Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа
город Нефтекамск Республики Башкортостан

«Основы религиозных культур и светской этики»

Сборник учебно-методических материалов

НЕФТЕКАМСК
2016

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа
город Нефтекамск Республики Башкортостан

Сборник учебно-методических материалов

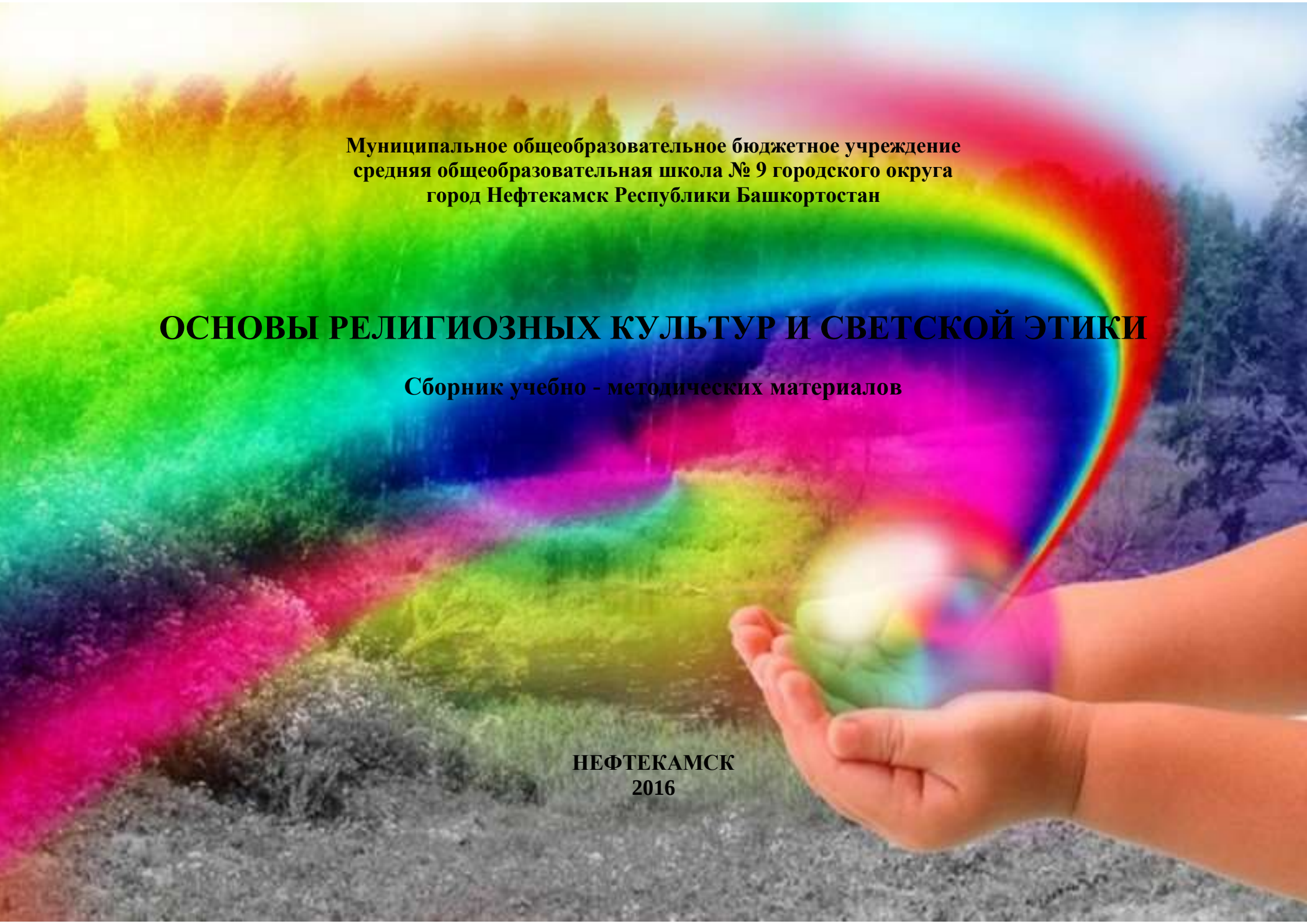
НЕФТЕКАМСК
2016

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа
город Нефтекамск Республики Башкортостан**

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Сборник учебно - методических материалов

**НЕФТЕКАМСК
2016**



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа
город Нефтекамск Республики Башкортостан

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Сборник учебно - методических материалов

НЕФТЕКАМСК
2016

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа
город Нефтекамск Республики Башкортостан

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Сборник учебно - методических материалов

НЕФТЕКАМСК
2016

Основы религиозных культур и светской этики: сборник учебно-методических материалов.- Нефтекамск: МОБУ СОШ №9, 2016.- С.

Ответственные за выпуск:учителя начальных классов МОБУ СОШ №9 ГО г.Нефтекамск РБ

Сборник содержит разработки уроков в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.

Данное издание адресовано учителям начальных классов, преподающим курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Технологическая карта урока «Россия - Родина моя»
по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Александрова Диана Аркадьевна

Цель: формировать у обучающихся представление о России как суверенном государстве со своими культурными, духовными, нравственными ценностями.

Планируемые образовательные результаты:		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей принадлежности к российскому обществу.	**Познавательные.** Учить принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств для их решения. **Регулятивные.** Учить строить монологические высказывания по данной теме, выражать не только свою точку зрения, а представлять позицию всей группы, адекватно использовать речевые средства при воспроизведении формулировок **Коммуникативные.** Учить планировать и контролировать свои действия в ходе выполнения самостоятельной работы.	Чувство доверия и уважения к истории и культуре российского народа, мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.
Основные понятия, изучаемые на уроке	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	
Средства ИКТ, используемые на уроке	Мультимедийная презентация (Microsoft Office PowerPoint).	
Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке	Видеофильм «Россия» Музыка Я. Френкеля «Русское поле» Песня М. Матусовского, В. Баснера «С чего начинается Родина»?	

