**Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО**

**в рамках ВСОКО**

Говоря о качестве образования в условиях постоянно изменяющихся социально-экономических и культурных условий, нужно отметить, что совершенствование внутренней оценки качества образования становится для руководителей образовательных организаций приоритетным в работе.

В 2019 году была представлена Концепция мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), проведена апробация инструментария, с 2021года МКДО в используется в опытном режиме. В МКДО для оценивания используются шкалы, содержащие показатели по областям качества, эти области вы можете увидеть на слайде. После завершения апробации МКДО для оценки качества образования будут использовать все дошкольные образовательные организации.

На сегодня же образовательная организация полномочна разработать внутреннюю систему оценки качества образования и определить критерии оценивания и используемые методики.

За основу мониторинга качества образования в нашем детском саду была принята систематическая процедура сбора информации об условиях, созданных в детском саду для реализации основной образовательной программы. Она включает в себя регулярную оценку качества оказываемых услуг.

При разработке внутренней системы оценки качества образования перед нами стояли задачи по улучшению образовательной деятельности, своевременному отслеживанию динамики качественных изменений в детском саду и обнаружению проблем в работе учреждения.

Исходя из этого, мы определили 3 направления мониторинга качества образовательной деятельности:

- качество результатов деятельности;

- качество педагогического процесса;

- качество условий деятельности.

 *Качество результатов деятельности дошкольной организации* включает в себявсестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, взаимодействие с семьей. Т.е. мониторинг направлен на исследование удовлетворенности деятельностью дошкольной организации различных групп потребителей.

 *Качество педагогического процесса, реализуемого в дошкольной организации*

Указанные выше результаты достигаются при реализации основной образовательной программы, поэтому мы отслеживаем качество:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игра, эстетическое развитие, познавательное развитие и др.) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности дошкольников;

— взаимодействия с родителями воспитанников.

 *Качество условий деятельности дошкольной организации*

Осуществление образовательного процесса возможно при обеспечении необходимыми ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга входит анализ условий, которые обеспечивают качество образовательного процесса в детском саду: особенности профессиональной компетентности педагогических кадров; развивающая предметно-пространственная среда детского сада, информационно-техническое обеспечение и т.д. Необходимо отметить, что качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством обучения и воспитания, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Поэтому большое внимание условиям пребывания ребенка в детском саду.

В нашем учреждении контроль качества образования регламентируется Положением о ВСОКО и организован следующим образом:

- на 1 этапе - в ходе анализа деятельности за учебный год, определяются годовые задачи на следующий учебный год, планируется проведение изучения качества образовательной деятельности. Создается рабочая группа, члены которой разрабатывают критерии оценивания качества, показатели для определения уровней, продумывают проведение различных видов контроля, методики изучения деятельности. Подготовленные материалы систематизируются, включаются в План мероприятий.

- на 2 этапе – издается распорядительный акт об изучении направлений деятельности, включенных в план работы на учебный год, утверждается состав комиссии для проведения контрольных мероприятий, происходит практически сбор информации, проведение наблюдений, опросов, тестов, взаимопосещений, бесед и т.д.

- на 3 этапе – члены комиссии анализируют полученную информацию, систематизируют данные, делают выводы, составляют итоговую справку

- на 4 этапе – на основе полученной информации прогнозируется дальнейшее развитие по данному направлению и принимается управленческое решение.

Для проведения объективной оценки качества деятельности нами используются следующие методы: изучение документов, анкетирование, анализ педагогической деятельности, наблюдение, тестирование, беседа, проверки. Чтобы улучшить систему контроля качества образования, нами было принято решение продумать системы оценки, а также системы обработки и хранения полученных данных. Мы изучили карты оценивания, предлагаемые разными авторами, на основе этого разработали схемы анализа, оценочные листы, карты, анкеты, наиболее оптимальные именно для нашего детского сада. Пример такой карты вы можете посмотреть на сайте детского сада в разделе «Оценка качества образования». Систематизация результатов изучения деятельности по всем направлениям позволяет видеть проблемы и перспективы дальнейшего развития. В дальнейшем мы планируем совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности.