



МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГО Г. НЕФТЕКАМСК



# ПРИЧИНЫ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

городской семинар

г. Нефтекамск, 2022 г.

**Городской семинар «Причины самовольных уходов несовершеннолетних»:** сборник выступлений учителей и педагогов-психологов. — Муниципальное казенное управление образования городского округа город Нефтекамск, 2022.

Печатается по решению Редакционно-издательского совета МБУ ИМЦ

Редактор:

Насирова Л. М., методист МБУ ИМЦ

Компьютерная верстка и дизайн: МБУ ИМЦ.

В данном сборнике представлены выступления учителей и педагогов-психологов городского обучающего семинара «Причины самовольных уходов несовершеннолетних» среди педагогических работников образовательных организаций городского округа город Нефтекамск.

Данные материалы являются результатом научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности педагогических работников на основе анализа педагогических инноваций и актуальных проблем воспитания.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

«...легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолеть его, противодействуя его проявлениям и последствиям».

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся -система социальных, правовых педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

Процесс социализации ребенка начинается с первых дней его жизни. Формирование человека протекает особенно активно в раннем детстве.

На сегодня многие семьи переживают тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям. В новых кризисных условиях семья не готова взять на себя ответственность за воспитание детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься вопросами воспитания детей в семье. В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными и деградируют, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Резкое увеличение стрессовых ситуаций у родителей сказывается на детях. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних.

Неблагополучие семьи обычно отражается на всех сферах жизни ребенка: школьная успеваемость снижается, появляется отчуждение к школе, уличная компания становится заменой авторитета родителей, в ней ребенок старается получить признание.

Многие родители таких подростков уклоняются от обязанностей по воспитанию своих детей, отсюда вытекают проблемы асоциального поведения несовершеннолетних, низкий уровень общей культуры, укоренившиеся вредные «уличные» привычки: курение, алкоголь, нецензурная брань и даже употребление наркотиков.

Особенно тревожным фактором является отсутствие у подавляющего большинства учащихся учебной мотивации.

Считаю, что социальная профилактика несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся занимает ведущее направление в деятельности школы.

В работе педагога используют как традиционные формы (беседы, лекции, викторины, конкурсы, анкетирование, экскурсии), так и более инновационные (дискуссии, деловые и ролевые игры, акции, элементы проектной деятельности,

интерактивные конкурсы, виртуальные экскурсии, групповые тренинги). Это позволяет учащимся в большей степени осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки, выбирать и принимать решения, реализовывать имеющиеся знания, анализировать, обмениваться идеями, суждениями, мнениями. Оценка эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и результативность проводимых мероприятий.

На основании социального паспорта класса, диагностики и анализа полученных данных об обучающихся и их семьях были сформированы причины отклонения в поведении несовершеннолетнего: лень, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий в школе.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении. Несовершеннолетний, находящийся в социально – опасном положении - обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

**В нашей школе** профилактическая работа ведётся круглый год, включая летний период времени. Актуальными остаются традиционные мероприятия школы:

Также в сентябре проводятся родительские собрания «Ответственное родительство»

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- изучение национального состава класса и школы;
- выявление проблемных детей, склонных к пропускам занятий по неважной причине, уклонению от учебы, к участию в неформальных молодежных группировках к совершению правонарушений, преступлений;
- диагностика по выявлению знаний о ЗОЖ;
- выявление психологического климата в классе;

С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы социальным педагогом администрацией школы. Социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогом - психологом школы, заместителем директора по ВР проводятся рейды в квартиры учащихся.

В течение учебного года работает также школьный Совет по профилактике правонарушений среди школьников, где рассматриваются различные вопросы.

На первом этаже школы на входе расположена информация для родителей. На лестничной площадке второго этажа оформлен правовой уголок

В образовательный процесс внедрены учебные предметы, изучающие литературу, историю, географию родного края.

С целью обеспечения эффективности профилактики правонарушений среди учащихся школы стараемся обеспечить максимальную занятость обучающихся дополнительным образованием. Все учащиеся «группы риска» охвачены кружковой работой.

Сегодня, как никогда, в России актуализируется проблема детской беспризорности, которую все чаще связывают с явлениями бродяжничества, попрошайничества, побегов из дома, социальной и школьной дезадаптации, возникновением наркомании и токсикомании, проституции и безнадзорности. Проблемы детской беспризорности и безнадзорности приобрели угрожающий характер. Число беспризорных детей из года в год неуклонно растет.

В условиях современного общества назрела необходимость создать эффективную систему социальной защиты населения. Социально-экономический упадок в обществе породил глубокий кризис семьи, способствовал усилению таких болезней общества, как алкоголизм, наркомания, безнадзорность и др. Создалась угроза разрушения семьи как социального института. Семья подверглась деформации, а то и полному разрушению. И в первую очередь, от этого страдают дети, что нередко проявляется в их поведении, которое не всегда отвечает социальным нормам.

Положение детей особенно тягостно там, где они остаются не только без присмотра родителей, но и оказываются выброшенными на улицу своими родителями - алкоголиками, наркоманами, душевнобольными. Многие дети покидают, прежде всего, конфликтные семьи. Бегут из дома от побоев, угроз, оскорблений. Они ютятся на вокзалах, в метро, в других общественных местах. Оставлять их там небезопасно как для них самих, так и для окружающих. Психическая травма в детском возрасте может сказаться на дальнейшем формировании личности, ломке социальных устоев и ценностей.