Организационная структура урока		
Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Длительность этапа	**Основные формы работы учителя и учащихся**	**Формируемые УУД**
7 минут	Актуализация опорных знаний. Просмотр фильма «Россия» - Посмотрите фильм о стране и назовите ее. Беседа. - Что обозначает слово «Отечество»? От какого слова оно произошло? - Подберите синонимы к слову «Отечество». **Вывод:** Место, где человек родился, называется…. Постановка цели: - Попробуйте сформулировать тему урока. Звучит песня М. Матусовского, В. Баснера «С чего начинается Родина»?	<u>Познавательные:</u> -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; -строить речевое высказывание в устной форме; -делать выводы на основе анализа объектов. <u>Коммуникативные:</u> -слушать и понимать других; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -оформлять свои мысли в устной форме. <u>Регулятивные:</u> -понимать цель выполняемых действий; -определять цель деятельности на уроке.
Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи		
Длительность этапа	**Основные формы работы учителя и учащихся**	**Формируемые УУД**
5 минут	Беседа о суверенном государстве.	<u>Познавательные:</u>

	Учащиеся находят значение слова в словаре. Беседа о президенте РФ. - Каждое государство имеет «визитную карточку». Учащиеся находят значение слова в словаре. **Вывод**: На «визитной карточке нашего государства могут быть указаны символы России: герб, флаг, гимн, памятники культуры, выдающиеся люди, явления природы, растения, животные.	-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. -строить речевое высказывание в устной форме; -делать выводы на основе анализа объектов. <u>Коммуникативные:</u> -слушать и понимать других; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -оформлять свои мысли в устной форме. <u>Регулятивные:</u> -понимать цель выполняемых действий; -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Этап 3. Практикум		
Длительность этапа	**Основные формы работы учителя и учащихся**	**Формируемые УУД**
15 минут	Работа в группах: Создать визитную карточку России. 1 группа: государственные символы России 2 группа: памятники культуры России 3 группа: выдающиеся люди России 4 группа: природа России Учитель заранее готовит карточки с планом, нужными	<u>Познавательные:</u> -извлекать информацию из текста; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -делать выводы на основе анализа объектов;

	иллюстрациями, дополнительным текстовым материалом. Учащиеся создают проекты по группам и оформляют их на ¼ части ватмана.	-осуществлять синтез, составлять целое из частей; -выделять существенную информацию из текстов разных видов. <u>Коммуникативные:</u> -слушать и понимать других; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. <u>Регулятивные:</u> -понимать цель выполняемых действий; -определять цель деятельности на уроке; -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция		
Длительность этапа	**Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции**	**Формируемые УУД**
13 минут	Защита проектов.	<u>Познавательные:</u>

	Все проекты располагаются на доске. Учащиеся кратко рассказывают о них. **Вывод** проецируется на экран: Россия имеет символы, которые являются её «визитной карточкой». Уважение к ним, знание истории их происхождения объединяют граждан государства.	-строить речевое высказывание в устной форме; -делать выводы на основе анализа объектов. <u>Коммуникативные:</u> -слушать и понимать других; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> -понимать цель выполняемых действий; -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Длительность этапа	**Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам**	**Формируемые УУД**
5 минут	- Что уже сейчас вы можете сделать для того, чтобы со временем можно было сказать: «Это символ России. Её «визитная карточка»? Дети рисуют рисунки, кратко рассказывают о них Работы размещаются на доске на фоне карты России. Вывод проецируется на экран. **Вывод:** у нас есть один общий дом – наша страна, наша	<u>Познавательные:</u> -строить речевое высказывание в устной форме; -делать выводы на основе анализа объектов; -осуществлять синтез, составлять целое из частей;

	Россия. Гордись своей страной, прославляй её своими добрыми и нужными делами, хорошо учись, чтобы стать полезным Родине.	- устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> -слушать и понимать других; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> -в диалоге с учителем оценивать свою работу и работу других учащихся; -понимать цель выполняемых действий; -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Домашнее задание. Творческая работа «Составление предложений со словами *Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности».* Рассказать членам семьи об известных людях России.		

Технологическая карта урока «Защитники Отечества» по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Аптасева Анна Алексеевна

Цель: воспитывать чувство патриотизма на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, вызывающих у младших школьников эмоциональные переживания.

Задачи:

-познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом;

-способствовать развитию патриотических чувств: гордости и сопричастности к истории страны;

-познакомить учащихся с понятиями «Отечество», «Отчизна», «патриот», « патриотизм», со значением выражения «народное ополчение»;

- закрепить и углубить знания учащихся об истории России, дать представление о том, что проявлять патриотизм могут не только взрослые, но и дети;

-развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, речь;

-воспитывать интерес к изучению истории страны, чувство патриотизма, гордость за свою Родину; воспитывать любознательность и пытливость в процессе обучения.

Формы организации работы:

-технология проблемно-диалогического обучения;

-технология формирования правильной читательской деятельности;

-технология оценивания учебных достижений;

-метод учебной дискуссии;

-индивидуальные творческие задания;

-использование ИКТ;

Планируемые результаты урока:

Личностные.

Осознание себя патриотом своей страны.

Воспитание в себе чувства патриотизма.

Метапредметные:

Регулятивные.

Умение определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

Умение составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

Умение реализовывать план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.
Познавательные.
Умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.
Умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы и всего класса.
Коммуникативные.
Умение участвовать в дискуссии на уроке.
Умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
Умение слушать и понимать речь других.
Умение работать в группе и в коллективе.
Предметные.
Умение давать определение новым понятиям.
Понимание значения патриотизма в жизни человека и общества;
Понимание роли исторической личности в формировании нравственных качеств человека.
Ресурсы урока.
Основы духовно-нравственной культуры «Светская этика» Р.Н.Бунеев.
Презентация.
Жетон-звезда (у каждого ученика).
Карта России.
Запись марша

Ход урока

Мотивация к учебной деятельности		
УУД	**Деятельность учителя**	**Деятельность учеников**
	Мотивация.	
Предметные: умение	Звучит отрывок марша «Служу России».	Дети маршем входят в класс.

ориентироваться в системе полученных знаний и находить ответ на поставленный вопрос. Метапредметные: умение включаться в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	- Ребята, не случайно вы так вошли сегодня на урок. Как вы думаете, о ком мы сегодня будем вести речь? -Почему мы будем говорить о защитниках Отечества? Учитель открывает плакат «23 февраля-день защитника Отечества» - Давайте в тетрадях подпишем тему урока «Защитники Отечества».	- О защитниках Отечества. - Потому что скоро праздник «День защитника Отечества». Подписывают тему урока в тетрадях.
Актуализация знаний		
Предметные: выявить владение учащимися терминами «Отечество», «Отчизна», «Защитник Отечества», патриот. Метапредметные: умение зафиксировать затруднение в определении названных понятий; осознание потребности к новому способу действия.	- Давайте вдумаемся в смысл названия праздника «День защитника Отечества». -Что такое Отечество? - Слово Отечество имеет тот же корень, что и слова «отец», «отчизна», «отчий» - Как называется наша страна, наше отечество?(Выставить карточки) -Прочтите в учебнике на странице 143 определение слова «Отечество». - Кого называем защитниками Отечества? (Людей, которые стоят на защите Отечества) -Ребята, за правильное выполнение заданий вы будете получать звезды.	- Это наша страна, где человек родился и вырос. - Российская Федерация, Россия. Дети читают и повторяют. - Военнослужащие, ветераны, воины, дедушки, папы, мальчики, все мужчины. А служат в армии военнослужащие.

