа на рынок. И говорит: «Купи мне и моим гостям самое худшее, что есть на Земле!»

- Как вы думаете, ребята, что купил Эзоп?

- Назавтра Эзоп опять подает одни только языки.

Подумайте, почему древнегреческий философ и поэт Эзоп, как самое худшее и самое лучшее, что есть на Земле, выбрал язык? Чтобы точнее ответить на этот вопрос, слово «язык» следует понимать в значении язык как средство общения, а не как орган вкуса.

Давайте послушаем ответ самого философа Эзопа.

«А разве язык не самое лучшее на свете? – сказал Эзоп. - При помощи языка строят города, развивается культура народов. При помощи языка люди могут объясняться друг с другом и решать различные вопросы, вдохновлять на подвиги и выражать ласку, радость, объясняться в любви... Думаю, что нет ничего лучше языка!»

Хозяин Эзопа был удивлен ответом раба. «Вчера ты утверждал, что язык – самое прекрасное на свете, сегодня же он оказался самым худшим!» — «А разве язык не самое худшее на свете? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лицемерить, лгать,

обманывать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну.

Рассердился хозяин, но придаться не мог. Предание гласит, что не всем гостям было приятно слышать этот ответ Эзопа.

-Вы наверно догадались, о чем пойдет речь?о чем мы с вами будем говорить (О языке)

- Язык – это богатство народа. Сегодня мы с вами будем говорить о прошлом и настоящем языка и о том, как его сохранить для следующих поколений людей..

Ребята, давайте вернемся к нашей истории, с которой начиналась беседа. О чем важном хотел нас предупредить Эзоп?

Удивительно, но каждое сказанное вслух слово имеет заряд. Добрые слова вдохновляют и окрыляют людей. От злых слов на душе становится одиноко и тоскливо. Человеческая речь – это настоящее оружие, пользоваться которым следует, умело и аккуратно!

А на каком языке говорим мы с вами? (на русском)

В продолжении нашей беседы предлагаю вам послушать отрывок из литературного произведения и определить на каком языке говорит диктор.

- Как вы узнали, что диктор говорит на русском языке, только древнем? (текст читается на древнерусском языке, есть слова, которые уже не употребляем в речи, но все же мы можем понять, о чем говорится в тексте (словесы, начати, песнь, земли). Это был отрывок из памятника литературы Древней Руси «Слово о полку Игореве». Написано это литературное произведение примерно в 12 веке.

- Посчитайте, сколько прошло времени с тех пор (9 веков ,900 лет назад)

- Оказывается, ребята, нашему русскому языку более 1000 лет

Отличается ли древнерусский язык, на котором говорили более 1000 лет назад от современного русского языка? Да

- Как вы думаете, что повлияло на эти изменения ? (технический прогресс в обществе, появление новых слов, все изменения в жизни людей меняют и его язык, на котором они говорят)

- Язык рождается, развивается, растет. Можно ли мы сказать, что язык - это живой организм? (да, конечно, можно)

- Язык – живой организм. А как думаете, может ли язык умереть? Как это происходит? (Да, если умирает человек, носитель этого языка. Если люди перестают общаться на этом языке, то он тоже может умереть) Бессмертие народа, нации – в его языке. (Чингиз Айтматов)

Что же делать, чтобы сохранить родной язык? (общаться, говорить на нем, изучать его, передавать из поколения в поколение)

Может ли случиться такое, что русский язык окажется в числе мертвых языков? Наверно нет, на нем говорит много людей.

Но все же нашему русскому языку угрожает опасность. Хотите узнать какая? Ответ на этот вопрос мы попробуем найти, посмотрев отрывок из киножурнала «Ералаш».

- Почему взрослый человек не понял мальчика? (мальчик использует в своей речи молодежный сленг, который непонятен взрослому)

Понравилось ли вам такое общение мальчика со взрослым человеком? (общение было грубым, фамильярным. С таким собеседником неприятно разговаривать. Так разговаривают необразованные, невоспитанные люди)

- Что бы вы посоветовали мальчику, чтобы его речь изменилась?

(Мальчику нужно учиться правильно и красиво говорить, много читать)

Посмотрите, пожалуйста, на экран. Прочитайте, что здесь написано: пжл, спс, прив, пок, дратути, споки ноки, нез, крч, норм, ща)

Пользуетесь ли вы такой формой общения с друзьями? Почему молодежь так пишет? (нет времени, хочется написать быстро)

А вот еще привычная фраза, ставшая частью ежедневного общения современных людей. «Ты в инстике посмотри, я репОснул, лайкнуть не забудь!» Знакомо?

Из какого языка заимствованные слова репост, лайк. Из английского.

На вопрос как дела? Многие сейчас отвечают – все окей. Какие самые популярные английские слова в вашем классе? (окей- хорошо, хай- привет, сорри- прости, лол- смешно, хайп- громкий успех, мем- подобие, лайк- нравится, плиз- пожалуйста, респект)

- Так какая опасность угрожает русскому языку? (загрязнение языка молодежным сленгом, матерными словами, словами –паразитами. Это такие слова как блин, да ладно, прикинь, капец)

Можно ли сказать, что при использовании в речи такого рода слов теряется образность, красота, выразительность языка?

Слово окей – означает «ладно», «да», «всё в порядке», «хорошо» или «правильно». Но это слово, ребята, не передает всех оттенков наших эмоций и мыслей. Наш русский язык богат, разнообразен и мы должны пользоваться этим. Попробуем заменить слово окей в значении «хорошо» синонимами. (недурно, неплохо, порядочно, замечательно, превосходно, великолепно, добротнo, справно, превосходно, качественно, знатно, первоклассно, отменно, чудесно, упоительно, изумительно, здорово, очаровательно, обалденно (628 слов синонимов можно подобрать только к одному английскому слову окей) – посмотрите, насколько богат наш русский язык, И как же здорово, что с помощью этого многообразия мы легко можем рассказать о своих эмоциях и чувствах.

Так как же нам сохранить чистоту нашего живого великорусского языка, чтобы передать его следующему поколению людей?

Мы не должны употреблять в своей речи слова- паразиты, матерные грубые слова, сленг, англицизмы, которые можно заметить русскими словами. Должны бережно относиться к языку как к живому организму и использовать язык для блага людей.

- Была ли наша беседа, ребята, полезной для вас? В заключении нашей беседы я хотела бы поблагодарить вас за ваши ответы, смелые высказывания, и спросить, Как вам было сегодня, как вы чувствовали себя? Как вам наша сегодняшняя беседа? Используйте все богатства русского языка и берегите его чистоту!

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Дело своим рукам выбираешь сам

*Гималтдинова Регина Рисатовна
МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»*

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт проекта..... | 4 |
| 2. Актуальность и социальная значимость проекта..... | 7 |
| 2.1 Кем быть? Проблема выбора профессии..... | 7 |
| 2.2 Профориентационные проекты..... | 9 |
| 3. Цели и задачи проекта..... | 10 |
| 4. Определение понятия «Профессия»... .. | 11 |
| 5. 4.1 Классификация профессий..... | 11 |
| 6. 4.2 Факторы, которые влияют на выбор профессии..... | 13 |
| 7. 4.3 Какие профессии пользуются популярностью у молодёжи и почему?.. | 15 |
| 8. 4.4 Помочь определить свой жизненный путь подростку... .. | 16 |
| 9. Целевая аудитория..... | 17 |
| 10. Сроки и этапы реализации проекта... .. | 17 |
| 11. План реализации проекта..... | 18 |
| 12. Ожидаемые результаты и социальный эффект... .. | 21 |
| 13. Перспективы дальнейшего развития проекта... .. | 23 |
| 14. Практическая часть..... | 23 |
| Тестирование..... | 23 |
| 15. Заключение..... | 25 |
| 16. Литература..... | 26 |
| Приложение..... | 27 |

