**Спецификация городской диагностической работы уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 2-х классов**

**Цель данной диагностики** – изучение и оценка уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий, предусмотренных в новых федеральных государственных образовательных стандартах.

**Структура комплексной работы**

Комплексная работа для 2 класса – это система заданий к тексту. Эти задания направлены на проверку уровня сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы по чтению и работе с информацией, по сформированности универсальных учебных действий, умения решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

Данная диагностика предусматривает два варианта, каждый из которых состоит из двух частей – основной и дополнительной.

Задания первого и второго вариантов аналогичны по содержанию, равноценны по трудности и объему.

Основная часть содержит семь заданий.

Предполагается, что выполнение заданий основной части посильно для всех обучающихся, вследствие чего полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня требований.

В дополнительной части содержится три задания. В отличие от основной части эти задания повышенной трудности с соблюдением меры трудности. Они соотносятся с разделом планируемых результатов *«Выпускник получит возможность научиться»* и предназначены для детей, которые успешно выполнили задания основной части, значительно опередив по времени своих одноклассников. Успешное выполнение заданий дополнительной части должно рассматриваться как показатель достижения обучающимися повышенного уровня требований. Невыполнение или неверное выполнение заданий дополнительной части в баллах не оценивается.

**Время выполнения работы**

Рекомендуется выполнять работу в заданной последовательности в течение одного урока. Предполагается, что хорошо подготовленные ученики за это время смогут выполнить задания как основной, так и дополнительной части. Медленно работающие ученики, имеющие хорошую подготовку, за этот промежуток времени тоже должны справиться с основной частью работы.

**Подготовка к выполнению работы**

Подготовка учащихся к успешному выполнению комплексной работы ведется в течение всего учебного года.

Подготовку детей можно условно разделить на два основных этапа.

*Этап 1.* Обязательное знакомство учащихся с аналогичным заданием.

*Этап 2*. Незадолго до диагностической работы должна быть проведена аналогичная работа с другим текстом.

Основная цель предварительной комплексной работы – предотвратить стресс при предъявлении контрольной работы сравнительно нового типа. Не все дети могут усвоить правила выполнения заданий комплексной работы. Их пугает и настораживает объем работы, ее межпредметный характер, повышенный уровень самостоятельности.

Выполнение заданий предварительной комплексной работы целесообразно проводить на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, затрачивая на их выполнение по 15 – 20 минут. При выполнении заданий, аналогичных заданиям диагностической работы, дети должны ознакомиться со всеми требованиями и правилами их выполнения и оформления.

**Условия проведения диагностической работы**

При выполнении диагностической работы необходимо придерживаться определенных правил.

- Выполнение работы должно протекать в спокойной и доброжелательной атмосфере.

- Все учащиеся должны быть нацелены на выполнение заданий основной части.

- Задания дополнительной части выполняются по разрешению учителя. К ней ученик может приступить только после окончания работы над основной частью. Выполнять задания из дополнительной части ученик может в любом порядке, выбрав вопросы, на которые ему хотелось бы ответить.

- Учитель вправе оказывать помощь учащимся, которые испытывают трудности организационного порядка. Он может: ответить на вопросы о последовательности выполнения заданий; об оформлении заданий; задать наводящий вопрос; указать на задание, выполненное с ошибкой (но не ошибку); напомнить, что для выполнения задания надо еще раз прочитать текст.

**Рекомендации по оценке выполнения и интерпретации результатов диагностической работы**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к каждому варианту верных ответов и ключей оценивания. **Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки!** Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

К **уровню** овладения УУД **ниже базового** можно отнести работы, где суммарный балл составляет **менее 50% (0-11** баллов) от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащийся узнает отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий.

К **базовому уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **50-80%** (**12-20** баллов) от максимального балла за выполнение проверочной работы Учащийся демонстрирует базовый уровень освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях.

К **повышенному уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **более 80% (более 21** баллов) от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащийся демонстрирует повышенный уровень освоения УУД, достаточно свободно владеет способами деятельности, составлять собственные планы решения учебных задач.

**Инструкция по проведению диагностической работы**

Перед началом работы сообщите о времени на её выполнение, познакомьте учащихся с особенностями включенных в работы заданий разного типа.