	- Военнослужащие – профессиональные военные, служат они в вооруженных силах страны. Что такое вооруженные силы? - Поработаем с учебником и прочитаем, каков состав вооруженных сил России? - А каков состав вооруженных сил России? - Перед вами схема. Как она называется? (Схема на ватмане на доске) Давайте дополним схему картинками родов войск (проговаривать род войск.) - Назовите, какие рода войск представлены на плакате? - Поступки и дела воинов вдохновляют на подвиги нынешних солдат. В известном фильме «Офицеры» один из главных героев говорит: «Есть такая профессия – Родину защищать!». Защитник Отечества! Как гордо звучат эти слова. Недаром много русских пословиц о защитниках Отечества. -Завершите пословицы и объясните их смысл. Задание 6 на стр. 56 в рабочей тетради.	Это армия страны. Состав вооруженных сил России. Дети дополняют схему «Состав вооруженных сил России» картинками, которые относятся к разным родам войск. Военно – морской флот, военно – воздушные войска, сухопутные войска. Дети завершают пословицы и объясняют ее смысл. - Жить – Родине служить. (Приносить своей Родине пользу своим трудом); - За правое дело стой смело. (Правое дело – правильное

	- Пословицы говорят о том, что в России всегда было много людей, которые верно служили своему Отчеству.	дело, то, которое приносит пользу людям); - Сам пропадай, а товарища выручай. (Настоящий друг сначала в первую очередь будет думать о друге).
Реализация проекта «Защитники Отечества»		
Предметные: умение работать с текстом, выбирать самое важное по теме урока, доносить знания до слушателей. Метапредметные: умение построения и фиксации нового знания; умение организовывать и осуществлять сотрудничест-во и кооперацию с учителем и сверстниками; умение адекватно передавать информацию.	- Из истории мы знаем, что на долю нашей Родины выпало немало испытаний. И в России всегда были люди, которые находили в себе силы выстоять, выжить и защитить Родину в невероятно трудных условиях. - Давайте перелистаем страницы боевой славы нашей отчизны и вспомним имена её великих воинов-защитников. Сейчас вы представите презентации о полководцах. Обратите внимание, какие качества вы увидите у защитников Отечества? - Ученик показывает презентацию «Александр Невский» и защищает ее. (Запишите в тетрадь имя полководца) - Второй ученик показывает презентацию «Дмитрий Донской» и защищает ее. (Запишите в тетрадь имя полководца) - А теперь я вам расскажу о выдающихся полководцах. - Учитель показывает презентацию о Минине и	Выступление детей и учителя. Дети показывают свою презентацию и рассказывают о защитниках Отечества Александре Невском и Дмитрии Донском.

	Пожарском, Суворове, Кутузове, Жукове, Потапове. (Записывают имена полководцев в тетради). **<u>Физкультурная минутка.</u>** - Какими качествами обладают защитники Отечества? Выберите и назовите на примере этих полководцев. (На карточках - смелость, храбрость, мужество, отвага, любовь к Родине, стремление и умение ее защищать, героизм, трусость, эгоизм, решительность, бесстрашие, чувство долга перед Родиной). - Как можно назвать человека, который обладает всеми этими качествами одним словом? - Давайте прочитаем определение слова «патриот» и запишем в тетради. (Определение на карточках) - Патриот – это человек, который любит свою Родину, защищает ее и трудится для нее. - Кого в мирное время можно назвать патриотом? - Например, врач изобрел способ лечения больных людей, он – патриот?.. Спортсмен стал победителем спортивных соревнований, он – патриот?...	-Смелость, храбрость, мужество, отвага. Любовь к Родине, стремление и умение ее защищать, героизм (Дети их выбрали, назвали). - Патриот - Человек должен любить свою Родину. Ученики дадут разные ответы. Возможно, возникнет спор.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		
<u>Предметные:</u> умение анализировать и синтезировать данные. <u>Метапредметные:</u> умение контролировать и оценивать свои действия;	- Год назад проходили Олимпийские игры в Сочи и наши лыжники завоевали все три призовых места. Посмотрите церемонию награждения российских спортсменов. (Показ трансляции награждения российских	Предполагаемые варианты ответов детей: - художники раскрывают красоту родной природы в своих картинах; - учёные делают научные

умение вносить коррективы в свою деятельность; умение отображать предметное содержание и условия в своей деятельности.	спортсменов на олимпийских играх в Сочи 2014 год). - Попробуйте сами привести пример проявления патриотизма в мирное время. - Какой вывод можно сделать из всего сказанного? -Что можно добавить в наше определение патриот?	открытия, чтобы прославить свою страну; - спортсмены посвящают свои победы в олимпиадах Родине; - фармацевты разрабатывают новые лекарства, чтобы граждане их страны были здоровы; - все граждане страны добросовестно трудятся, чтобы Родина стала ещё богаче и красивее; - экологи защищают природные богатства родной страны. - Патриотизм может проявляться и в мирное время. - Патриот – это человек, который трудится во благо своей страны.
Закрепление и повторение		
Предметные: умение правильно давать определение изучаемому понятию; понимание смысла пословиц. Метапредметные: умение моделировать определение нового понятия; умение	- Давайте проверим себя по толковому словарю Д. Н. Ушакова. **«Патриотизм» – любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу.** **«Патриот» – человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.**	- Учащиеся зачитывают определения по толковому словарю.

осознанно строить речевое высказывание.	- Чтобы стать защитником Отечества, какие качества вы должны в себе воспитать? Выполните задание 7 стр.56 «Рабочей тетради».	Ученики выполняют самостоятельно Взаимопроверка.
Рефлексия учебной деятельности на уроке		
Предметные осознание своей роли в жизни страны. Метапредметные: умение адекватно оценивать своих сверстников; умение понимать причины успеха, неуспеха учебной деятель - ности.	- Подведем итоги нашего урока. Что нового вы узнали на уроке? - А хорошо ли вы усвоили тему, узнаем, ответив на вопросы викторины. **Викторина.** - На слайдах дети читают вопросы. Отвечают на них, сверяют ответы. За правильный ответ – звездочка. 1. Кому принадлежат слова: « Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»? 2. Как прозвали русского князя Дмитрия за битву на Куликовом поле? 3. Для кого предназначалась надпись, высеченная на памятнике: «Благодарная Россия». 4. Кто из военачальников не проиграл ни одного сражения? Кто говорил: «Побеждают не числом, а умением»? 5.Кто руководил русскими войсками в Отечественной войне 1812 года? 6. Назовите самого знаменитого маршала Советского Союза в войне с фашистской Германией	- Кого можно назвать патриотом? Что нужно делать каждому для защиты своей родины?

	- Можете ли вы себя назвать патриотами? - Напишите дома мини-сочинение в виде рассуждения на тему «Могу ли я себя назвать патриотом?». - У каждого из вас есть звезды, которые символизируют «Звезду героя». Вручается такая награда истинному патриоту своей Родины. Вы получили свои звезды за правильное выполнение заданий. В мирное время солдаты и офицеры вооруженных сил охраняют десятки километров сухопутных, воздушных и водных границ страны. Наши вооруженные силы защищают независимость и свободу России, её граждан. Славные победы Александра Невского и Дмитрия Донского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Васильевича Суворова и Михаила Илларионовича Кутузова, Георгия Константиновича Жукова и Михаила Ивановича Потапова вдохновляют на подвиги нынешних солдат, учат любви к Родине. -А с каким настроением вы уйдете с урока? - Ребята, в заключение нашего урока мне хочется пожелать вам стать такими же доблестными, преданными Родине, настоящими Защитниками Отечества, о каких вы узнали сегодня на уроке, настоящими мужчинами.	Учащиеся показывают смайлики.

Технологическая карта урока

«Образцы женского поведения»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Гараева Наталья Анатольевна

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.
Тема: «Образцы женского поведения».
Цели:
Анализировать и объяснять понятия: нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство, мужские и женские образцы поведения (роли в обществе).

Формировать представление о кодексе женского поведения.

Формировать представление о культуре поведения женщины на основе классических произведений литературы и искусства.

Учить оценивать происходящее в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.

Помочь учащимся открыть для себя истоки правил морали в поведении женщин.

Учить оценивать поступки людей с точки зрения их роли в обществе.

Учить вести себя в соответствии с определённой ролью.

Воспитывать отношение к женщине (матери, подруге).

Оборудование: для групповой работы задания, карточки со словами для схем, конверты с домашними заданиями, презентация.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Настрой на урок. Проверка домашнего задания.	- Прозвенел звонок, начинаем наш урок! **(Звучит спокойная музыка)** - Закройте, пожалуйста, глазки. Представьте, что-то легкое коснулось вашей щеки. Прикосновение такое нежное и ласковое! Что это? Это луч. Луч солнышка. Вы щуритесь от удовольствия, потому, что ощущаете прикосновение солнечного лучика. А ещё это луч напоминает вам тепло маминых рук, которые гладят вас. Вы спокойны, вам хорошо. Откройте свои глазки. - Я надеюсь, что музыка и настрой на урок помогли вам не только успокоиться, но и вселить в вас уверенность, пробудили ваши	**Познавательные УУД** 1. Извлекать информацию из текста. 2. Строить речевое высказывание в устной форме. 3. Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и

	способности, которые помогут вам сегодня раскрыться на уроке. Музыка делает нашу жизнь прекрасной, счастливой. А также интересной нашу жизнь делают люди, которые всю жизнь прожили для того, чтобы дарить другим радость и красоту, счастье. Интересной нашу жизнь делаем мы сами, получая удовлетворение и радость от своей работы. Мне хочется, чтобы мы сегодня тоже получили удовлетворение и радость от нашей с вами работы. -Сегодня мы с вами работаем в группах, а каждая группа-это команда. -А как должна работать настоящая команда? (Ответы детей) -Давайте протянем друг другу руки и скрепим все наши обещания. **(Правила работы в группе на столах).** **Проверка домашнего задания.** – Дома мальчики и девочки выполняли разные задания. Девочки записывали качества и черты характера, которыми, по их мнению, должны обладать настоящие мужчины, а мальчики составляли свои «кодексы чести». Учащиеся делятся своими мнениями, которые у них получились в ходе выполнения домашней работы. **Оценка работы в группах.**	структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте. 4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей. 5. Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7.Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу.
II. Актуализация знаний.	– Вспомним, что мы знаем о ролях в обществе, которые обычно выполняют мужчины. **На доске рисуется или составляется схема:** **мужчина** **воин-защитник** **труженик-пахарь** **муж**	**Регулятивные УУД** 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

	отец -Наш социологический опрос в классе на прошлом занятии показал, что больше всего в мужчине вы цените: ответственность, заботу о близких, любовь к родине. (Ответы детей) **Трудолюбие-2** **Смелость-2** **Ум-2** **Ответственность-6** **Доброта-3** **Забота о близких-4** **Щедрость-1** **Честность-3** **Красота-0** **Любовь к родине-4** Учитель читает стихотворение Константина Бальмонта и предлагает детям определить тему урока. **Женщина – с нами, когда мы рождаемся,** **Женщина – с нами в последний наш час.** **Женщина – знамя, когда мы сражаемся,** **Женщина – радость раскрывшихся глаз.** **Первая наша влюблённость и счастье,** **В лучшем стремлении – первый привет.** **В битве за право – огонь соучастия,** **Женщина – музыка. Женщина – свет.** - Перед вами репродукции картин великих мировых художников с	**Коммуникативные УУД** 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. **Личностные результаты** 1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы. 2. Анализировать свои и чужие поступки с

	изображениями женщин, а также фотографии. Какие они все разные, необычные, непохожие, у каждой своя роль. Ваши впечатления от увиденного. (Ответы детей) – На основе своего жизненного опыта попробуйте определить те роли, которые в обществе могут выполнять только женщины. **На доске рисуется или составляется схема:** 	точки зрения общечеловеческих норм. 3. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.
III. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы, составление плана работы.	**Учащиеся читают текст на с. 61.по ролям.** – О чём поспорили Назгуль и Лена? (Назгуль считает, что в семье и в обществе главный – мужчина, а Лена говорит о равноправии.) – Каково мнение Оли? (Она задумалась о том, чем отличаются взгляды на роли мужчин и женщин у разных народов.) – Как вы понимаете пословицу: **«Каковы сами, таковы и с вами»?** – Каким должен быть человек, чтобы вы хотели быть похожими на него? – А к кому это относится: к женщинам или к мужчинам? – Сформулируйте проблему нашего урока. (Ответы детей) **Учащиеся с помощью учителя формулируют проблему урока, сравнивают с авторской (с. 122, глава 2).** **Образцы женского поведения. Отличаются ли нравственные правила поведения женщин и мужчин?** **-Давайте составим план, по которому мы должны будем с вами работать. (Ответы детей, запись на доске и в тетради: число, тема, схема, план).**	