1.Паспорт проекта

| | |
|--|---|
| Наименование проекта | «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ» |
| Координатор проекта | Учитель английского языка МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа интернат» Гималтдинова Регина Рисатовна |
| Основные разработчики и ответственные за реализацию проекта | Учитель английского языка МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» Гималтдинова Регина Рисатовна |
| Участники проекта | Обучающиеся 5 класса МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат», родители (законные представители). |
| Основания для разработки проекта | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в РФ».2. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов».3. Рекомендация Международной Организации Труда № 150 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов».4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.)5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018).10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018).11. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.12.2018). |

| | |
|---|--|
| | <p>12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» № 16653 от 24 января 2017 года.</p> <p>13. Устав МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»</p> |
| Идеи проекта | <p>1. Разработка и организация профессиональных мероприятий по видам профессий.</p> <p>2. Организация профпроб по профессиям, которые востребованы в нашем городе и дают возможность карьерного роста, достижения материального благополучия.</p> <p>3. Ранняя профориентация, начиная с 5 класса.</p> |
| Цель проекта | Создание рабочей программы профориентационной работы для обучающихся 5 класса в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» |
| Задачи проекта | <p>1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.</p> <p>2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства в г. Нефтекамск.</p> <p>3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.</p> <p>4. Организовать проведение мероприятий, экскурсий по профессиональной ориентации школьников.</p> <p>5. Организовать проведение экскурсий в Нефтекамский филиал Башкирского государственного университета, в Нефтекамский нефтяной колледж.</p> <p>6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.</p> <p>7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.</p> |
| Направления проекта | <p>1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).</p> <p>2. Профессиональная диагностика (тестирование)</p> <p>3. Профессиональная консультация.</p> <p>4. Профессиональная адаптация.</p> |
| Сроки и этапы реализации проекта | <p>I этап. Организационный (проектный) – 1-8 октября 2022 - 2023 учебного года.</p> <p>II этап. Деятельностный (практический) – 9-21 октября 2022 - 2023 учебного года.</p> <p>III этап. Заключительный (аналитический) – 22-28 октября 2022 - 2023 учебного года.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ожидаемы результаты проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации обучающихся 5 класса к труду. 2. Оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. 3. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры. 4. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 5. Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах г. Нефтекамска. 6. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей. 7. Профессиональное самоопределение обучающихся 5 класса. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Показатели эффективности проекта</p> | <p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват обучающихся 5 класса МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» профпробами, мероприятиями и конкурсами профориентационной направленности; - расширение горизонтов сотрудничества; - информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки). <p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный резонанс и отзывы о мероприятиях проекта; - скоординированность деятельности организаций-партнёров с МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат», наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию. |
|--|--|

2. Актуальность и социальная значимость проекта

Проект рассчитан на то, чтобы помочь подростку выбрать свой профессиональный путь, ведь каждый подросток задается вопросом: "Кем быть?", - и от ответа на него во многом зависит будущее человека.

Сегодня это тема космического масштаба. Поговорим о том, как школа помогает в выборе профессии. На какие варианты профориентационной помощи может рассчитывать обычный школьник? И что он может сделать, чтобы эту

помощь получить? Дадим свой ответ на вопрос, а кто отвечает за профориентацию подростка сейчас.

В проекте дается развернутое определение понятия "профессия", а также приводит классификацию профессий. В проекте подробно изучено состояние образовательной системы в Российской Федерации, а также установлены факторы, которые чаще всего влияют на выбор подростком будущей профессии.

Также в проекте о будущей профессии выпускника представлен перечень профессий, которые пользуются популярностью среди молодежи, и объясняется, почему так. В рамках проекта "Время выбора профессии" разработали специальное тестирование, ответы на которое могут помочь выпускнику школы определиться со специальностью, на которую они хотят выучиться.

Профессиональная ориентация - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

В образовательных учреждениях любого уровня, будь то школа или высшее учебное заведение, профориентацией занимались всегда, но в последнее время особое внимание уделяется этому направлению работы, появляются новые проекты на федеральном, областном и муниципальном уровнях.

По закону...

Чтобы разобраться, кто и за что отвечает в школьной профориентации, заглянем в законодательство: Федеральный закон об образовании, профессиональный стандарт для педагога-психолога и ФГОСы (Федеральные государственные образовательные стандарты), которые регламентирует требования к образовательному процессу.

В Федеральном законе об образовании (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года) о профориентации говорится в Ст.42 и Ст.66. В этих статьях сказано, что одна из целей школьного образования - это профориентация, подготовка к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности.

И помощь в профориентации оказывают:

А. Специальные Центры для такой помощи (их может создавать каждый субъект РФ по своему усмотрению).

Б. Психологи, педагоги-психологи "организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются", то есть школа, а в дальнейшем колледж и вуз.

Таким образом, по федеральному закону школа выступает одним из важнейших действующих лиц в профориентации. Но более точно что, как и когда должна делать школа, чтобы выполнять такую функцию помощника в профессиональном самоопределении, в законе не написано.

В 2015 году утвердили профессиональный стандарт для педагога-психолога (психолога в сфере образования), то есть, документ, который конкретнее описывает функции психолога в школе, а также, что он должен знать и уметь. Из всех его функций по профориентации определено только то, что педагог-психолог для профориентации школьников проводит "диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами (ФГОСами)".

Хорошо, теперь заглядываем во ФГОСы для 5-9 и 10-11 классов. Тут мы увидим, что они **предписывают школе вырастить "идеально профориентированного" человека**. После 9 класса школьник должен выйти "ориентирующимся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы". Выпускник 9 или 11 класса должен хотеть выбирать профессию и хотеть работать. Школе рекомендуется проводить мероприятия по профессиональной ориентации по каждому из направлений (ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы). Таким образом, во ФГОСах собран список глобальных целей, к которым должна стремиться школа при формировании учебных программ. Давайте посмотрим, что есть на практике.

Как обстоят дела с профориентацией в школе на самом деле?

За профориентацию в школах отвечают психологи, социальные педагоги или заместители директоров по воспитательной работе. Причем далеко не в каждой школе есть все эти должности. В конкретной российской школе вообще может не быть человека, который помогает школьникам в профессиональном самоопределении, просто потому, что у школы есть более насущные задачи. В российских школах **нет единого стандарта**, как нужно помочь подростку в выборе профессии и образования, нет утвержденных методик. А что есть в российских школах?

- ✓ Бывает психодиагностическое или профориентационное тестирование, которое предлагает педагог-психолог, а потом обсуждают со школьниками результаты.
- ✓ В некоторых школах есть уроки профориентации, например, 1 час в неделю.
- ✓ Школа может подключиться к региональным или федеральным проектам по профориентации.
- ✓ Иногда школы подписывают партнерские договоры с колледжами и работодателями, чтобы учащиеся могли проходить профессиональные пробы.
- ✓ Бывают экскурсии на предприятия и в компании.
- ✓ Школьник может поговорить о выборе профессии с классным руководителем, психологом, педагогом.

Вероятно, только на 2 последние пункта может повлиять сам школьник или родители. Реализация остальных держится на энтузиазме педагогов, психологов и директора школы.

2.1 Профориентационные проекты

За последние 5 лет тема профориентации поднялась на государственный уровень и шагнула далеко за рамки школьного образования. Проекты стали федеральными и "надшкольными", и каждая школа может к такому проекту присоединиться. Возможно, проведение масштабного конкурса проще, чем выстраивание профориентационной среды в каждой отдельной школе, а возможно, это дает лучшие результаты.

Перечислим государственные профориентационные проекты, в которых можно участвовать индивидуально или от школы.

☛ **Проектория** - ежегодный форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям.

☛ **Билет в будущее** - проект создается союзом World Skills Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия). Проходит 1 раз в год. Рассчитан на школьников 6-11 классов. Одна из его целей - популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля.

☛ **Большая перемена** - развивающий проект 2020 года для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.

Предлагаемый проект посвящен актуальной проблеме выбора профессии. Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. «Кем вы работаете?» - это чуть ли не первый вопрос, возникающий у людей при знакомстве. Ведь профессиональная принадлежность – одна из значимых характеристик любого человека. Работа и все, что с ней связано, занимают половину нашей жизни.

Вот почему найти себя в мире профессий означает возможность достойно жить, чувствовать себя нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности, а значит, на долгие годы оставаться «в форме», сохраняя физическое и психическое здоровье. Ребенок, как правило, на протяжении обучения в школе, меняет предпочтение выбранной профессии несколько раз.

Довольно часто встречаются люди, которые не определились со своим профессиональным предпочтением. А некоторые, очень страдают, понимая, что выбранная ими специальность не то, что им нужно. Для того чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти требования. Таким образом, правильное определение профессиональных интересов стало большой проблемой.

Над решением этой проблемой работают абсолютно все образовательные учреждения г. Нефтекамска, начиная от школ и заканчивая университетами.

Анализ планов профориентационной работы, размещенных на официальных сайтах общеобразовательных учреждений показал:

1. Основные формы по профориентации:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике.

2. Основной контингент профориентационной работой, как правило, обучающиеся 7-9 классов.

Таким образом, в целях создания профориентационной работы для школьников, повышение статуса профессий, востребованных в нашем городе и содействия формирования кадрового потенциала предприятий г. Нефтекамска был создан образовательный проект «Профориентация школьников».

Основные идеи проекта:

1. Разработка и организация профессиональных мероприятий по видам профессий, по которым можно получить образование в средних и высших учебных заведениях г. Нефтекамска.

2. Организация профпроб по профессиям, которые востребованным в нашем городе и дают возможность карьерного роста, достижения материального благополучия.

3. Ранняя профориентация, начиная с 5 класса.

3. Цели и задачи проекта

Цель проекта – создание рабочей программы профориентационной работы для школьников в помощи подростку для определения своего жизненного пути, как залого успешного профессионального самоопределения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через организацию мероприятий, конкурсов, реализацию профпроб, на базе МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат».

2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства в г. Нефтекамске.

3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.

5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.

6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.

7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.

4. Проблема выбора профессии

Профессия — это устойчивый и относительно широкий вид трудовой деятельности, являющийся источником дохода, предусматривающий определенную совокупность теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков и определяемый разделением труда, а также его функциональным содержанием; большая группа людей, объединенных общим родом занятий, трудовой деятельностью.

- 3) в зависимости от условий деятельности – на комфортный, в необычных, неблагоприятных и в экстремальных условиях;
- 4) по форме организации деятельности – на регламентированный, нерегламентированный и смешанный; индивидуальный и коллективный.

Возможно использование и целого ряда других классификационных признаков – по характеристикам орудий труда, типу трудовых задач, виду исходного и конечного продукта деятельности и т. д. Различные сочетания признаков трудовой деятельности создают своеобразный облик конкретных профессий. Научно-практическая деятельность определяет необходимость сопоставления и классификацию профессий по психологическим, гигиеническим, экономическим и другим признакам. При решении психологических задач диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности такая необходимость в классификации профессий определяется потребностью использования методического аппарата, разработанного и обоснованного для какой-либо одной профессии, при решении аналогичной задачи в родственной профессии (профессиях).

Е. А. Климов предложил четырехъярусную классификацию профессий, которая построена на основе многофакторного принципа Первый ярус составляют пять типов профессий по признаку различий их объектных систем 1) человек – живая природа (Ч-П) – агроном, микробиолог и т. п.;

2) человек – техника (Ч-Т) – слесарь, механик, оператор ЭВМ и т. п.;

3) человек – человек (Ч-Ч) – врач, учитель, продавец и т. п.;

4) человек – знаковая система (Ч-З) – математик, редактор и т. п.;

5) человек – художественный образ (Ч-Х) – дирижер, художник, артист и т. п.

Во втором ярусе в пределах каждого типа профессий выделяются три класса по признаку целей труда:

1) гностические профессии (Г) – дегустатор (Ч-П), контролер (Ч-Т), социолог (Ч-Ч), корректор (Ч-З), искусствовед (Ч-Х) и т. п.;

2) преобразующие профессии (П) – мастер-животновод (Ч-П), токарь (Ч-Т), учитель (Ч-Ч), бухгалтер (Ч-З), цветовод-декоратор (Ч-Х) и т. п.;

3) изыскательские профессии (И) – летчик-наблюдатель (Ч-П), инженер-конструктор (Ч-Т), воспитатель (Ч-Ч), программист (Ч-З), композитор (Ч-Х) и т. п.

На третьем ярусе каждый из предыдущих трех классов профессий разделяется на четыре отдела по признаку основных орудий (средств) труда:

1) профессии ручного труда (Р) – контролер слесарных работ (Г-Ч-Т), лаборант химического анализа (Г-Ч-П), ветеринар (П-Ч-П), слесарь (П-Ч-Т) и т. п.;

2) профессии машинно-ручного труда (М) – токарь, водитель автомобиля, машинист экскаватора и т. п.;

3) профессии, связанные с применением автоматических и автоматизированных систем (А), – оператор станков с программным управлением, авиадиспетчер, сменный мастер АЭС и т. п.;

4) профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (Ф), – актер, акробат и т. п.

На четвертом ярусе в каждом из четырех отделов профессий выделяются четыре группы профессий по признаку условий труда:

- работа в помещении с нормальным микроклиматом (Б) – лаборанты, бухгалтеры и т. п.;

- работа на открытом воздухе (О) – агроном, монтажник, инспектор ГИБДД и т. п.;
- работа в необычных условиях (Н) – водолаз, высотник, шахтер, пожарный и т. п.;
- работа в условиях повышенной ответственности (М) – воспитатель детсада, учитель, следователь и т. п.

Выделенные четыре группы (яруса) признаков являются частично совпадающими, но не взаимоисключающими. Предложенная классификация позволяет, во-первых, дать обзорную схему карты мира профессий и, во-вторых, составить (используя условные литерные обозначения) примерную формулу определенной профессии.

Предложенная классификация предназначена не для того, чтобы разложить все профессии по своим ячейкам, а для определения их близости, общности по совокупности признаков. Эта задача, конечно, весьма условна, потому что большинство профессий характеризуется множеством разнотипных признаков. Но в любом сложном множестве, как отмечает Е. А. Климов, полезно проводить некоторые хотя бы ориентировочные различия и отождествления.

4.2 Факторы, которые влияют на выбор профессии

На выбор профессии, конечно же, оказывают влияние многие факторы. Среди этих факторов, как правило, самые сильные – мнение родителей, представление о себе, наличие способностей и особых личностных черт, а также практические соображения, продиктованные складывающимися обстоятельствами. Родители могут влиять на профессиональный выбор детей разными способами:

1. формируя определенные жизненные установки и ценности (например, *«Ты должен всегда быть лидером!»* или *«Главное – это хорошо зарабатывать!»*);

2. выступая моделью определенного образа жизни (если и папа, и мама буквально горят на работе, то у ребенка складывается убеждение, что такое поведение является самым правильным);

3. навязывая собственное мнение (*«В нашей семье все были врачами, и ты тоже должен поступать в медицинский институт!»*).

