**Роль наставника в жизни каждого из нас.**

**Цель:** пробуждение интереса обучающихся наставничеству, воспитание уважения к тем, кто нас учит, воспитывает, передает опыт; формирование представления об образе наставника, о роли наставничества в становлении личности каждого человека; о качествах, которые необходимы тому, кого можно назвать наставником.

**Формирующиеся ценности**: социальное служение, поддержка, самореализация, развитие.

**Продолжительность занятия** – 20 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** занятие-обсуждение. Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя анализ текстовой и визуальной информации и предполагает групповую работу с текстом.

**Сценарий урока.**

**Часть 1.**

**Мотивационная**

**Педагог.** Вступительное слово педагога. Сегодняшнюю беседу мы начнем с мозгового штурма, после которого Вы сами сформулируете тему занятия. На столах лежат конверты, в которых каждая группа найдет термин, которому нужно дать определение, объяснить роль указанного человека в жизни общества. В качестве подсказки каждой группе предложен свой текст:

1 группа: слово – «пестун»

Текст-подсказка: Светлана Куринская. Сказка «Тишка-пестун»

Шло по лесу медвежье семейство: взрослая медведица, а за ней медвежата, малые ребята, Мишка и Машка, а позади всех — Тишка- пестун. Кто такой пестун? Тоже сынишка, только на год постарше других детишек. Не зря он мамашей на зиму был в берлоге оставлен: новые медвежата народились — старший стал помогать маме воспитывать их, нянчить — пестовать (вот откуда «пестун»).

2 группа: слово – «гувернер»

Текст-подсказка: Антон Павлович Чехов. Рассказ «На чужбине»

Воскресные полдень. Помещик Камышев сидит у себя в столовой за роскошно сервированным столом и медленно завтракает. С ним разделяет трапезу чистенький, гладко выбритый старик французик, мистер Шампунь. Этот Шампунь был когда-то у Камышева гувернером, учил его детей манерам, хорошему произношению и танцам, потом же, когда дети Камышева выросли и стали поручиками, Шампунь остался чем-то вроде бонны (няньки) мужского пола.

3 группа: слово – «тренер»

Текст-подсказка: Интервью ученика 9 класса Славы Верховинина и его тренера Грекова А.Н.

-Расскажите о себе кем вы работаете и как долго?

-Я работаю тренером по легкой атлетике уже больше 30 лет.

-Почему вы выбрали именно эту профессию?

-Моя жизнь с детства связана со спортом. И я вижу свой огромный долг передать весь свой опыт молодому поколению, направить его к победам!

-Довольны ли вы своим выбором?

-Думаю что да. с выбором профессии я не ошибся.

-Сложно ли было освоить эту профессию?

-Путь был длинный и очень сложный. Весь опыт, который я могу передать другим был получен мной спустя многие годы тренировок и упорства!

4 группа: слово – «воспитатель»

Текст-подсказка: Стихотворение-поздравление

Воспитание ребенка –

Непростая работенка,

Нужно научить дитя

Всем основам бытия.

Чтоб ребенок одевался

И в искусстве разбирался,

Знал, что плохо, а что нет,

Развивал свой интеллект.

Детский садик – его мир,

Воспитатель в нем – кумир.

5 группа: слово – «учитель»

Текст-подсказка:



В ходе анализа текстов, прошу обратить внимание на глаголы, использующиеся для характеристики роли этих людей в жизни общества.

Представитель каждой группы выступает перед учениками, прикрепляет свой термин на доске.

**Педагог:** Подумайте, каким термином можно объединить всех людей, которых Вы охарактеризовали. Верно – наставник.

Ирина Трошина

За каждым свой наставник наблюдает

Что мастерски по времени ведет.

Сломались, оступились – направляет.

Энергиям души подводит счет.

Подсказки посылает постоянно,

Услышать их внимательным дано.

В заботе пребывая непрестанной,

Работает, с Единством заодно.

Наставничество может проявляться в разной сфере и разной форме. При этом возраст не имеет значения — наставником может быть и ровесник, если он лучше разбирается в какой-то сфере. Предлагаю посмотреть видеоролик.

А теперь вопросы:

Кто в ролике выступает наставником?

Что указывает на то, что это действительно наставник?

Какую роль он играет в жизни подростка?

Какие узы зарождающегося наставничества мы наблюдаем в ролике?

Что объединяет этих героев?

Я уверена, что в жизни каждого найдется человек, которого можно назвать наставником. В моей жизни таким человеком, во многом определившем мой профессиональный путь, стал первый учитель истории и мой университетский куратор – Шайсламова Муслима Муслимовна. А кого бы Вы могли назвать своим наставником? А кто из Вас в себе ощутил силы, стать наставником для кого-нибудь, в какой сфере?

Итак, какие же задачи выполняет наставник в жизни каждого из нас? Какие глаголы употреблены в ваших текстах, характеризующие работу, обязанности указанных людей? **(учить, передать опыт, нянчить, пестовать, воспитывать и др.)**

Прикрепляем к доске. И смотри, что у нас получилась ромашка, ведь дети - цветы жизни, а наставник, этот садовник, который поливает, взращивает своего воспитанника.