	План. 1. **Роли женщины в обществе.** 2. **Кодекс правил для женщины.**	
IV. Решение проблемы, открытие новых знаний.	– Давайте посмотрим, какое женское поведение считалось образцовым в разные времена. Рассмотрим понятие **«кодекс» – то есть систематизированный свод законов**. – Прочитайте текст на с. 62–63 и выполните первое задание после него. (Чтение по цепочке в группах) – В каких обществах и ситуациях главным для женщин были роли труженицы и защитницы? (В период матриархата, у амазонок, когда молодые и здоровые мужчины погибали в сражениях и женщины оставались одни, когда происходили войны.) – Часто ли случаются такие исключения из правил? (Нет.) **Работа с текстами «Кодексы женского поведения в разные времена».** – Предположите, насколько изменилась роль женщины в современном обществе. –Четыре группы, каждая из которых изучит один из кодексов женского поведения прошлых времён. В этом вам помогут тексты и задания к ним. Расскажите ребятам из других групп, что необычного и нового вы нашли в правилах того кодекса, который вы изучили. **(Выбрать самое основное, можно привести примеры из текста, зачитать, оценить иллюстрации).** **<u>1-я группа</u>. Текст «Правила поведения благонравной девицы. Россия» (с. 64).** **<u>2-я группа</u>. Текст «Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин» (с. 65–66).** **<u>3-я группа</u>. Текст «Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц» (с. 67–69).** **<u>4-я группа</u>. Текст «Кодекс современной леди» (с. 69–70).**	

	Учащиеся работают в группах, отвечают на вопросы, с помощью учителя представляют информацию, определяют своё отношение к каждому кодексу поведения, выступают перед группами. Полученные сведения обобщаются и делается вывод. После сравнения всех кодексов находятся общие черты. **(Вывод по схеме в начале урока). Оценка группами работы.**	
V. Итог урока. Рефлексия.	**-Давайте подведём итоги, а помогут нам в этом задания для каждой группы. У каждой группы своё задание.** <u>1-я группа</u>. Подготовить комплименты для присутствующих девочек, женщин. <u>2-я группа</u>. Перечислить какими качествами должна обладать женщина. <u>3-я группа</u>. Составить синквейн со словом женщина. <u>4-я группа</u>. Выполнить коллаж «Какой должна быть женщина». Используются портреты разных женщин. **Оценка группами работы.** – Давайте вернёмся к проблеме урока, проанализируем и сделаем выводы. Поможет нам в этом **кубик с вопросами. (Каждая группа бросает кубик и отвечает на вопрос)** -Что мы хотели выяснить? –Как вы считаете, отличаются ли правила поведения женщин от правил поведения мужчин? (Отличаются не правила поведения, а роли.) – Что этот урок дал лично вам? -Почему у женщин в разные времена были одинаковые правила поведения? -Зачем нужен кодекс правил? -Когда вам пригодятся полученные на уроке знания? – Как вы думаете, эти знания вам пригодятся в жизни? -Что на уроке вам больше всего понравилось? -Как вы работали на уроке, оцените.	

	-Зачем нам нужен был план, и был ли он выполнен?	
VI. Домашнее задание.	– Работу над этой темой мы продолжим на следующем уроке. **Вывод учитель с детьми: В разные времена и в разных слоях общества женщины должны были вести себя по-разному и имели разные права, но их главные роли и по сегодняшний день: жена и мать. (Схема)** Социологический опрос: выбрать качества, которые вы цените в женщине: **Трудолюбие** **Терпение** **Ум** **Ответственность** **Доброта** **Забота о близких** **Щедрость** **Честность** **Красота** **Любовь к родине** **Вывод по опросу.** В качестве домашнего задания можно предложить группам в конвертах одно из следующих: 1. Подберите пословицы и поговорки разных народов о женщинах. Сделайте вывод: какие качества ценились в женщинах независимо от их национальной принадлежности. 2. Проанализируйте, какие роли выполняют женщины в твоей семье, в семьях твоих родственников, друзей. Сделайте вывод: чтобы семья	

	была счастливой и процветающей, … 3. Подготовить презентацию, используя произведения живописи и литературы, на тему: «Женщины в истории России». 4. Сформулируйте и запишите правила поведения девушки и женщины в наши дни (кодекс правил). **Всем огромное спасибо за урок! Молодцы!**	

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся:

Проверка домашнего задания.

Отметить учеников, представлявших проекты по теме.

Решение проблемы, открытие новых знаний.

Работа в учебнике: отметить учеников, которые отвечали на вопросы, высказывали предположения, делали выводы. Отметить учеников, успешно представлявших работу группы у доски.

Итог урока. Рефлексия.

Отметить учеников, которые сделали грамотные выводы по теме урока.

Технологическая карта урока

«Что такое счастье и смысл жизни»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Гараева Наталья Анатольевна

Класс: 4
Тема: Что такое счастье и смысл жизни.
Тип урока: открытие новых знаний
Цели:
1.Объяснять, что такое счастье и смысл жизни.
2.Учить систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементах, нравственных понятиях).
Задачи урока:
Образовательные: познакомить с новыми понятиями, создать условия для правильного представления о смысле человеческой жизни и счастье.
Способствовать развитию: формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне,
Воспитывать: умение анализировать свои поступки и слова, способствовать воспитанию нравственных качеств, выявлению правильного представления о счастье и смысле жизни.
Планируемые результаты:
Предметные: расширение представлений детей о слове «счастье», уточнение понятия «смысл жизни».
Личностные: формирование культурной эрудиции обучащихся.
Метапредметные:
Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.
Познавательные УУД: умение ориентироваться в учебнике, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Технологии обучения: проблемно – диалоговое обучение, применялись технология формирования типа правильной читательской деятельности, здоровье сберегающая технология, игровая технология, ИКТ технология. Построение занятия соответствует структуре интерактивного урока.