Поступки детей из «семей риска» довольно часто вступают в противоречие с общепринятыми правилами и нормами поведения. Всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется девиантным. В широком смысле девиант - любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы. Необходимы меры социального воздействия на поведенческие отклонения. Такие девиации как алкоголизм, наркомания, психические расстройства, бродяжничество и т.п. требуют социальной помощи.

Кризис современной семьи, констатируемый специалистами, негативно отразился на состоянии детства в стране, приведя к росту бродяжничества и беспризорности и увеличению числа таких специфических учреждений как детские дома и школы-интернаты. Весьма широк спектр причин детского неблагополучия. В числе существенных факторов следует выделить кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу. Происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказывается на процессе социализации детей и подростков. Растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в детской среде.

Безнадзорность в современном обществе становится одним из основных факторов роста численности правонарушений. Дети, оставшиеся без крыши над головой, занимаясь бродяжничеством, представляют собой реальную и потенциальную угрозу обществу и окружающим. Семейное неблагополучие и отвержение социальным окружением ребенка является основной причиной появления девиантного поведения формирующейся личности, главным фактором, влияющим на рост бродяжничества и беспризорности в современном обществе.

Анализ реальных шагов, которые предпринимают власти в отношении защиты прав и интересов подрастающего поколения в целом и его наименее социализированных групп в частности, убеждает в том, что затрачиваемые государством усилия в этом направлении нельзя назвать адекватными сложившейся острой ситуации с положением детей и подростков, отчужденных от институтов воспитания. Эта социальная проблема присуща не только России (за рубежом она получила название «дети улицы»), она существует в большинстве крупных городов мира. Данная проблема является в определенной степени признаком неразвитости экономики и соответствующих государственных и общественных институтов, призванных осуществлять социальную поддержку детей и подростков. Однако данный феномен присутствует и в странах с развитой экономикой и отлаженными службами социального обеспечения, из этого следует необходимость углубленного изучения всех факторов, определяющих уход и вовлечение детей в уличную жизнь в условиях местной специфики. Таким образом, исходя из приведенных аргументов и темы работы, можно сформулировать цель доклада – изучение социально-педагогической проблемы бродяжничества, побегов из дома, попрошайничества и беспризорности детей, выработка предложений по качественному улучшению ситуации в этой области с целью ослабления проблемных узлов.

### **Побеги детей из дома: причины и профилактика**

Побеги из дома – форма детской и подростковой девиации. Это нарушение поведения, которое чаще случается у детей из неблагополучных семей и подростков с акцентуациями характера. Однако побеги совершаются и ради развлечения, из-за любопытства или под влиянием сверстников. Какие еще бывают причины, и как вернуть ребенка – давайте разберемся.

### **Причины побегов**

Побеги чаще совершаются подростками. Не все родители понимают специфику возраста, признают самостоятельность своих детей, принимают серьезность их мнения и проблем. Постепенно недовольство и напряжение в отношениях накапливается, подросток решается на побег.

Страх наказания и реакция протеста – основные причины побегов из дома. Но со временем это может превратиться в привычку, стать стереотипом поведения.

Кроме этого, встречаются такие причины:

безнадзорность (побеги – это развлечение);

чрезмерные требования или недостаток внимания от родителей (побеги – форма протеста);

суровый режим дня и образ жизни;

влияние переходного возраста, романтизация побега, мечтательность детей;

голод, неудовлетворенные базовые потребности;  
насилие и жестокость в семье;  
гиперопека;  
конфликты с родителями, одноклассниками, учителями;  
зависимости родителей или детей;  
любовные отношения, которые запрещены родителями;  
развод родителей, другие изменения в семье.

В процентном соотношении можно выделить следующие **причины**:

45 % побегов совершается из-за реакции эмансипации, которая свойственна подросткам (12-15 лет). Они хотят избавиться от чрезмерной опеки родителей или тех обязанностей, что ждут их дома. Как правило, подростки убегают вместе с кем-то или находят друга в пути.

26 % побегов происходит из-за жестокого обращения со стороны родителей и друзей, буллинга, изгнания из коллектива. Чаще случается среди детей и подростков 7-15 лет. Такие побеги совершаются подростком в одиночку. Со временем ребенок на любую трудность отвечает бегством.

20 % побегов случаются как демонстрация. Подростки хотят обратить на себя внимание или добиться желаемого, а потому убегают недалеко или туда, где их наверняка найдут. В пути ведут себя вызывающе, привлекают внимание прохожих. Такие побеги чаще происходят среди подростков 12-17 лет.

9 % побегов совершаются детьми с целью разнообразить будни, развлечься. Дети убегают далеко, в одиночку. Иногда возвращаются сами, уставшие и притихшие. Они сами не понимают причину побега, а потому стыдятся. Настойчивые расспросы родителей могут спровоцировать повторный побег.

Подросткам свойственно группирование со сверстниками, а потому при схожих неблагоприятных условиях развития или при массовых беспорядках в городе может наблюдаться настоящая эпидемия побегов. Дети и подростки могут убежать за компанию, идти за более сильными и авторитетными знакомыми.

В редких случаях побеги бывают вызваны психическими нарушениями: психоз, задержка в развитии или отсталость, шизофрения или другое расстройство личности. В таком случае требуется медикаментозное лечение и помощь психотерапевта.