Другим очень важным фактором является представление молодого человека о самом себе. Многие психологи полагают, что именно стремление к самоактуализации, то есть к наибольшему проявлению всех своих ресурсов и потенциалов, определяет выбор профессии. Так, например, юноша, полагающий, что он отличается любовью к риску и приключениям, может захотеть стать геологом, моряком или летчиком-испытателем.

А девушка, считающая, что она обладает энергичностью, обаянием, умением общаться и другими привлекательными в глазах окружающих качествами, может попытаться найти себя в туристическом бизнесе. Возможно, именно самоактуализация является важнейшей и наивысшей потребностью человека,

определяющей его жизнь и профессиональный путь. Во всяком случае, создатель теории самоактуализации Абрахам Маслоу считал именно так.

Он рассматривал самоактуализацию как желание человека достичь совершенства, раскрыться в полной мере. Маслоу изучал биографии выдающихся людей, некоторых лично интервьюировал. Среди них были Альберт Эйнштейн, Авраам Линкольн, Томас Джефферсон, Уильям Джеймс, Людвиг ван Бетховен и др. Его интересовали, прежде всего те общие черты, которые объединяли бы этих людей. Таким качествами, по мнению Маслоу, являются следующие.

1. Креативность. Это все люди творческие, принимающие нестандартные решения.
2. Честность и бескорыстность.
3. Реалистичный взгляд на мир. Они способны к объективной независимой оценке ситуации.
4. Принятие себя и других. Они позитивно относятся и к себе, и к другим людям.
5. Чувство юмора. Они умеют ценить остроумие, с удовольствием принимают юмор. Непринужденность в поведении. Они ориентируются на собственные нормы поведения и чувствуют себя в любой ситуации раскрепощенно и естественно.

Гений и послушание – вещи несовместимые. Самоактуализирующиеся личности не только достигают потрясающих успехов в той профессиональной деятельности, которой занимаются, но и значительно чаще других испытывают так называемые вершинные переживания. Как пишет Маслоу, вершинные переживания – это глубокое и сильное ощущение счастливой полноты жизни, когда человек переживает *«всепоглощающий и благоговейный экстаз... будучи уверен, что произошло нечто исключительно важное и бесконечно ценное»*.

Конечно, хорошо бы стать подобной самоактуализирующейся личностью и по-настоящему полно реализовать себя в жизни и профессии. Но, увы, как полагал сам Абрахам Маслоу, в мире чрезвычайно мало людей, которые смогли полностью раскрыть свои потенциалы. Ему удалось обследовать около трех тысяч студентов. Но только об одном из них он смог сказать, что это – самоактуализирующаяся личность.

4.3 Какие профессии пользуются популярностью у молодёжи и почему?

Чтобы быстро найти работу и правильно выбрать профиль обучения, нужно владеть самой свежей информацией. Цена товара на рынке определяется не только его качеством, но и соотношением спроса и предложения. Поэтому, например, мы не можем утверждать, что высшее образование – залог высокого заработка. В этой ситуации выпускники имеют относительно низкую конкурентоспособность на рынке труда, обусловленную недостатком профессиональных знаний и квалификации, отсутствием привычки к работе в соответствии с правилами работодателя. «Многие профессии, которые считались престижными, потеряли

лидирующие позиции на рынке труда.

Юристам, экономистам и менеджерам очень сложно найти работу по специальности. Зато работодатели с руками и ногами готовы отхватить инженеров и учителей. Не хватает работяг с начальным и средним профобразованием. Профессии, которые пользуются наибольшим спросом: инженеры, программисты, учителя, работники городского хозяйства, продавцы, официанты, рабочие Д. А. Парнов. «Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера» 81 строительных специальностей, водители, электросварщики, фрезеровщики, столяры. Чтобы найти работу представителям таких специальностей, вовсе не обязательно дожидаться ярмарки вакансий – в большинстве столичных бюро по трудоустройству таких профессионалов оторвут с руками и ногами».

В отраслевой структуре спроса на рабочую силу более всего заявок поступает из промышленности, строительства, торговли и общественного питания, транспорта, ЖКХ и бытового обслуживания. В настоящее время приблизительно 60 % вакансий для рабочих приходится на строительство и промышленную сферу. Выделяют 3 группы наиболее востребованных профессий для экономики столичного региона.

Первая группа. Наиболее востребованными профессиями являются (из общего количества вакансий для рабочих) – строители, водители, слесари, повара, сварщики, аппаратчики (операторы), дворники (уборщики), электромеханики (электромонтажники), продавцы, подсобные рабочие, рабочие предприятий общественного питания, станочники.

При этом среди рабочих строительных специальностей преобладают плотники, столяры строительные, маляры, каменщики и штукатуры. При заявленном спросе на водителей – водители автомобиля, водители автобуса, водители трамвая, водители троллейбуса.

Вторая группа. Следующие десять менее востребованных профессий включают грузчиков, машинистов (бульдозера, крана, экскаватора), контролеров КПП, портных (швей), комплектовщиков (укладчиков-упаковщиков), контролеров ОТК, мойщиков посуды, наладчиков (станков, оборудования, приборов) и монтажников радиоэлектронной аппаратуры и приборов. **Третья группа** наименее востребованных рабочих профессий. Сюда вошли контролеры-кассиры, рабочие зеленого строительства, кладовщики, курьеры (экспедиторы), рабочие организаций связи, помощники воспитателя, сборщики, няни, операторы ЭВМ, парикмахеры.

Как выбрать работу с перспективой? Рассмотрим профессии, которые всегда будут востребованы.

- **Стоматолог.** Зубы у людей болеть не перестанут. Одна из самых высокооплачиваемых специальностей сегодня.
- **Врач.** Но это не профессия, а образ жизни. Вы на работе всегда, до пенсии.
- **Преподаватель.** Но работа учителя одна из самых тяжелых психологически.
- **Программист.** В век компьютерных технологий точно не останетесь без работы.
- **Повар.** Люди всегда будут кушать.
- **Парикмахер.** Для информации: волосы растут в среднем на 1 см в месяц.
- **Мастера ногтевого сервиса.**

- **Продавец.**
- **Ветеринар.**
- **Весьма востребованы психологи. Они работают не только с пациентами. Их нанимают для набора кадров в крупные компании. Универсальная профессия по сути.**
- **Всегда не хватает водителей.**
- **Летчик. Авиаперевозки сегодня пользуются спросом.**
- **Агроном.**
- **Каждой солидной фирме нужен бухгалтер. А это и частные предприятия, и государственные.**
- **Воспитатели.**

А еще нужны ученые. Кому, кроме них, совершать великие открытия?

4.4 Как подростку определить свой жизненный путь

Центральным новообразованием подросткового и юношеского возраста становится самоопределение (сам себя определяю): жизненное, личностное, социальное и профессиональное. Жизненное самоопределение – выработка человеком ценностей, целей, смысла жизни. Личностное самоопределение – определение себя как личности. Социальное самоопределение – выработка критериев общения и взаимодействия с другими людьми.

Профессиональное самоопределение – выбор профессии и формирование критериев профессионализма (вы решаете, кем быть и каким быть в своей будущей профессиональной и трудовой жизни). Молодому человеку необходимо определиться с ближней и дальней перспективой, в т. ч. профессиональной. Ближняя перспектива – на ближайшие 2–3 года, дальняя перспектива – на 5–15 лет.

Есть немало количество молодых людей, которые не хотят задумываться о будущем, откладывают все трудные вопросы «на потом». Решить главные возрастные задачи в этот период – самоопределиться – человек должен сам. Постановка реальных целей и разработка планов по их реализации – очень важная способность, которая, в конце концов, гарантирует успех в жизни. Каждому человеку хочется, чтобы ему сопутствовал успех.