Учитель: «Ребята! Вам предлагается выполнить 20 заданий. Для выполнения этих заданий отводится 1 урок - 45 минут. Обратите внимание на те задания, в которых говорится, как выполнять задание и что для этого понадобится (карандаш) и следуйте данным рекомендациям. Некоторые задания предполагают выбор ответа. Вам нужно будет отметить только 1верный, по-вашему мнению, ответ. Если вы ошиблись и хотите исправить свой первый ответ, то запишите новый ответ рядом с зачеркнутым. Если у вас будут вопросы по записи ответов, то поднимите руку, и я постараюсь вам помочь. Одни задания покажутся вам легкими, другие трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. А теперь приступайте к работе. Пожалуйста, начинайте, будьте внимательны, у вас все хорошо получится».

Когда до времени окончания работы останется пять минут, нужно предупредить своих учащихся.

**Демонстрационный вариант городской диагностической работы уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 2-х классов**

**Основная часть.**

**Лесные силачи.**

Люблю бывать в лесу во время грибного дождя. Он поливает землю, будто теплый душ через частое сито. Между деревьями плывет парная дымка. Шуршит дождь. А грибы растут, набухают, толстеют. Что есть силы они раздвигают шляпками лесную ветошь.

Сегодня я в лесу в самое время. Вот ударила первая капля дождя. Начались соревнования. Соревновались трое: гриб подосиновик, гриб подберезовик и гриб моховик.

Первым выжимал вес подберезовик. Поднял подберезовик желтый листик березы вместе с улиткой.

Подосиновик выжал три листика осины, сосновую шишку и маленького лягушонка.

Моховик был третьим. Он раззадорился, расхвастался. Раздвинул шляпкой мох, подлез под сучок и стал выжимать. Жал –жал, жал-жал – не выжал. Только шляпку свою желтую раздвоил. Как заячья губа стала.

Победителем вышел подосиновик.

Награда ему – алая майка чемпиона.

(По Н. Сладкову)

**Задание 1.**

1. Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос: «Что автор называет «лесной ветошью»»? Отметь его знаком √.

А) Прошлогодние опавшие листья, сучки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Мусор из тряпок, набросанный в лесу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2**. Найди и выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, что поднял подберезовик. Раздели на слоги слово, которое состоит из 5 слогов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Проверь запись. Если надо, исправь ошибки.*

**Задание 3.** Во второй части (втором абзаце) найди второе предложение. Подчеркни основу предложения.

**Задание 4.** Найди и выпиши группы родственных слов в третьем и четвертом абзацах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Во втором и третьем абзацах текста найди и подчеркни слова - названия действий.

**Задание 6.**

1. Диаметр шляпки подосиновика – 16 см, моховика – 8 см.

Запиши вопрос задачи, если она решается так: 16-8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вычисли значение выражения. Запиши ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На схеме один из трех отрезков соответствует диаметру шляпки подосиновика. Два других отрезка - диаметру шляпки опенка и диаметру шляпки моховика.

Отметь знаком √ диаметр шляпки моховика, а знаком + отметь диаметр шляпки подосиновика.

**Задание 7.**

1. Отметь знаком √ номер ложного утверждения.
2. Капуста – растение. Она добывает себе пищу на свету с помощью зеленых листьев - из воздуха и с помощью корней – из почвы.
3. Шляпочный гриб – растение: он питается веществами, которые вырабатывают другие организмы. Тонкие нити грибницы добывают пищу из находящихся в почве остатков погибших растений и животных.
4. Поясни, почему ты считаешь это утверждение ложным.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная часть.**

**Задание 8.**

Что означает выражение «выжимал вес»?

Соедини стрелкой это выражение с его правильным объяснением:

 **«уменьшал вес»**

**«Выжимал вес» «поднимал вверх с силой»**

 **«выкручивал, чтобы выжать воду»**

**Задание 9.**

1. Используя данные таблицы, выясни: какой гриб на первом месте по диаметру шляпки? По длине ножки? Какие места у остальных грибов?

Дополни таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название гриба** | **Диаметр шляпки** | **Место** | **Длина ножки** | **Место** |
| Боровик | 30 см | № | 25 см | № |
| Груздь | 20 см | № | 12 см | № |
| Моховик | 10 см | № | 9 см | № |
| Опенок | 8 см | № | 7 см | № |
| Сморчок | 5 см | № | 10 см | № |
| Шампиньон | 7 см | № | 8 см | № |

1. У какого гриба диаметр шляпки больше, чем у сморчка, но меньше, чем у опенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10**

Найди в тексте и подчеркни красным карандашом те строчки, где автор сравнивает шляпку у подосиновика с алой майкой чемпиона.

А с чем автор сравнивает шляпку моховика? Допиши предложение. Автор сравнивает шляпку моховика с