Чаще же причина побегов кроется в семье. Даже если ребенок убегает от травли одноклассников, виноваты родители: они не выстроили доверительных отношений, при которых ребенок обратился бы к ним за помощью. Пока в семье жив внутренний конфликт, пока отношения между участниками не налажены, побеги будут повторяться.

С одинаковой частотой убегают дети, страдающие в семье от голода и насилия, и дети, чьи родители потакали любому капризу, чрезмерно опекали. Семья необязательно должна быть низкого социального и экономического статуса, чтобы стать неблагоприятной. Побеги происходят и в тех семьях, где родители заняты работой, стараются материально обеспечить детей, забывая о педагогической стороне родительства.

## **2. Синдром бродяжничества у детей: причины и методы работы**

Между тем, в некоторых случаях подобного рода уходы из дома способны сигнализировать о развитии у малыша такого нарушения, как синдром бродяжничества.

Проблема детского бродяжничества является актуальной проблемой современного общества. Данное психическое расстройство характеризуется появлением навязчивого, непреодолимого влечения к совершению побегов из дома. При этом человек, как правило, не озадачен планированием своего передвижения или местопребывания, и не задумывается о последствиях такого путешествия.

Синдромом бродяжничества чаще всего страдают импульсивные, чрезмерно впечатлительные и эмоциональные дети (преимущественно мальчики) в возрасте от 7-и до 15-и лет, которые не могут держать свои внутренние переживания под контролем.

Причины развития синдрома бродяжничества могут быть различными. Обычно первый уход юного члена семьи из дома происходит из-за недопонимания со стороны родителей, частых семейных конфликтов, стрессовых ситуаций, неудовлетворенных потребностей и прочих факторов, доставляющих малышу существенный психологический дискомфорт. Если родители своевременно не вмешаются в этот процесс и не предпримут никаких действий для того, чтобы помочь малышу и наладить с ним взаимоотношения, то в последующем он может начать систематически уходить из дома, независимо от характера обстоятельств. Ребенок будет покидать родные стены при мельчайших неприятностях или даже надуманной проблеме.

Склонность детей к бродяжничеству может быть обусловлена особенностями той или иной семьи. Эти особенности отражаются в имеющихся классификациях неблагополучных семей, где часто проявляются случаи самовольных уходов детей из дома и детских учреждений. Л.С. Алексеева различает следующие виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная и асоциальные семьи.

Г.П. Бочкарёва считает, что есть:

- 1) Семья с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы к своим детям;
- 2) Семья, где нет эмоциональных контактов между её членами;
- 3) Семья с нездоровой нравственной атмосферой.

А.Е. Личко выделяет четыре неблагополучные ситуации в семье:

- 1) Гиперопека различных степеней;
- 2) Гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- 3) Ситуация, создающая кумира семьи;
- 4) Ситуация, создающая золушек в семье.

Б.Н. Алмазов выделяет четыре типа неблагополучных семей:

- 1) Семьи с недостатком воспитательных ресурсов;
- 2) Конфликтные семьи;
- 3) Нравственно неблагополучные семьи;
- 4) Педагогически некомпетентные семьи.



З.В. Баерунас выделяет варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению бродяжничества среди детей:

- 1) Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребёнка;
- 2) Высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, истощающий себя, как правило, к детскому возрасту;
- 3) Преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребёнка;
- 4) Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

Такое патологическое состояние, как синдром бродяжничества, нередко бывает спровоцировано травмами головы или развитием серьезных заболеваний психики (шизофрении, психоза и т. п.). Поэтому регулярные внезапные уходы ребенка из дома должны стать поводом для обращения к психиатру. Любовь к спонтанным путешествиям далеко не всегда сигнализирует о синдроме бродяжничества. Сделать предположение о наличии у малыша данной патологии можно в том случае, если:

ребенок покидает дом внезапно, необоснованно, без каких-либо приготовлений (уходит в домашней одежде, без еды и средств к существованию, не запланировав место дальнейшего пребывания) и вне зависимости от времени суток;

у малыша отсутствует или очень слабо развито чувство ответственности — он никого не предупреждает об уходе, может бросить учебу и т. д.;

оказавшись на улице, малыш быстро адаптируется к новым условиям и с легкостью прибегает к попрошайничеству, бродяжничеству или воровству;

ребенок объясняет свои уходы из дома возникающими ощущениями смутной тревоги и внутреннего напряжения, за которыми следует нестерпимое желание резко сменить обстановку.

Стоит отметить, что при проведении диагностических исследований у людей с синдромом бродяжничества нередко выявляется патологически высокая активность в височных долях головного мозга, что является характерным признаком изменений мозговых функций. Некоторые дети с возрастом «перерастают» данное расстройство — их психика становится более устойчивой, и состояние нормализуется без посторонних вмешательств. Однако бывает, что тяга к спонтанным путешествиям остается навсегда. Чем чаще ребенок поддается действию синдрома и покидает свой дом, тем выше вероятность появления у него негативных личностных черт, таких как склонность ко лжи, беспорядку, праздному образу жизни. При этом нередко возникают признаки асоциального поведения, когда необходимость в поиске пропитания и способов выживания вынуждает юного «путешественника» заниматься воровством и попрошайничеством. Более того, с течением времени такой человек может вливаться в компании асоциальных личностей, обзаводясь все новыми и новыми связями. Влияние плохого окружения способно затянуть его в бездну пороков и ложных ценностей; он может начать злоупотреблять алкоголем, принимать наркотики, заниматься реализацией наркотических и психотропных веществ, совершать преступления, связанные с хулиганством, насилием и т. п.