Успех – это последовательное достижение намеченных серьезных жизненных целей. Планируя свою жизнь, мы стремимся обеспечить целесообразное, полезное использование наших духовных сил. Однако неосознанный страх перед постановкой действительно важных для себя целей закрывает путь к самореализации. В юности начинает формироваться жизненный план развития. Он возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, построения пирамиды мотивов личности, становления устойчивого ядра системы ценностных ориентаций, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления.

С другой стороны – это конкретизация целей и мотивов. Жизненный план возникает только тогда, когда предметом размышлений юноши становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые понадобятся

в этом деле. Жизненный план – это постановка целей жизни и деятельности, конкретный план деятельности.

Составление жизненного плана, определение некой стратегии жизни, предварительные наброски на будущее, существуют в ранней юности в основном в виде мечты, в лучшем случае – в виде установок, принятых решений, которые в дальнейшем подлежат осуществлению. Для того чтобы молодой человек мог более реально представить, осознать перспективы своего будущего, необходимо составить свой жизненный план.

Значение жизненного плана:

- помогает отбирать из имеющихся в наличии средств те, которые могли бы дать результат наиболее соответствующий поставленной цели.
- помогает установить последовательность использования этих средств.
- помогает корректировать сроки и темпы исполнения операций на каждом этапе жизненного плана. Важным элементом жизненного плана личности является планирование будущей карьеры.

Проектирование собственного профессионального жизненного пути – это серьезная задача. При ее решении следует учесть и ваши желания, и направленность вашей личности, и ваши способности, возможности, но, прежде всего, особенности рынка труда и характеристики профессий.

5. Целевая аудитория

Обучающиеся 5 класса МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат», родители (законные представители).

6. Сроки и этапы реализации проекта

I этап. Организационный (проектный) – 1-8 октября 2022 - 2023 учебного года.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу по профориентационной работе.
2. Разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации обучающихся «Ранняя профориентация школьников».
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
5. Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников.

II этап. Деятельностный (практический) – 9-21 октября 2022 - 2023 учебного года.

Цель: реализация проекта «Ранняя профориентация школьников».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности (профпробы, мероприятия и т.д.), наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

3. Содействие профессиональному самоопределению, выработка у школьников сознательного отношения к труду.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи между общеобразовательными учреждениями и, средними и высшими образовательными учреждениями г. Нефтекамска, предприятиями г. Нефтекамска.
6. Вовлекать в систему профпросвещения всех обучающихся 5 класса общеобразовательного учреждения МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат», родителей (законных представителей).
7. Проводить мониторинг реализации проекта.
8. Принимать участие в экскурсиях в Нефтекамский филиал Башкирского государственного университета, в Нефтекамский нефтяной колледж.

III этап. Заключительный (аналитический) – 22-28 октября 2022 - 2023 учебного года.

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

1. Обобщить результаты по профориентационной работе.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.
3. Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов.

7. План реализации проекта

| Мероприятия | | Сроки проведения |
|---|---|--|
| Организационный (проектный) этап | | |
| 1. | Разработка проекта «Ранняя профориентация школьников» | 1-8 октября 2022 - 2023 учебного года |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях и предприятиях г. Нефтекамска | |
| 3. | Разработка профпроб, мероприятий по реализации профпроб обучающимся | |
| 4. | Разработка методической, информационной продукции | |
| 5. | Подбор диагностического инструментария | |
| Деятельностный (практический) этап | | |
| 1. | Реализация профпроб | 9-21 октября 2022 - 2023 учебного года |
| Работа с родителями | | |
| 1. | Родительское собрание «Подросток выбирает профессию» | 9-21 октября 2022 - 2023 учебного года |

| | | |
|--|--|---|
| 2. | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения г. Нефтекамска | |
| 3. | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации | |
| Работа с обучающимися | | |
| Консультации психолога | | |
| 1 | «Найди свое дело» – анкетирование и консультация по профессиональной ориентации | 9-21 октября 2022 - 2023 учебного года |
| 2 | Диагностика учащихся с целью выявления профессиональной направленности. | |
| Мониторинг качества профориентационной работы | | |
| 1 | Анкетирование обучающихся по выяснению уровня удовлетворенности проводимой работы в школе по профориентации. | 9-21 октября 2022 - 2023 учебного года |
| 2 | Анализ участия в конкурсах, выставках по профориентации, уровня проведения мероприятий со школьниками. | |
| 3 | Анализ работы с родителями и партнерами | |
| Заключительный (аналитический) этап | | |
| 1. | Проведение анализа результатов профориентации | 22-28 октября 2022 - 2023 учебного года |
| 2. | Коррекция затруднений в реализации проекта | |
| 3. | Планирование дальнейшей работы по профориентации с учётом полученных результатов. | |

8. Ожидаемые результаты и социальный эффект

Одним из важнейшего условия реализации проекта является прогнозирование и анализ ее результативности и степень эффективности. Диагностические исследования позволяют зафиксировать начальный уровень, текущие изменения в ходе реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач, а также прогнозировать результат и вовремя вносить корректировки в технологии освоения профессионального выбора и ориентации.

Диагностический инструментарий проекта «Ранняя профессиональная ориентация»: тест для отслеживания эффективности освоения обучающимися образовательной деятельности по проекту, тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»; методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»; методика Т. Элерса «Мотивация к успеху, мотивация к избеганию неудач»; тест-опросник Шмишека «Выявление акцентуаций»; личностный опросник Г. Айзенка, методика А.П. Чернявская «Готовность к выбору профессии».

Формы работы:

– справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (содержание, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания, пути получения профессий и специальностей,

рынок труда);

- индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения, планирования профессиональной карьеры;
- уроки, факультативные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, изучение произведений литературы и изобразительного искусства, в том числе о профессиях и людях труда, работа с электронными образовательными ресурсами;
- экскурсии на предприятия, в организации профессионального образования;
- активизирующие методы профориентации (игры, тренинги, конкурсы и т.д.);
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня организации (школьных, городских и т.д.);
- профессиональные пробы;

Тест по соционике

Начать лучше с него. Он позволяет определить тип личности. Вы поймете, имеете склонность к гуманитарным или точным наукам. Также тест определяет, интроверт вы или экстраверт. Экстраверты нуждаются в общении. А для интровертов комфортнее общение один на один. Работа с людьми в аудитории будет их угнетать. Важный фактор в выборе профессии. Тип личности — это черта, которая всегда будет с вами. Тест по соционике откроет личность с другой стороны.

Опросник Голланда

Необычный, но точный тест. В таблице размещены 42 пары профессий. Выбирайте ту, что которая нравится больше. По ответам будет определен тип вашей личности.

Каждому типу подходят свои специальности. Именно в этих сферах вы сможете достичь успеха.

Методика Климова

«Не могу выбрать профессию» — скорее, отговорка, нежели реальная проблема. Следующим тестом будет определение склонности к роду деятельности. Методика Климова позволит определить вас в одну из категорий:

- человек-человек;
- человек-природа;
- человек-художественный образ;
- человек-техника;
- человек-знаковая система.

Матрица выбора профессии

Еще один тип тестирования, который стоит пройти всем, кто ищет ответ на вопрос: «Какую профессию выбрать». Матрица работает по принципу таблицы. Вы выбираете сначала то, с чем хотелось бы работать, а потом то, в каком направлении хотелось бы работать. Находите пересечение и получаете результат: профессии, соответствующие тому и другому. Объяснение сложное, но на деле все элементарно. Пройдите тест, и получите готовые варианты.

Планируемые результаты:

1. повышение мотивации обучающихся к труду;
2. оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
3. обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры;
4. ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

5. ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах г. Нефтекамска;

6. сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;

7. профессиональное самоопределение выпускника школы.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

– формирование устойчивой потребности в труде (самообслуживание, оказание помощи окружающим, участие в общественно полезных мероприятиях) и выражении оценки результатов труда;

– развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;

-осознание обучающимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей;

-реалистичная самооценка;

– развитие навыков самостоятельного поиска информации о профессиях и организациях профессионального образования;

– знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности;

– способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

9. Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Обобщение и распространение лучшего опыта профориентационной работы в городе.