Методы: словесно – репродуктивный, частично поисковый, практический, объяснительно - иллюстративный, метод стимулирования и мотивации, игры, методы контроля и самоконтроля (интерактивные методы).
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальный опрос, беседа, работа в парах (по заданиям), работа в группах (дифференцированная по опорным схемам в виде «кластера», «синквейна»), индивидуальная работа, выборочное чтение, «ассоциации», « блиц-опрос», фотогалерея,
Основные понятия: счастье, смысл жизни, жизнь.
Межпредметные связи: этика, психология.
Учебно-методический комплекс: авторская программа «Школа 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, учебник « **Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (4класс). **Авторы:** Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Примерная основная образовательная программа «Школа 2100-М., Баласс,2011г. Проектные задачи в начальной школе -М., Просвещение, 2011г.
Организация учебной деятельности в рамках преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики», Уфа, 2013г.,презентация, набор схем и заданий, раздаточный материал.
Интернет ресурсы: официальный сайт «Школа 2100», википидея, мультфильмы для детей «Маша и Миша»,school 2100.ru, nsportal.ru
Технические средства: ноутбук, интерактивная доска, документ-камера.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Настрой на урок.	- Прозвенел звонок, начинаем наш урок! **(Звучит музыка Э. Грига «Утро»)** - Закройте, пожалуйста, глазки. Представьте, что над вами голубое безграничное небо, а под ногами земля. Земля, которая вдыхает все ароматы полной грудью. Вдруг, что-то легкое коснулось вашей щеки. Прикосновение такое нежное и ласковое! Что это? Это луч. Луч солнышка. Вы щуритесь от удовольствия, потому, что не только ощущаете прикосновение солнечного лучика, но и отчетливо слышите его озорной смех, в котором звучит пение птиц, ручья, шепот деревьев. Вы спокойны, вам хорошо. Откройте свои глазки. - Я надеюсь, что эта музыка помогла вам не только успокоиться, но и	**Познавательные:** **1.** Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные, информационные). **2.** Извлекать информацию из разных источников (текст,

	вселила в вас уверенность, пробудила ваши способности, которые помогут вам сегодня раскрыться на уроке. Ведь музыка – это язык чувств, она помогает нам посмотреть на мир другими глазами. Музыка делает нашу жизнь прекрасной, счастливой. А также интересной нашу жизнь делают люди, которые всю жизнь прожили для того, чтобы дарить другим радость и красоту, счастье.	таблица). **3.** Строить речевое высказывание в устной форме. **4.** Понимать информацию, представленную в неявном виде. **5.** Интерпретировать и обобщать информацию.
II. Вступительное слово	- Кто, по вашему мнению, самый важный, нужный человек на сегодняшнем уроке?**(ответы детей)** - У меня есть волшебная шкатулка. Каждый из вас, заглянув в нее, сможет увидеть самого важного и нужного человека на нашем уроке. Ну а пока это секрет. Я надеюсь, что в конце урока вы откроете этот секрет.	**Регулятивные:** **1.** Определять цель деятельности на уроке. **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **3.** Принимать и сохранять учебную задачу. **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
III. Актуализация знаний.	Сегодня на уроке нам предстоит найти ответ на очень сложный, но интересный вопрос. -Урок я хотела бы начать с притчи. Знаете ли вы, что такое притча? **(Притча-это маленький поучительный рассказ,**	**Коммуникативные:** **1.** Слушать и понимать других. **2.** Строить речевое

	заключающий в себе моральные или религиозные поучения (премудрость). Однажды, прогуливаясь по лесу, три брата увидели глубокую яму. В ней сидело Счастье. Один, из братьев подошел, наклонился к яме и сказал: — Если бы у меня было много денег, я был бы счастлив Счастье подарило ему много денег, брат ушел счастливым. Другой брат, наклонившись к яме и попросил: — Красивая женщина, если бы она украсила мою жизнь, тем, чтоб была рядом, вот тогда бы я был счастлив. Счастье выполнило и его желание, брат убежал с женщиной, вне себя от счастья. Третий брат подойдя к яме наклонился: — А Тебе, что нужно? — спросило Счастье. — Что нужно Тебе? — переспросил брат. — Я бы хотела, чтоб меня вытащили из этой ямы, — сказало Счастье. Брат, протянув руку, вытащил из ямы Счастье и пошел прочь своей дорогой. А Счастье довольное побежало за ним... - Как вы думаете, о чём эта притча? (ответы детей) - Что для первого брата было счастьем? Для второго брата? Третьего брата? -На какой же вопрос нам предстоит найти ответ?	высказывание в соответствии с поставленными задачами. **3.** Оформлять свои мысли в устной форме. **4.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. **5.** Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
IV. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.	**IV. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.** -Да, ребята, сегодня мы попробуем ответить на вопрос что такое счастье и в чём смысл жизни человека. **Итак, тема нашего сегодняшнего урока «Что такое счастье?»** -Может вы уже сейчас готовы ответить на этот вопрос?	**Личностные:** **1.** Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих

	- Как вы думаете, когда, при каких обстоятельствах мы употребляем это слово в речи? Что для вас счастье? - Спасибо за ответы.Для меня счастье - это особое состояние души, долгая тихая радость внутри человека. - Ребята, а как вы думаете, кто или что может быть счастливым? Например, семья, ребёнок, смех (дом, будущее и т.д.).	поступков. **2.** Сопереживать окружающим людям, понимать чувства других людей.
V. Решение проблемы, открытие новых знаний.	**V. Решение проблемы, открытие новых знаний.** Чтение рассказа из учебника, стр.30. 1.Прогнозирование, работа с иллюстрацией. 2.Чтение по ролям. 3. Беседа после прочитанного. -О чём спорили ребята? – Так почему же Антошка и другие мальчики вскочили и с удовольствием побежали играть в футбол, а Анюта вздохнула и пошла читать книжку? (Мальчики играли для удовольствия, а Анюта читала, потому что так было нужно, из чувства долга.) – Что бы вы ответили Рустаму на его замечание: «Мы столько разных дел делаем, а для чего – не задумываемся»? -Что вызвало их удивление? -Какой вопрос можно задать в этой ситуации? - Кто может сделать вас счастливым? **<u>Представление о счастье зависит от возраста.</u>** Для маленького ребенка счастье - это мама. Присутствие мамы приносит его сердцу и душе покой и улыбку. Ребенку не нужны деньги, слава, друзья, его не привлекают дорогие подарки, золото и драгоценности. Он их даже не замечает. Есть мама - и он счастлив. Когда мама уходит, ребенок плачет - его счастье исчезает. Понятие счастья с возрастом меняется для ребенка. Ценность счастья	

	малыша переходит от мамы к игрушкам. Став немножечко старше, ребёнок уже не восхищается мамой так, как раньше. Он еще любит маму, но игрушки доставляют ему гораздо большее удовольствие, и потому ребёнок с радостью уже больше времени проводит с игрушками - больше думает о них и ищет любую возможность, чтобы больше играть. Она может даже обидеться на маму из-за этих игрушек. Становясь еще старше, ребёнок находит гораздо больше счастья в играх, мультфильмах и книгах, чем в игрушках. Он больше предпочитает общаться с друзьями, чем общаться с мамой или с игрушками. Прежние объекты счастья уже потеряли для него свою привлекательность и т.д. **Просмотр отрывка из мультфильма «Ловись, рыбка»** - Кого осчастливила Маша? -А как, вы, думаете, из чего складывается счастье? Чтобы ответить на этот вопрос, вам необходимо выполнить **творческое задание:** каждой **группе** необходимо определить «Слагаемые человеческого счастья». Но вы не просто так будете записывать мысли, а оформите их в виде «кластера» и «синквейна» **(выступления групп, показ работ с использованием документ- камеры, оценивание работы).** Есть много очень мудрых изречений о счастье. **Работа с пословицами (в парах).** На ваших столах лежат листочки со словами. Соберите из них мудрые изречения. **(Дети выполняют задание, соединяют части изречений и объясняют, оценивают работу).** • **Счастье в воздухе не вьется - оно трудом дается.** • **Счастья ключи в своих руках ищи.** • **Кто нужды не видал - и счастья не знает.** • **Было бы счастье, да несчастье помогло.**	