Таким образом, бродяжничество как проявление патохарактерологических и иных видов личностных расстройств выражается в периодически возникающей потребности в резкой смене социального окружения, в неспособности к

полноценной интеграции в группах и к установлению партнёрских отношений, в отсутствии мотивации достижения, в отчётливо выраженной предрасположенности к асоциальной активности и т.п. Микросреда, в которой вращается современный подросток, весьма неблагоприятна. Он сталкивается в той или иной мере с различными формами негативного поведения и по дороге в школу, и во дворе, и в общественных местах, и даже дома (в семье) и в школе. Особенно благоприятную обстановку для проявления негативных психологических тенденций в сфере морали и поведения, ведущих к самовольному уходу из дома и детских учреждений создает городская среда, с ее анонимностью, безличным характером взаимоотношений между людьми, с большей степенью свободы, с обширным ассортиментом отрицательно влияющих экономических, социальных и культурных факторов.

Освобождение от традиционных норм, ценностей, отсутствие твердых образцов поведения и моральных границ, ослабление социального контроля способствуют росту саморазрушающегося поведения в детской среде и приводят к самовольным уходам из семьи и детских учреждений.

С одинаковой частотой убегают дети, страдающие в семье от голода и насилия, и дети, чьи родители потакали любому капризу, чрезмерно опекали. Семья необязательно должна быть низкого социального и экономического статуса, чтобы стать неблагополучной. Побег происходит и в тех семьях, где родители заняты работой, стараются материально обеспечить детей, забывая о педагогической стороне родительства.

### **3. Методы работы с детьми, склонными к побегам и бродяжничеству**

Если ребенок начал уходить из дома, игнорировать такое поведение и ждать, что все наладится само собой, ни в коем случае нельзя. Реагировать на уходы слишком эмоционально тоже не стоит. При таких обстоятельствах взрослым важно действовать последовательно и стараться держать свои эмоции под контролем. Неумелыми и поспешными действиями можно значительно усугубить ситуацию. Наилучшим вариантом решения проблемы станет обращение к детскому психиатру. Если диагностика подтвердит наличие у малыша синдрома бродяжничества, специалист назначит пациенту психотерапию, направленность которой будет зависеть от главных причин заболевания. Терапевтические мероприятия могут включать в себя устранение основных факторов, провоцирующих желание уйти из дома, проведение психологических тренингов для повышения самооценки и стимуляции чувства социальной ответственности ребенка. Медикаментозное и физиотерапевтическое лечение назначается врачом по индивидуальным показаниям.

Поскольку школа играет не менее значимую роль в социальном воспитании, важно оценить обстановку в месте, где учится малыш, пронаблюдать за взаимодействием педагогов с учениками. Учебное заведение должно обеспечивать все условия, необходимые для нормального развития школьника.

Необходимо понимать, что в первую очередь ответственность за воспитание детей несут их семьи. Поэтому даже если с малышом занимаются опытные специалисты, близким следует проанализировать обстановку в семье и сделать все возможное, чтобы детские уходы из дома в дальнейшем не возобновились. Родители должны

поддерживать своего ребенка, окружать его заботой, участием и пониманием. Если малыш будет иметь хорошие взаимоотношения со своими близкими и любить свой дом, то какая бы сложная ситуация в семье не возникла, ему вряд ли захочется покидать родной очаг.

Что же делать, и как вернуть ребенка, если все таки ребенок уже совершил “побег из дома”:

Вспомните, что ребенок говорил в последние дни перед побегом, какие события происходили. Возможно, вы откроете для себя что-то новое, поймете истинную причину.

При побеге позвоните всем знакомым, друзьям, родным. Попросите сообщить вам, если они увидят беглеца.

Вспомните, в чем ушел ребенок, проверьте его комнату и гардероб, свои сбережения и украшения, ценные вещи. Если что-то пропало, то, вероятно, побег был запланирован, это не было эффективной реакцией на какое-то событие.

Поговорите с учителями, одноклассниками, друзьями. Может быть, кто-то знал о планах ребенка.

Если знакомые ничего не знают, то звоните в скорую и милицию. Опишите ребенка, поинтересуйтесь, не поступал ли человек со схожим описанием.

Не расклеивайте ориентировки сразу же. Дело в том, что подростки трепетно относятся к своей внешности. Волонтеры-поисковики рассказывали, что однажды девочка увидела свою ориентировку и передумала возвращаться домой, хотя уже была готова к этому. Ей не понравилась фотография. Девочка решила, что мама специально взяла самое неудачное фото, чтобы на весь город опозорить ее. Ситуация усугублялась еще и тем, что мать иногда травила дочь, называла некрасивой.

Не скрывайте правду. Если вы догадываетесь о причине побега, то сообщите об этом сотрудникам полиции, волонтерам.

Обратитесь к местному инспектору по делам несовершеннолетних. Покажите фото ребенка, расскажите о нем все, что знаете.

Обратитесь в местное отделение полиции. Напишите заявление о пропаже человека. Но делайте это дня через два после побега. А до того можно обратиться к волонтерам.

Попробуйте заглянуть в компьютер ребенка или личный дневник. Возможно, вам удастся получить доступ к аккаунту в социальной сети или личным записям, и там вы найдете объяснение побега.

Помните, что противоречие и жажда самостоятельности сидит глубоко внутри подростка. Потому после возвращения ребенка нельзя приказывать, наказывать, требовать и т. д. Вместо этого обнимите ребенка, скажите, что любите его, что сильно переживали. Контролируйте свои эмоции, не злитесь, не поддавайтесь гневу. Радуйтесь тому, что ребенок жив.

