

Спецификация городской диагностической работы уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 3-х классов (14 марта 2018 года)

1. Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых конкретных предметных и универсальных учебных действий, предусмотренных в новых государственных образовательных стандартах.

2. Документы, определяющие содержание и структуру комплексной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).

– Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа город Нефтекамск

3. Структура комплексной работы

Данная диагностика разработана для учащихся 3-х классов, включает в себя комплексные проверочные работы в 2-х вариантах на выявление предметных и общеучебных умений. Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию.

Каждый вариант комплексной работы состоит из 11 заданий. В каждом варианте представлены задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

6. Условия проведения диагностической работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения оценки знаний обучающихся.

7. Система оценивания работы

Ниже базового уровня - суммарный балл составляет менее 50% (ниже 0-9 баллов)

Базовый уровень - суммарный балл составляет 50-80% (10-16 баллов)

Повышенный уровень - суммарный балл составляет более 80% (выше 16 баллов)

8. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Проверочные материалы включают элементы содержания курса математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира начальной школы.

Распределение заданий по предметам и проверяемым умениям представлено в таблице:

Блок универсальных учебных действий	Виды заданий	Номера заданий в работе	Процент от общего максимального балла за всю работу
Предметные и метапредметные результаты			
Предметные и метапредметные умения	Проверяет умение находить нужную информацию из текста для ответа на вопрос, определять грамматические признаки имен существительных, различать родственные слова и формы слова, выделять существенные признаки объектов неживой природы, использовать готовые модели (карта), решать задачу по действиям с пояснением или с помощью одного выражения.	1-6	15-30%
Регулятивные и познавательные УУД	Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном и неявном виде, использовать полученную информацию для решения задач, устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план.	7,9	40-60%
Регулятивные и коммуникативные УУД	Проверяет умение работать со словом, устанавливать соответствие между прямым и переносным значением слова.	8	5-10%
Личностные, коммуникативные УУД	Проверяет умение определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	10	
Личностные, регулятивные УУД	Проверяет умение определять степень успешности выполнения своей работы	11	

Инструкция по проведению комплексной работы

Организационный момент и инструктаж по проведению работы проводит учитель начальных классов. Время на выполнение работы отсчитывается с момента окончания инструктажа и составляет 45 минут.

Во время проведения работы учитель может подойти к ученику только в том случае, если он поднял руку. При этом учитель имеет право подсказать, как записать ответ, но давать консультации или отвечать на вопросы по содержанию работы он не должен.

Готовность сдать работу ребенок демонстрирует поднятой рукой. Прежде чем забрать работу ребенка, учитель предлагает проверить правильность выполнения заданий еще раз. Необходимо предусмотреть, что дети выполняют работу с разной скоростью. Те ученики, кто успел раньше звонка выполнить и проверить работу, могут перейти в другой кабинет, чтобы не отвлекать одноклассников (в этом кабинете должен находиться дежурный учитель).

Инструктаж, проводимый учителем

Проводится непосредственно перед работой. Учащимся раздаются листы с тестовыми заданиями. Затем учитель дает инструкцию: *«Просмотрите работу, она включает 11 заданий. Если у вас появятся вопросы, как нужно записать ответ, можете их задать, подняв руку, спрашивать нужно шепотом, чтобы не отвлекать остальных от работы. Но обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнить задания самостоятельно. Если вы не знаете, как выполнить задание, то перейдите к следующему, позднее, когда все сделаете, сможете вернуться к пропущенному, подумать и выполнить. Если вы ошиблись и хотите исправить свой первый ответ, то запишите новый ответ рядом с зачеркнутым. Если у вас будут вопросы по записи ответов, то поднимите руку, и я постараюсь вам помочь. Закончив работу, проверьте все задания, или те, которые вызвали затруднения. Если вы готовы сдать работу, поднимите руку и подождите, я к вам подойду. На выполнение работы дается 45 минут. По истечении этого времени я пройду и соберу ваши работы.*

А теперь приступайте к работе. Пожалуйста, начинайте, будьте внимательны, у вас все хорошо получится».