	- А теперь проверьте. - "Не родись красивым, а родись счастливым". Как вы понимаете смысл этой мудрости? Послушайте одно стихотворение, которое поможет вам понять эти слова. Чтение стихотворения Красивым здорово родиться! Красивый может погордиться, Поважничать и полениться, На красоту не станут злиться! Счастливым - интересней быть. Счастливый может всех любить. Он дарит счастье всем вокруг, И рядом с ним всегда есть друг. **Виртуальная фотогалерея.** – Давайте посмотрим на наши фотографии. **На слайдах – фотографии учащихся данного класса, на которых они и их близкие смеются, радуются. Учитель предлагает детям вспомнить эти счастливые минуты, свои чувства и переживания.** – Для чего люди совершают разные поступки? **Работа с текстом «Счастье – это когда...» до чтения.** – Как вы думаете, почему авторы так странно озаглавили этот текст? Почему, например, они не написали «Счастье – это когда тебе подарили собаку» или «Счастье – это когда у тебя в руках любимая книга»? (Для каждого человека представления о счастье свои, автор хочет, чтобы мы задумались, поразмышляли.) – А что об этом сказано в тексте? **Работа с текстом «Счастье – это когда...» во время чтения. (комментированное чтение текста, вопросы задаёт учитель по**	

	усмотрению). **Работа с текстом «Счастье – это когда...» после чтения.** – Как вы думаете, счастье – это краткий момент или длительное состояние? – Можете обратиться ещё раз к тексту, в нём есть подсказка. (В тексте есть слова: миг, момент; значит, скорее всего, это небольшое время. Потому что счастье – это чувство высшей радости. Можно обратиться к словарю в учебнике). – Как в тексте объясняется, что такое мечты? – Попробуйте своими словами сформулировать, что такое мечты. – Почему человек очень радуется, если добился того, о чём мечтал? (Человек ставит цель и прикладывает много усилий, чтобы достичь этой цели.) – Обратите внимание, что цели человека бывают направлены и на него самого, и на других людей. – С какими людьми больше дружат: с теми, кто нацелен на себя или на других? Почему? **Работа с иллюстрацией на с. 31.** – Посмотрите на рисунок. Как вы думаете, о чём сейчас мечтает девочка? (О новогоднем хороводе вместе с друзьями.) – А о чём мечтаете вы? Расскажите друг другу о своих мечтах.	
VI. Выражение решения проблемы.	**VI. Выражение решения проблемы.** – Вы когда-нибудь задавали себе вопрос: ради чего человек живёт? А спрашивали ли вы об этом родителей, бабушек, дедушек, друзей? **Работа с иллюстрацией на с. 32.** Можно ли по ним объяснить смысл жизни этих персонажей? (Доктор Айболит лечит зверей; Лев, Страшила, Железный Дровосек, Элли и Тотошка помогают друг другу.)	

	– Из текста мы узнаем ещё одну точку зрения. **«Ради чего живёт человек», стр.32.** – Как вы понимаете значение выражения **«смысл жизни»**? – Ради чего человек совершает те или иные поступки? – Какой вывод мы можем сделать? **«Человек живёт, чтобы достигнуть своих целей, исполнить мечты».** – Давайте сравним свой вывод с авторским	
VII. Выполнение продуктивных заданий по теме	**Работа с высказываниями, стр.33** – Скажите, кто бы мог произнести такие слова: «Для меня счастье, когда ребёнок здоров!» (Мама, детский доктор.) «Для меня счастье, когда ученики готовы к уроку!» (Учитель.) «Счастье, когда тебе дарят собаку». (Малыш из книги А. Линдгрен или любой человек, мечтающий о собаке.) «Для меня счастье – банка варенья». (Карлсон.) «Я счастлива, когда начинаются каникулы!» (Девочка-школьница.) **Работа со стихами.** – Давайте прочитаем стихи и подумаем, какие обстоятельства привели героев к состоянию счастья. (Дружба, позитивное общение. Счастье от осознания спасения своей жизни).	
VIII. Итог урока. Рефлексия.	**Блицопрос, обобщение.** – Внимательно слушайте и отвечайте одним-двумя словами на мои вопросы и высказывания: «Их человек ставит для того, чтобы чего-то достичь». (Цели.) «Девочка хочет получить пятёрку за урок. Это какая цель?» (Близкая.) «Мальчик хочет стать президентом. А это какая цель?» (Далёкая.) «Если девушка мечтает о новом платье, это цель для кого?» (Для себя.) «Учёный работает над созданием нового лекарства. На кого направлена эта цель?» (На других).	

	«Главная цель, ради которой человек готов действовать, развиваться, улучшать самого себя». (Смысл жизни.) -Какие выводы вы сделали по уроку? **Рефлексия.** **Кто же был самым важным и нужным на нашем уроке**? (В шкатулке - зеркало. Каждый видит себя) - Вы удивлены? Без каждого из вас наш сегодняшний урок не состоялся бы. Вы согласны с тем, что каждый из вас был важным и нужным? Я думаю, что все хорошие качества есть или зарождаются в ваших сердечках. А наши сердца раскрываются с детства, как листва деревьев. Так, давайте, вместе с вами вырастим «дерево жизни». У вас на столах находятся разноцветные листочки, на которых вы напишите что нужно для счастья, какие качества человека являются важными. Украсьте этими листочками наше дерево. Какое дерево получилось? Очень яркое, солнечное, веселое. - Значит, и человек должен быть светлым, теплым. - Мне бы хотелось, чтобы вы стали хорошими и счастливыми людьми. «Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл», – писал Альберт Эйнштейн. -Спасибо за урок!	
IX. Домашнее задание.	**IX. Домашнее задание.** Выберите один из вариантов домашнего задания (с. 33) или составьте своё по теме урока.	

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся:

Проверка домашнего задания.

Отметить учеников, представлявших проекты по теме.

Решение проблемы, открытие новых знаний.