Чего нельзя делать после возвращения беглеца:

Нападать с криками и расспросами.

Бить, наказывать.

Игнорировать ребенка.

Обвинять, угрожать, стыдить.

Эмоционально реагировать на крики и обвинения ребенка.

Что нужно сделать:

Выслушать, дать подростку выговориться и описать свое видение ситуации, причины побега. Спокойно выслушайте и постарайтесь понять.

Успокоить ребенка: предложите принять душ, выпить чаю, отдохнуть.

Увидеть и понять часть своей ответственности за случившееся, услышать и принять претензии ребенка.

Помните, что причиной побега может быть публичное унижение учителем или вымогательство со стороны одноклассников, избиение или изнасилование, предательство любимого человека. Вы не обязательно напрямую виноваты в случившемся, но ваша доля ответственности есть. Она состоит в том, что ребенок не мог открыться вам и предпочел бежать. Не повторяйте ошибок, не усугубляйте ситуацию. Признайте свою неправоту и позвольте ребенку сейчас высказаться, вместе подумайте над решением проблемы.

Вернуть ребенка домой можно или силой (если ситуация не поддается другим решениям), или убеждением в том, что вместе вы решите проблему. Лучше, конечно, второй вариант. Но для него нужна сдержанность родителей и доверительные отношения с их дальнейшей продолжительной коррекцией.

Лучшая профилактика побегов – доверительные отношения в семье. Это хорошо, если ребенок может спросить у родителей совета, правдиво рассказать о том, куда и с кем он идет, поделиться переживаниями. Иногда из лучших побуждений родители сами рвут нить доверия: запреты, упреки, чрезмерный контроль. Они думают, что наказанием и нравоучениями уберегут ребенка от беды, но на самом деле они научат его врать и, возможно, подвергнут большей опасности. Девушка-подросток не перестанет встречаться с неугодным родителям молодым человеком или ходить на дискотеки. Но она научится врать, что ночует у подруги или идет в библиотеку. Где в случае чего тогда искать ее? Никто не знает.

Необходимо признать в ребенке личность, избегать диктаторства и тирании. Позвольте ребенку самовыражаться. Поверьте, игра в музыкальной группе, ирокез, вызывающий внешний вид куда безопаснее, чем побеги из дома.

Что еще важно знать для профилактики побегов:

Не отвечайте категоричным отказом на просьбы и желания ребенка. Например, если он хочет сделать пирсинг или татуировку, то позвольте ему это сделать. Но сначала предложите подождать пару лет, вместе рассмотрите все за и против. Найдите компромисс. Подросток, который хочет что-то сделать и получает отказ от родителей, наверняка сделает задуманное. Вопрос в том, где он сделает пирсинг или татуировку. Какое качество будет у салона, не обернется ли это заражением или другими последствиями.

Никогда не вмешивайтесь в отношения подростка, его личную жизнь. Исключение только одно: вы уверены, что его здоровью, жизни или психике грозит опасность.

Давайте ребенку карманные деньги или помогите найти подработку. Иногда подростки убегают, чтобы заработать самостоятельно на жизнь.

Принимайте ребенка таким, какой он есть. Поддерживайте его начинания.

Отпускайте подростка на поздние посиделки с друзьями или прогулки, но берите номера телефонов и адреса, просите каждые два часа отзваниваться или отписываться вам. Расскажите о возможных угрозах, рисках и последствиях тех или иных поступков.

Не пытайтесь быть другом ребенку. Вы должны быть авторитетным родителем, поддерживающим дух сотрудничества, уважающим личность ребенка, прислушивающимся к его мнению и выбору.

Не провоцируйте ребенка на побег фразами «в моем доме этого не будет», «пока ты в моем доме, ты не имеешь права...», «когда будешь жить один, тогда и делай что хочешь», «уходи, мне все равно».

Ну и, конечно, позаботьтесь о благополучии внутри семьи. Ссоры между родителями тоже могут спровоцировать побеги детей.

### **Заключение**

Природе каждого «трудного ребенка» свойственно стремление к переменам. Ни один из них не хочет выглядеть слабым. Этот психологический фактор можно продуктивно использовать в целях спасения личности ребенка. Конфликтные отношения внутри семьи, отсутствие любви, родительская жестокость – далеко не полный перечень внутрисемейных стимуляторов асоциального поведения личности. Анализ проблемы семей «группы риска» привел к пониманию того, что условия, в которых живут дети, тормозят их умственное развитие, искажают развитие личности, и это несмотря на то, что педагогические коллективы вкладывают в них «частичку себя».

Таким образом, можно сказать, что выдвинутая нами гипотеза полностью подтвердилась: семейное неблагополучие и отвержение социальным окружением ребенка является основной причиной появления девиантного поведения формирующейся личности, главным фактором, влияющим на рост бродяжничества, побегов из дома, попрошайничества и беспризорности в современном белорусском обществе. Первое, что необходимо сделать при работе с такими детьми, - это дать ему почувствовать удовлетворение собой в добровольной деятельности, предоставить возможность проявить хоть какие-нибудь положительные качества личности. Искренняя заинтересованность в дальнейшей судьбе подростка пробуждает у него моральную обязанность, чувство уверенности в себе, чувство собственной значимости, доверия к людям.