2. Расширение воспитательного пространства города за счет реализации эффективных форм, технологий профориентационной работы.

3. Увеличение спектра и количества профпроб.

4. Привлечение большего числа детей, подростков и молодежи к профориентационной деятельности.

5. Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций города, округа занимающимися профориентационной работой.

10. Заключение

В результате нашего проекта мы пришли к следующим выводам:

Профессия – род человеческой деятельности, требующий специальных знаний и навыков в той или иной области, которые человек приобретает в результате обучения, теоретической и практической подготовки, а также опыта, получаемого в процессе работы.

Выбор профессии надо начинать осуществлять за несколько лет до поступления в профессиональное учебное заведение, так как у школьника будет возможность попробовать себя в интересующих сферах деятельности в качестве волонтера, во время летнего трудоустройства. Также основы выбора профессии

закладываются, когда ребенок отдает предпочтение различным кружкам, спортивным секциям, факультативным занятиям.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше оказывается не только общество, получившее активного, целеустремленного деятеля общественного производства, но, главное — личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Трудовая биография каждого человека складывается по-разному. Но люди чувствуют себя хорошо, здоровы и счастливы, если занимаются делом, которое им по душе и соответствует их способностям. Значит, каждому человеку очень важно найти свое место в трудовой жизни, используя личные качества, способности, ценности, ориентации.

Творческий созидательный труд — главный источник всех богатств, которыми владеет общество и сама личность. Выбирая профессию, каждый молодой человек или девушка должны осознавать, что они проектируют не только свою судьбу, но и формируют общество, его экономику.

И главное никогда не падать духом. Из любой ситуации всегда есть выход. Главное верить и знать, что не от успехов в школе зависит, будешь ты успешным или нет, а от самого человека. Поэтому если вы плохо учились в школе, не думайте, что из вас ничего хорошего в жизни не получится. Если вы захотите вы сможете добиться большего, нежели ваши одноклассники, которые учились только на пятёрки.

12. Список литературы

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль // СПб, 2005, 96 с.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда //СПб, 2002, 364
3. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе (методическое пособие)// М., 2007, 95 с.
4. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия» //Р-на-Дону, 2007, 314 с.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога //Р-на-Дону, 2008, 636 с.
6. Козловский О.В. Выбор профессии //Р-на-Дону, 2006, 800 с.
7. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 224 с.
8. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений//
9. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам //М., 2006, 240 с.
10. Парнов, Д.А. Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. – М.: Книжный мир, 2014. – 256 с.

Приложение

Тестирование:

1) Что тебе больше нравится?

- a. Управлять людьми.
- b. Заботиться о ком-то.
- c. Придумывать что-то новое.
- d. Давать рекомендации, консультации.

2) У тебя лучше всего получается:

- a. Руководить людьми и четко отслеживать их действия.
- b. Организовывать праздничные мероприятия.
- c. Непосредственное участие, помощь.
- d. Заботиться и опекать.

3) На ваш взгляд, контролировать других людей и вести учет — скучное занятие.

- a. Да.
- b. Затрудняюсь ответить.
- c. Нет.

4) Никогда точно не рассчитываю время, которое трачу на дорогу в школу. Для меня это кажется невозможным.

- a. Да.
- b. Затрудняюсь ответить.
- c. Нет.

5) Риск — мое второе «Я».

- a. Да.
- b. Затрудняюсь ответить.
- c. Нет.

6) Для тебя важнее:

- a. Эстетическое оформление рабочего места.
- b. Нормальные отношения в коллективе.
- c. Введение новых технологий и методов.
- d. Нахождение компромисса в вопросах работы.

7) Наибольшее доверие вызывают у тебя:

- a. Методы, которые испытаны временем.
- b. Личный опыт.
- c. Интуиция.
- d. То, что проверено временем и профессионалами.

8) Если возникает конфликт, ты предпочитаешь его урегулировать с помощью:

- a. Кого-то из старших.
- b. Поговорить с человеком и найти компромисс.
- c. Согласиться с оппонентом.
- d. Поговорить с человеком и постараться убедить его в том, что он не прав.

9) Тебе не нравится:

- a. Решать проблемы других.
- b. Рассуждать.
- c. Заботиться о повседневных нуждах.
- d. Физический труд.

10) По твоему мнению, твоим недостатком является:

- a. Неумение находить компромисс.
- b. Недоверие к людям.
- c. Немотивированность поступков.
- d. Неумение четко следовать инструкциям.

Адаптация к профильному обучению

- Диагностика отношения к учению и к учебным предметам Г.Н. Казанцева
- Изучение мотивов учебной деятельности
- Методика «Когнитивная ориентация (локус контроля)» Д. Роттер
- Методика диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудач А. Реан
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А. Прихожан
- Методика изучения общей самооценки (Г.Н. Казанцева)
- Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма
- Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников КОС-1
- Методика первичной диагностики адаптации к обучению в профильных классах: опросник для старшеклассников; карта наблюдения за дезадаптивным поведением школьника; беседа с родителями старшеклассников
- Оценка «Эмоционального интеллекта» Н. Холл

Тест на профориентацию для подростков

- Активизирующий опросник «Будь готов!»
- Активизирующий опросник «Как поживаешь?»
- Активизирующий опросник «Перекресток»
- Активизирующий опросник «Престижная профессия»
- Активизирующий опросник «Самооценка нравственности, гражданственности (СНГ)»
- Активизирующий опросник «Сейчас и потом»
- Активизирующий опросник «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия (СССР)»
- Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (ДДО) (Е.А. Климов)
- Изучение профессиональных интересов учащихся
- Изучение профессиональных намерений старшеклассников Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович
- Методика определения основных мотивов выбора профессии
- Методика «Профконсультационные перечни»
- Определение направленности личности (ориентационная анкета)
- Определение склонностей по методике Л.А. Йовайши
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В.В. Синявского и Б.А. Федоришина
- Тест Д. Голланда по определению типа личности

Диагностический инструментарий:

1. Методика “Готовность к выбору профессии” (адаптация А.П. Чернявской).
2. Методики: “Определение типов профессий” (ДДО, Е. А. Климов), анкета “Ориентация” (И.Л. Соломин).
3. Упражнение “Находим решение” (разбор ситуаций).
4. Бланковая игра “Торг” (Н. С. Пряжников).
5. Методики: “Карта интересов” (модификация Г.В. Резапкиной), “Твои ценности” (М.Р. Гинзбург), “Аукцион жизненных ценностей”, методика определения склонностей Л.А. Йовайши.
6. Методики: “Социальный тип личности” (Голланд), “Тип темперамента” (Г.Айзенк), методики определения способностей: математических (матрицы Равенна, “Лого”-математический субтест Айзенка); речевых (“Неоконченные предложения”, тест трех слов, “Рассказ о себе”, словесный субтест Айзенка); социальных – КОС; творческих – тест Торренса, круги Гилфорда.
7. Диагностики внимания - тест «Корректирующая проба», памяти – методика «Воспроизведение рядов цифр», мышления- методика «Найди лишнее».
8. Развивающие процедуры, психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Кубики» и др.
9. Активизирующий опросник “Престижная профессия” (Н.С. Пряжников), анкета “Предпочитаемый профиль”.
10. Методика: “Какова ваша самооценка?” (модификация Л.П. Пономаренко).
11. Методика «Как вы относитесь к обучению» (Адаптация и модификация для учащихся — Ю.А. Кореляков)
12. Методики: тесты “Лидер”, “Ваша мотивация к успеху”, “Какой уровень вашей конкурентоспособности?”
13. Методики: тест “Ваше поведение в конфликтных ситуациях”, игра “Окно” (разговор через стекло. Методика К.Н. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте»)

Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока

Следующий тест на выбор профессии подходит для подростков в возрасте 12-15 лет, причем как девочек, так и мальчиков. Он очень простой, поэтому с ним без труда самостоятельно справится любой школьник. Испытуемому ребенку предлагается 50 утверждений:

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Ребенок, который проходит тест, должен прочитать все утверждения и поставить плюсики напротив тех, которые ему нравятся. За каждый плюсики подросток получает 1 балл. После завершения анкетирования необходимо рассчитать сумму баллов по отдельным группам вопросов, а именно:

- физика и математика – вопросы № 1, 11, 21, 31, 41;
- химия и биология - №№ 2, 12, 22, 32, 42;
- радиотехника и электроника - №№ 3, 13, 23, 33, 43;
- механика и конструирование - №№ 4, 14, 24, 34, 44;
- география и геология - №№ 5, 15, 25, 35, 45;
- литература и искусство - №№ 6, 16, 26, 36, 46;
- история и политика - №№ 7, 17, 27, 37, 47;
- педагогика и медицина - №№ 8, 18, 28, 38, 48;
- предпринимательство и домоводство - №№ 9, 19, 29, 39, 49;
- спорт и военное дело - №№ 10, 20, 30, 40, 50.

Исходя из того, в какой из вышеперечисленных категорий ребенок получил больше всего баллов, ему следует отдать предпочтение профессии, связанной с тем или иным направлением.

Тест для подростков «Как выбрать профессию?»

В этом тесте подростку необходимо оценить каждый предложенный вопрос и выбрать один из трех вариантов ответов на него:

1. Работа, связанная с учетом и контролем, – это довольно скучно.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
2. Я предпочту заниматься финансовыми операциями, а не, например, музыкой.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
3. Невозможно точно рассчитать, сколько времени уйдет на дорогу до работы, по крайней мере, мне.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
4. Я часто рискую.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
5. Меня раздражает беспорядок.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
6. Я охотно почитал(а) бы на досуге о последних достижениях в различных областях науки.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
7. Записи, которые я делаю, не очень хорошо структурированы и организованы.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
8. Я предпочитаю разумно распределять деньги, а не тратить все сразу.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
9. У меня наблюдается, скорее, рабочий беспорядок на столе, чем расположение вещей по аккуратным «стопочкам».
 1. Да

2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
10. Меня привлекает работа, где необходимо действовать согласно инструкции или четко заданному алгоритму.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
11. Если бы я что-то собирал(а), я бы постарался(ась) привести в порядок коллекцию, все разложить по папочкам и полочкам.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
12. Терпеть не могу наводить порядок и систематизировать что бы то ни было.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
13. Мне нравится работать на компьютере – оформлять или просто набирать тексты, производить расчеты.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
14. Прежде чем действовать, надо продумать все детали.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
15. На мой взгляд, графики и таблицы – очень удобный и информативный способ предоставления информации.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
16. Мне нравятся игры, в которых я могу точно рассчитать шансы на успех и сделать осторожный, но точный ход.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
17. При изучении иностранного языка я предпочитаю начинать с грамматики, а не получать разговорный опыт без знания грамматических основ.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет

18. Сталкиваясь с какой-либо проблемой, я пытаюсь всесторонне ее изучить (ознакомиться с соответствующей литературой, поискать нужную информацию в интернете, поговорить со специалистами).

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

19. Если я выражаю свои мысли на бумаге, мне важнее...

1. Логичность текста
2. Затрудняюсь ответить
3. Образность изложения

20. У меня есть ежедневник, в который я записываю важную информацию на несколько дней вперед.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

21. Я с удовольствием смотрю новости политики и экономики.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

22. Я бы хотел(а), чтобы моя будущая профессия.

1. Обеспечивала меня нужной порцией адреналина
2. Затрудняюсь ответить
3. Давала бы мне ощущение спокойствия и надежности

23. Я доделываю работу в последний момент.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

24. Взяв книгу, я всегда ставлю ее на место.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

25. Когда я ложусь спать, то уже наверняка знаю, что буду делать завтра.

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

26. В своих словах и поступках я следую пословице «Семь раз отмерь, один – отрежь».

1. Да
2. Затрудняюсь ответить
3. Нет

27. Перед ответственными делами я всегда составляю план их выполнения.

1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
28. После вечеринки мытье посуды я откладываю до утра.
1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет

За все ответы под № 2 подросток получает по 1 баллу. Если же старшеклассник выбрал первое утверждение при ответе на вопросы №№ 2, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27 – он должен получить по 2 балла. Во всех остальных вопросах ответ № 1 не приносит баллов, тогда как ответ № 3 приносит по 2 балла за каждый.

Далее все полученные ребенком баллы необходимо суммировать. В зависимости от общего итога результат теста будет таким:

- от 49 до 56 баллов - высокий интерес к знаковым системам. Идеальные профессии – корректор, секретарь, экономист, чертежник, картограф;
- от 37 до 48 баллов - повышенный интерес к знаковым системам. Лучше всего отдать предпочтение профессиям менеджера, юриста, финансиста, от 25 до 36 баллов – определенные интересы не могут быть выделены. Следует повторить тест, стараясь не выбирать второй вариант ответа, или же обратиться к другому тестированию;
- от 13 до 24 баллов – выраженный интерес к творчеству. Лучшие сферы деятельности – продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.;
- от 0 до 12 баллов – «свободный художник». В этом случае лучше всего работать индивидуальным предпринимателем или фрилансером.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Экодом

*Сальманова Гульназ Мирхалимовна
МОАУ СОШ №4*

-Здравствуйте! «У меня с утра болит голова», «Слабость в организме», «Очень часто чихаю, возможно, у меня аллергия?»

Часто ли вы слышите такие слова от своих родных, коллег или знакомых? Я, к сожалению, да! Но больше всего тревожит то, что об этом говорят родители моих учеников.

Согласно последнему докладу Всемирной организации здравоохранения, причиной чуть больше трети заболеваний малышей до пяти лет становятся плохие экологические условия. Практически каждый год немалое количество больных погибает из-за проблем экологии, появление которых можно предупредить.

Поэтому, я считаю, что нужно с раннего возраста рассказывать детям о том, что от благополучия природы зависит и наше здоровье, наличие здоровой и комфортной окружающей среды — это, прежде всего, необходимость для нас самих, поскольку мы используем все ее блага и ресурсы. Кроме этого, дети — будущее нашего мира: политики, учителя ... От того, какое мышление и какие взгляды мы им поможем сформировать в детстве, зависит, каким будет наш мир.

Я уже несколько лет работаю в экологическом направлении воспитательной работы. Сегодня я вас приглашаю в наш проект «ЭКОДОМ».

Цель: формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе и вовлечение в систему воспитательных мероприятий.

Задачи:

- 1) наполнить образовательное пространство событиями и мероприятиями экологической направленности;
- 2) предоставить модели реальных вариантов самореализации – места экологического образа жизни;
- 3) донести важность качественного выполнения любой работы и важность компетентности в вопросе, за который он ответственен, как основополагающего начала бережного отношения к природе, к ресурсам, к людям;
- 4) дать возможность прочувствовать радость от участия в общественно-значимой (экологической) деятельности;

- 5) сформировать и развить в детях коммуникативные навыки, умение работать в команде для достижения конкретных целей, расширить кругозор детей, повысить их социальную активность.

Участниками проекта являются:

учащиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках предмета «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение» и внеурочной деятельности;

родители учащихся, приобщающиеся к экологической культуре на родительских собраниях, в рамках проведения совместных экологических акций;

учителя-предметники школы.