Когда до времени окончания работы останется пять минут, нужно предупредить своих учащихся.

**Демонстрационный вариант
городской диагностической работы уровня сформированности
предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 3-х классов**

Прочитай текст. Выполни задания после чтения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1.

Найди предложение, содержащее ответ на вопрос «Что происходит одновременно с испарением воды в атмосферу?». Спиши его.

Проверь свою запись. Если надо, исправь. Подчеркни синим карандашом основу предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 2.

Прочитай предложения второго абзаца. Подчеркни простым карандашом все имена существительные. Поставь их в начальную форму и запиши в соответствующие столбики через запятую.

Имена существительные 1-го склонения	Имена существительные 2-го склонения

Задание 3.

1. Найди абзац, в котором рассказывается о зимних превращениях воды. Подчеркни карандашом разные формы имени существительного «вода». Укажи падеж над каждым словом.

2. Найди и выпиши из этого абзаца две группы родственных слов.

Задание 4.

1. Выпиши из текста свойства воды в жидком состоянии. Все ли изученные свойства воды в жидком состоянии перечислены? При необходимости дополни ответ.

Оставаться безнаказанным — _____

Исчезать бесследно — _____

Быть похожим — _____

2. Найди и выпиши из списка устойчивых выражений два выражения, значения которых противоположны по смыслу.

Задание 9.

Подготавливая свободный пересказ текста «Гимн воде», Рамиль озаглавил все абзацы и составил план пересказа.

В какой последовательности должны стоять пункты составленного Рамилем плана? Пронумеруй их.

- () Где на Земле зародилась жизнь?
- () Свойства воды в твёрдом состоянии.
- () Круговорот воды в природе.
- () Свойства воды в жидком состоянии.
- () Испарение воды. Образование атмосферы.
- () Три состояния воды.

Задание 10. Тебе известно о проблемах загрязнения и охране естественных водоемов. В Башкортостане свыше 200 видов птиц, жизнь которых связана с водоемами. Какие способы по охране водоемов от загрязнения, высыхания ты бы предложил?

Задание 11. Запиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным.

Гимн воде

Обычная вода — преисполненное тайн чудо природы. Вода — самое распространённое вещество на Земле. В чистом виде она не имеет ни запаха, ни вкуса, ни цвета. Но в природе вода такой не бывает. Это происходит потому, что вода растворяет многие вещества.

Вода — это океаны, моря, реки, озёра, болота, ручьи и ... лужи. Благодаря тому, что вода испаряется, она есть в воздухе, который образует огромный океан вокруг Земли — атмосферу.

Одновременно с испарением в атмосферу вода возвращается на Землю. Тогда выпадает град, снег, дождь, роса, туман. Эти природные явления происходят непрерывно круглый год. Именно их учёные называют круговоротом воды в природе. Если в одной части Земли стоит жара, где-то в другой её части идут дожди. Когда в одном месте планеты снежные заносы, в каком-то другом месте — снега не дождёшься.

С наступлением зимы вода замерзает, становясь твёрдой, похожей на камень. Тогда её называют льдом. Если в воду бросить камень, он тонет. А лёд плавает на поверхности воды. Если бы лёд тонул, на поверхности образовывались бы всё новые и новые его пласты. Они опускались бы вниз, и водоём промерзал бы до самого дна. В зимнее время рыбам и всему живому в воде угрожала бы неминуемая гибель.

Нередко мы находим воду в одном месте в разных состояниях — в жидком, твёрдом и газообразном.

Жизнь на Земле зародилась в воде. Мы сами в значительной степени состоим из воды, и без неё невозможно существование всего живого. Вода стала избранницей природы!

(По А. Шатиру)

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА РОССИИ