Основной акцент при работе с детьми, склонными к бродяжничеству, побегам из дома, попрошайничеству необходимо ставить на консультирование по проблемам воспитания и личного развития детей, а также на психологическую поддержку родителей в случае обнаружения серьезных проблем их с ребенком, либо в связи с эмоциональными переживаниями и событиями в его семье. Правильный подбор методов профилактического воздействия, их своевременное и профессиональное осуществление обеспечивают эффективность социальной профилактики бродяжничества и попрошайничества. В социальной работе это означает предупреждение неблагоприятного развития тех или иных социальных процессов, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат и серьезных усилий по преодолению устойчивых негативных явлений и процессов.

## «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: БРОДЯЖНИЧЕСТВО»

Детская беспризорность и бродяжничество есть свидетельство отсутствия у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни. Причины данных явлений носят социально-экономический характер. Беспризорность и бродяжничество возникли в результате войн, революций, голода, стихийных бедствий, эпидемий и др. потрясений, влекущих за собой сиротство детей. Росту беспризорности и бродяжничества способствовали экономические кризисы, безработица, нужда и детская эксплуатация. Беспризорность как крайнее проявление детской безнадзорности может быть вызвана также такими причинами, как конфликтная обстановка в семье, учебных заведениях, аморальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми (в том числе злоупотребление властью со стороны родителей, опекунов или лиц, их заменяющих, которые иногда в корыстных целях принуждают детей к нарушению правовых и моральных норм), что заставляет их уходить из дома.

Интересное исследование структуры детской беспризорности было проведено Московским городским центром «Дети улиц». При этом все источники формирования детской беспризорности были разделены на пять групп.

В первую группу были отнесены дети, причиной бродяжничества и беспризорности которых явилась нелегальная миграция семей из ближнего зарубежья в Россию. По данным Московского городского центра «Дети улиц», эта группа составляет 4 – 5 % от общей массы беспризорных детей.

Вторая группа детей формируется из несовершеннолетних, оставшихся без родителей либо иного попечения в силу различных трагических обстоятельств (катастроф, мятежей и т. п.). Число этих подростков, по данным исследования, составляет 8 – 9 % от всех беспризорных.

Третья группа несовершеннолетних бродяг и беспризорных образуется в результате попытки скрыться от суда и следствия после совершения уголовно наказуемых деяний. Доля этих детей не превышает 0,5%.

Четвертая, самая многочисленная группа несовершеннолетних беспризорных – это самовольно ушедшие из дома. Дети-беглецы покидают родительский кров из-за жестокого с ними обращения, пьянства или наркомании родителей, сексуального насилия и в силу других причин. Доля таких детей достигает 82 – 86 %.

Последняя, пятая группа несовершеннолетних состоит из лиц, самовольно покинувших специальные детские учреждения – спецшколы, специальные учреждения среднего профессионального образования, детские дома, школы-интернаты, иные объекты. Количество этих подростков составляет 5 – 6 %.

Помимо социальных причин, есть немало психологических «сбоев», приводящих к ситуации, когда ребенок систематически уходит из дома, путешествует в течение довольно длительного времени, либо просто «гуляет» по улицам. Пик охоты к перемене мест приходится на возраст от 7 до 15 лет, причем с мальчиками это случается значительно чаще, чем с девочками.

Существует несколько «сценариев» склонности к бродяжничеству:

- это может быть тяга к новым впечатлениям, потребность в притоке постоянно меняющейся информации, своеобразное ощущение, когда «стены давят», и ребенок не может долго оставаться на одном месте – это патологическое состояние называют дромоманией;

- возможна жажда приключений, «экшена», «настоящей жизни», причем дети нередко долго и тщательно (в их понимании) готовятся к таким путешествиям;

- наконец, дети могут покидать дом по причине того, что там им элементарно плохо: с ними жестоко обращаются либо не замечают совсем, и уйти – единственный способ избежать невыносимой более обстановки, или же сделать хоть что-то, чтобы ребенка (ну хотя бы его отсутствие) наконец заметили.

Уходы могут быть как кратковременными, так и длительными, как разовыми и нечастыми – так и привычными. Появляются определенные стереотипы и традиции: любимые места и маршруты «путешествий». В случае если человек все же благополучно перерастает такой период, тяга к приключениям и перемене мест остается с ним навсегда: он любит походы и путешествия, предпочитает работу, связанную с командировками.

Причинами таких состояний в детстве могут быть серьезные нарушения (психопатии, шизофрениии), органические патологии (олигофрениии, эпилепсии), поэтому к таким детям нужно быть особенно внимательными. Однако бродяжничество может быть спровоцировано и у совершенно здорового ребенка – нездоровой атмосферой в семье.

Уходы из дома являются следствием социальной дезадаптации детей и подростков. Выделяются следующие виды уходов из дома:

побеги как следствие недостаточного надзора, в целях развлечения и удовольствия; побеги как реакцию протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких;

побеги как реакцию тревоги из страха наказания у робких и забитых;

«специфически-пубертатный побег» вследствие фантазерства и мечтательности.

Неблагополучие в семье – основная причина ненормального детского поведения, когда подростки предпочитают жить вне дома, ночевать в грязных подвалах, на чердаках, на вокзалах.