Для работы над своим проектом, я использую следующие подходы.

Естественно-научный подход – обучение через знания по предметам. Содержание естественнонаучной направленности в воспитании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

(Олимпиады, в том числе дистанционных, проводим научно-исследовательские работы. Я хочу вам показать небольшой видеоролик из научно-исследовательской работы «Лекарственные травы»)

Натуралистический подход– изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы. Основной идеей натуралистического подхода в экологическом воспитании является необходимость показа детям природы изнутри, с возможно большей степенью подробности и при максимальном приближении.

(Проводим различные экскурсии, например, в зимний лес. Дети делают кормушки и делятся фотографиями.)

Этический подход – пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов). Этот подход формирует такие компоненты сознания, которые выступают на разных уровнях регуляторами, с одной стороны, познания и оценки детьми этических объектов, а с другой - различных форм его собственной деятельности. (сбор макулатуры, пластика)

Гуманистический подход. Формирование экологического воспитания невозможно без воспитания ценностного отношения учащихся к природе, основанного на гуманистическом подходе к природе и человеку как равноправным партнёрам взаимодействия.

(В прошлом учебном году мы сняли видеоролик «Мы в ответе за тех, кого приручили» и выступили перед учащимися и на родительском собрании.)

Конечно, для меня свет в окне – это результаты моих учеников. (Дипломы)

-Хотите узнать, как добраться до нашего ЭКОДОМА? Мы составили туристический экомаршрут «Гармония природы» по удивительным местам Башкортостана.

1. Заповедник Шульган-Таш.
2. Природный парк «Мурадымовское ущелье».
3. Шихан Торатау.
4. Зубы Шурале (Айгирские скалы).
5. Источник Красный ключ.
6. Гора Янгантау.
7. Озеро Аслыкуль.
8. Природный парк «Кандры-куль».
9. Южно-Уральский заповедник.
10. Гора Иремель

Проект можно использовать на уроках и как виртуальную экскурсию по РБ.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса

*Султанова Юлия Сергеевна
учитель МОАУ СОШ №6*

Современный мир характеризуется не только как информационное общество, а как общество стремительно развивающихся цифровых технологий. Новые цифровые технологии коммуникации, развитие сети Интернет позволяют, не выходя из дома, удовлетворять различные потребности, интересы, осуществлять профессиональную, учебную деятельность. Все чаще мы наблюдаем картину, когда члены семьи вместо живого общения погружены в свои гаджеты. В их коммуникации отсутствует даже элементарный контакт глаз. В научном языке появляется новый термин «жидкий мир» в котором стерты границы между реальным и виртуальным миром. С одной стороны, такие условия социализации расширяют возможности самореализации человека, но с другой стороны в меньшей степени развиваются способности к пониманию эмоционального мира другого человека, саморегуляции. В связи с этим развитие эмоционального интеллекта становится очень актуальным для успешной адаптации детей и подростков.

Именно поэтому, имея личный опыт прохождения подобного курса в школьном возрасте, я приняла решение реализовать проект **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** в своем классе.

В 90-е г.г. XX века понятие «эмоциональный интеллект» активно разрабатывается, становится самостоятельными и определяется как способность человека распознавать, выражать эмоции, понимать намерения других людей, ассимилировать мысли и эмоции, регулировать эмоции свои и других людей.

Эмоциональный интеллект:

- позволяет успешно взаимодействовать с другими людьми, управлять собой;
- обеспечивает более эффективную познавательную деятельность;
- повышает мотивацию обучения.

Кроме того, развитие эмоционального интеллекта позволяет человеку по мере его взросления преодолевать неэффективные модели поведения, усвоенные в детстве

Цели, задачи и правовая база проекта представлены на экране.

Современные научные исследования показывают, что успешность взрослого человека в современном обществе определяется не столько академическими знаниями и уровнем общего интеллекта (IQ), сколько умением управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием других людей (EQ). Эмоциональное образование выступает принципиально новым элементом системы качественного изменения современного российского образования.

Системный подход, предполагает комплексную работу с детьми и родителями. Необходимость взаимодействия с родителями вызвана тем, что эмоциональная сфера ребенка и развитие эмоционального интеллекта во многом

связана с детско-родительскими отношениями, стилем родительского воспитания, поведения, эмоциональной сферы самого родителя.

Работа в рамках проекта реализуется в 3 направлениях

1 модуль «Мой эмоциональный интеллект» - развивающие занятия для обучающихся в рамках урочной деятельности по предмету обществознания, классных часов и внеклассной работы

2 модуль «Как развивать эмоциональный интеллект детей и подростков» - дистанционные тематические лектории для родителей.

3 модуль «Учимся понимать друг друга» - совместные выходы и родительские собрания с детьми и родителями.

Проблема становления личности всегда является ключевой. Слишком много времени мы уделяем объему научных знаний, в ущерб сфере эмоций. Мы либо очень мало, либо совсем не учим детей как надо принять себя и других, и в итоге, что мы получаем: огромное количество людей стремятся изменить свой внешний облик хирургически, не принимая себя такими, какие есть. А с другой стороны, часто это приводит к дискриминации и расизму во всем мире. Мы не помогаем детям правильно понять и контролировать свои эмоции, поэтому сейчас нам так трудно договориться и сотрудничать на работе и в личной жизни. Эмоциональный интеллект в условиях социальных изменений – это другой путь быть умным.

Конечно, прежде чем начать реализацию проекта необходимо определить фронт работы. Поэтому дважды в год я провожу диагностику эмоционального интеллекта обучающихся своего класса. Тест ЭМИн Люцина Д. В. Это профессиональная психодиагностическая методика – первая в российской психологии. В основу опросника положена трактовка эмоционального интеллекта как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Динамика результатов моего класса представлена на экране. До начала мероприятия, я предложила присутствующим выполнить тест по Шкале МП. Понимание чужих эмоций. Согласитесь, живя в обществе, в котором превалирует коллективная деятельность, способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикация, звучание голоса) и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей очень важна. Понять свой уровень Вы можете обратив внимание на экран.

Начиная с 2019 года, когда мои ребята учились в 7 классе, я начала работать над ЭИ своих учеников. Благо программа предмета обществознание мне помогла. Дистанционный формат затруднял работу в этом направлении, но уроки, классные часы и беседы не прекратились, а последующие годы, наконец, позволили начать реализацию 3 модуля. На сегодняшний день работа в этом направлении продолжается, реализация проекта рассчитана до конца 11 класса.

Для развития ЭИ на своих уроках, на классных часах, беседах я стараюсь проводить занятия в формате обсуждения, особо уделяя внимание общественным темам: причины дискриминации, расизма и способы их избегания, терпимость, толерантность, принятие себя и других. Изучение особенностей основ семейных отношений в разных культурах. Провожу групповую работу на занятиях для развития ориентации на сотрудничество, терпимость и многое другое.

Успешность работы над задачами выражается в достижении поставленной цели. Для меня как классного руководителя, отрадно слышать от учителей и родителей, что социальный и эмоциональный фон учеников моего класса наиболее

стабилен, все отмечают дружелюбность, контактность учеников. А о сформированности творческой, развивающей среды, говорит активное участие уверенных в своих силах учеников в многочисленных конкурсах, олимпиадах, акциях. Но нужно отметить, что работа в рамках проекта еще продолжается.

Таким образом, эмоциональный интеллект тесно связан с проблемой социализации личности. Это именно то, что является главным условием лидерства, успеха в карьере и бизнесе, счастья и уверенности в мире человеческих взаимоотношений. В условиях социальных изменений особую роль играет не академический ум, а способность управлять своими эмоциями, то есть эмоциональный интеллект.