Результаты некоторых исследований, указывают на следующие причины побегов подростков из дома: 86% у юношей - это эмансипационные побеги, около 30% у девушек - демонстративные побеги; анализ показывает, что многие подростки потеряли семейные и родственные связи, а также связи со школой. Как показывают исследования «повторяющиеся побеги из дома и бродяжничество, преимущественно бывают в период от 7 до 16 лет в основном у мальчиков. Чаще в период от 7 до 13 лет. Начиная с 14-15 лет, уходы и бродяжничество проявляются реже, а затем постепенно прекращаются». Это своеобразная форма выражения протеста или обиды на учителей, родителей. Иногда подобные побеги обусловлены страхом перед возможным физическим наказанием за совершенный неблагоприятный поступок или за плохую отметку. Значительно реже уходы из дома и бродяжничество возникают без очевидных мотивов. В основе их может лежать внезапно изменившееся настроение, отрицательно влияющее на критическую оценку подростком ситуации. Как правило, такие дети не могут объяснить, почему

сбежали из дома, почему поехали в тот или иной город (чаще всего потому, что легче оказалось проникнуть в стоящий у платформы поезд). Возникающее несколько позже раскаяние в совершенном поступке подавляется страхом наказания со стороны родителей.

Стремление к бродяжничеству, как правило, возникает периодически и может быть связано с сезонными факторами (весенне-летние, летне-осенние циклы); нередко подросток попадает в асоциальную или криминальную компанию и начинает употреблять алкоголь или наркотики.

Выяснилось, что в беспризорники многие дети, не получающие дома родительской любви, убегают именно за реализацией своих мечтаний - о теплых странах, дешевом хлебе, добрых людях и т.д. Уход из дома может быть вызван импульсивно возникающим неодолимым влечением. При этом подростки рассказывают, что желание уехать приходит неожиданно, без всяких раздумий, по типу «готового решения». Дети, склонные к таким поступкам, отличаются избирательной общительностью, они большей частью хмуры и недовольны окружающими, склонны к агрессивным реакциям. Побег осуществляется в одиночку, без всякой подготовки и раздумий о возможных трудностях и лишениях. Подростки ночуют на вокзалах, чердаках и т.п., питаются впроголодь, попрошайничая или воруя. Практически все опрошенные бездомные ощущают социальную неполноценность и изгойство. Через 2-3 года статус бездомного бывает полностью усвоен, человек ощущает себя изгоем независимо от поведения окружающих.

Можно выделить следующие типы побегов у подростков.

- Эмансипационные побег. Эти побег являются у подростков наиболее частыми (45%) и совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «веселой», «легкой» жизни. Начало этих побегов падает в основном на возраст 12-15 лет. Поводом для первого побега нередко являются ссоры, вернее столкновения с родителями или воспитателями интерната. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни толкает к побегу. Эмансипационные побег часто совершаются с одним-двумя приятелями или таковые приобретаются в процессе самого побега. В 85% этим побегам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% - с алкоголизацией во время побега.

- Импунитивные побег (от англ. impunity - безнаказанность). Этот вид побегов составил 26%. Чаще всего первые побег были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату. Побегу способствовало положение изгоя или «Золушки» в семье, преследования со стороны соучеников в интернате или школе. Подобные побег обычно совершаются в одиночку. Во время них все поведение подростка строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации, толкнувшей на бегство. Другие проступки во время побегов обычно всячески избегаются. Например, деньги на еду добываются собиранием пустых бутылок, продажей собранных цветов, но не воровством. Повторные побег становятся стереотипной поведенческой реакцией



на любую трудную ситуацию. Во время повторных побегов уже нередко ищут попутчиков и может присоединиться делинквентность.

Возраст начала импунитивных побегов весьма различен - от 7 до 15 лет. В 16-17-летнем возрасте вместо побега, возможно, выискивается иная форма отделения от семьи (например, преступление на учебу или на работу с общежитием и т.п.).

- Демонстративные побеги. Эти побеги у подростков были следствием реакции оппозиции и наблюдались в 20%. Их первый отличительный признак - обычно относительно небольшой ареал: убегают недалеко или в те места, где надеются быть увиденными, пойманными и возвращенными. В побеге ведут себя так, чтобы обратить на себя внимание окружающих. Причиной таких побегов является стремление привлечь к себе особое расположение близких или вернуть их внимание, утраченное или ослабленное ввиду каких-либо причин (например, появление отчима). Иногда подросток требует не только внимания, а каких-то преимуществ, выполнения каких-то его желаний, определенных благ, особенно тех, которые позволили бы ему возвыситься в глазах сверстников. Демонстративные побеги могли начинаться на всем протяжении подросткового возраста - от 12 до 17 лет. Большая их доля падала на представителей истероидного типа (эти побеги были у 10% обследованных истероидов).

- Дромоманические побеги. Этот вид побегов и бродяжничества является самым редким в подростковом возрасте (только 9% обследованных подростков-беглецов). Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменившееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки, в дальние места. В побег пускаются в одиночестве, попутчики отсутствуют или приобретаются случайно. Ареал быстро расширяется от побега к побегу. Во время побега внезапно появляется желание вернуться домой - возвращаются измученные, притихшие, послушные. Причину побега объяснить не в силах, поступка своего стыдятся, и слишком большая настойчивость при расспросах может толкнуть на новый побег.

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ

Цель моего выступления – показать вам игровые методики работы с детьми и подростками «группы риска» по профилактике самовольных уходов из дома. Для начала я предлагаю вам принять участие в игре «Домино».

Домино – это одна из самых известных настольных игр. Правила игры просты и понятны, действие которой захватывает своей легкостью и желанием победить. И с помощью этой игры можно способствовать осознанию последствий негативных проявлений среди подростков.

Как обычно играют в домино? Суть игры заключается в выстраивании цепи костяшек, соприкасающихся друг с другом половинками с одинаковым количеством очков. В нашей игре мы тоже будем выстраивать определенную цепочку, только вместо костяшек с точками, у нас будут карточки с последствиями негативного поведения.

Для начала возьмем нашу проблему – это самовольный уход. Можно брать разные проблемные ситуации – например, «наркомания», «табакокурение» и т.д. Пишем проблему в центр треугольника, а по сторонам указываем сферы, в которых могут проявляться последствия этой проблемы: «здоровье и эмоциональное состояние», «поведение и взаимоотношения», «жизнь в целом». (Прикрепить «треугольник» на игровое поле).

Далее мы выдаем участникам пустые карточки или стикеры. В эти карточки участники будут вписывать различные последствия выбранной проблемы. Например: ребенок может замерзнуть на улице и заболеть; может попасть в плохую компанию и стать преступником и т.д. Для того чтобы у участников игры была мотивация выявить как можно больше последствий, можно раздать карточки разных цветов.

Сейчас мы с вами поделимся на несколько команд по цветам. (Деление на команды по 7-8 чел. 5 команд).

Объявляется мозговой штурм, в течение 3-5 минут каждой команде нужно написать как можно больше последствий самовольного ухода из дома. После мозгового штурма каждая команда по очереди будет приклеивать по одному стикеру на игровое поле. Последствия не должны повторяться. Если у какой-либо команды закончились последствия, доигрывают те команды, у кого еще они есть. (Мозговой штурм и ход команд).

Давайте посмотрим, что у нас получилось. Считаем, какая команда предложила наибольшее количество последствий, смотрим, какая фигура у нас получилась. Задаем вопросы участникам игры:

- «Смотри, как много последствий самовольного ухода нам удалось выявить»;
- «Какой можно сделать вывод после этой игры?»;
- «Что ты можешь сказать о будущем человека, который выбирает самовольный уход?»;
- «Как думаешь, что можно предпринять, чтобы такого не происходило?» и т.д.

Эту игру можно видоизменять, можно брать другие проблемные ситуации, можно делить детей на команды и смотреть у какой команды какая фигурка получится,

считать, сколько последствий они смогли выявить, у кого больше и т.д. Сегодня я показала игру на доске, вы можете проводить игру за столами.

Далее я бы хотела представить еще одну игру под названием «Жизненные ценности». Это своеобразная игра-аукцион, которая способствует осознанию подростками собственной системы ценностей и её влияния на жизненные перспективы.

Перед началом игры каждый участники получают по 10 жетонов, которыми они смогут расплатиться при покупке какой-либо ценности. На продажу выставляются по две ценности. Участники игры могут приобрести либо одну из них, либо сэкономить свои жетоны и дождаться следующих торгов. Приобрести ценность можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу. Если жетоны закончатся, то уже ничего невозможно купить.

Итак, предлагаю сделать выбор, первая пара ценностей.

а) хорошая просторная квартира (либо дом) - 1 жетон;

б) верность тех людей, которые для вас дороги - 2 жетона.

Кто желает приобрести один из двух предложенных «товаров»?

Ведущий или помощник обменивает жетоны у тех, кто захотел сделать покупку на соответствующую карточку с названием приобретенной ценности.

Продано! Следующая пара:

а) полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга - 2 жетона;

б) полная гарантия того, что вы реализуетесь в своей профессии - 2 жетона.

(Повторяется процедура обмена жетонов на предложенные ценности).

Следующие пары ценностей:

Самая большая популярность в обществе в течение двух лет (1 жетон) и один настоящий друг (2 жетона).

Хорошее образование (2 жетона) и предприятие, приносящее большую прибыль (2 жетона).

Здоровая семья (2 жетона) и всемирная слава (3 жетона).

Тем, кто выбрал здоровую семью, предназначена награда – два лишних жетона, которые вручаются после окончания этого этапа аукциона.

Изменить свою внешность или любую черту своего характера (1 жетон) и быть всю жизнь довольным собой (2 жетона).

Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения (2 жетона) и постоянное уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените (2 жетона).

Чистая совесть (2 жетона) и умение добиваться успеха во всём, чего бы вы ни пожелали (2 жетона).

Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите (2 жетона) и возможность заново пережить (повторить) любое событие вашей жизни (только одно!) (2 жетона).

На этом торги закрываются. Те жетоны, которые не были израсходованы, пропадают. Далее можно организовать между участниками обмен ценностями.

Потом ведущий организует обсуждение игры:

- какой «покупкой» вы больше всего довольны?

- сожалеете ли вы о том, что вы чего-то не «приобрели?»

- хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

- удалось ли совершить «обмен» с каким-нибудь участником?

Можно предложить ребятам проранжировать ценности по степени личной значимости:

Друзья

Профессия

Слава

Семья

Богатство

Здоровье

Общение

Родина

Деньги

Квартира

Любовь

Талант

Способности

В этой игре педагогу необходимо помочь прийти к выводу, что в жизни, как и в этой игре, нельзя дважды сделать один и тот же выбор, невозможно «отменить» последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Педагог может направить ребенка, сказав о том, что если он хочет в жизни добиться успеха, приобрести какие-то материальные ценности, то ему придется приложить усилия, время, силы и т.д.

На этом у меня всё, благодарю вас за внимание, надеюсь, что мое выступление было для вас полезным. Готова выслушать обратную связь от вас, коллеги.