Работа в учебнике: отметить учеников, которые отвечали на вопросы, высказывали предположения, делали выводы. Отметить учеников, успешно представлявших работу группы у доски.

Итог урока. Рефлексия.

Отметить учеников, которые сделали грамотные выводы по теме урока.

Технологическая карта урока

«Строитель своей души.

Посеешь привычку - пожнёшь характер»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Дунаева Венера Адиповна

Цели:

Объяснять понятия: **поступок, привычка, характер.**

Объяснять, какую роль играют книги, учителя и семья в становлении, воспитании и обучении человека.

Определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.

Показать истоки правил морали в поведении разных людей.

Учить оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе.

Учить вести себя в соответствии с определённой ролью.

Учить делать выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Учить договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Оборудование: карточки с опорными словами по теме, групповые рабочие листы.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I.Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.	- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Нам предстоит найти ответ на очень сложный, но интересный вопрос. Вы все готовы? Поговорим? О чём? О разном и о прочем? О том ,что хорошо! Вдруг будет интересно. Поговорим? А о чём мы будем говорим вам подскажет сценка. Заранее подготовленная группа учащихся инсценирует ситуацию, предложенную на стр. 30-31 учебника. Учитель организует беседу: **–О чём ребята говорили?** – Какое противоречие у них возникло? (Они не уверены, что человек может себя изменить.) **-А неужели человек не может изменить себя?**	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
II.Решение проблемы, открытие новых знаний. **А)Гипотезы учащихся.** **Первичное осмысление**	Учитель предлагает учащимся высказать свои варианты ответа на этот вопрос.(Слайд 1) - Вот мы об этом и поговорим. Поговорим? **Может ли человек себя изменить?** (Слайд 2) – Ребята, каждый из вас по утрам ежедневно чистит зубы, завтракает и делает зарядку. А для чего вы это делаете? (Быть здоровым) А если это делать ежедневно многие годы у вас выработается ЧТО? (Привычка).	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и

понятий. **Уточнение понятия «привычка».** **III. Физкульт-минутка**	(Слайд 3) Посеешь привычку-_______________(пожнешь характер). Закончите предложение. **Работа с текстом «Посеешь привычку – пожнёшь характер»** – Обратите внимание на название текста на с. 32. На что оно похоже? (На пословицу.) – Кто чаще всего является автором пословиц и поговорок? (Народ.) – Что предлагается посеять? (Привычку.) – Уточните значение этого слова по словарю в конце учебника. (Привычка – сформировавшееся действие, выполнение которого при определённых обстоятельствах стало потребностью человека.) – А каждую ли привычку стоит посеять? – Приведите примеры положительных привычек. Чтение текста по цепочке. – Сделайте вывод: от чего зависит появление тех или иных качеств человека? -Ребята, одним из положительных привычек нашего класса является зарядка. Сегодня мы с вами сделаем зарядку для правильной осанки.	явления.
IV.Актуализация личного опыта учащихся. **Работа в группах.** **Уточнение необходимых условий для самовоспитания**	-Ребята, в истории нашей Родины были очень много выдающихся людей, которые сумели свои хорошие привычки превратить в сильный характер. Может кто-то из вас знает таких людей? Чтение текста учебника с соответствующим примером стр.34. Об одном из таких людей вы самостоятельно прочитаете на стр.34. - А ком вы прочитали? Вам понравилось?	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых

	А теперь вы поработаете в группах. 1 группе - пересказ по кругу (прочитанного текста.) 2 группе - выписать качества ,которые помогли Суворову добиться желаемых результатов.3 группе- составить синквейн к слову Суворов. 4 группе – работа с пословицами (выбрать подходящую к содержанию текста). 23 февраля мы будем поздравлять всех мужчин с праздником защитников Отечества. Наши мальчики тоже будущие защитники Отечества. Девочки, чтобы наши мальчики стали настоящими защитниками Отечества что нужно им делать? А наш герой Александр Суворов хороший пример для подражания? На примере А.Суворова мы можем ответить на главный вопрос урока? (Человек может изменить себя, если…)	норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе

V.Выражение решения проблемы. Рефлексия. Итог урока	–Ребята, давайте подведём итог уроку, используя прием «ПОПС-формулы» **П** – позиция; (первое из предложений должно начинаться со слов :*«Я считаю, что…».)* **О** – объяснение (или обоснование);(второе предложение начинается со слов: *«Потому что …».)* **П** – пример;(третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слова: *«Например …».)* **С** – следствие (или суждение);(четвертое предложение начинается со слова: *«Поэтому…».)*	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
VI.Домашнее задание по выбору учащихся	А) Акция «Неделя без компьютерных игр». Записать полезные дела, которые вы можете выполнить вместо компьютерных игр. Б)Подготовить сообщения о людях, которые могут быть примером для подражания.	

Технологическая карта урока

«Что такое хорошо и как не делать плохо?»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Исхакова Дина Борисовна

Класс: 4 класс
Тип урока: ОНЗ (технология деятельностного метода)

Технологическая карта изучения темы «Что такое хорошо и как не делать плохо?»

Тема	Что такое хорошо и как не делать плохо.
Цели	**Образовательные:** расширение понимания значений слов «хорошо» и «плохо»; размышление о важнейших нравственных ценностях, о сложности нравственного выбора Развитие умения отличать плохое от хорошего. Способствовать развитию оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. **Воспитывать** культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. **Формировать УУД:** **- Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **- Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. **- Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. **- Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	**Предметные:** раскрытие сущности полярных понятий «хорошо», «плохо», воспитание осознанного отношения к социальным нормам поведения, формирование у учащихся ценностной ориентации **Личностные:** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование положительного психологического климата в детском

	коллективе; развитие позитивного отношения к себе, как к успешной личности; научиться оценивать свои и чужие поступки, формировать положительные черты своего характера **Метапредметные:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение **(Регулятивные УУД).** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им **(Коммуникативные УУД).** Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке **(Познавательные УУД).**
Основные понятия	Духовные ценности, совесть, дружба, честь, саморазвитие
Межпредметные связи	Литературное чтение и русский язык
Ресурсы: **- основные** **- дополнительные**	Бунеев Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры России. Светская этика. 5 класс Рисунки, карточки, тесты, толковый словарь Ожегова
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (3мин) <u>Цели:</u> актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки; - уточнить тип	Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.	Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки.	Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – начнем скорей урок! 1. Вступительная часть. - Крошка сын к отцу пришел И спросила кроха: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» - Эти строчки стихов В.В. Маяковского известны многим мальчикам и девочкам, мамам и папам. - А вам они известны? - Ребята, давайте продолжим предложения, которые записаны на доске: **Плохо, когда…** **Хорошо, когда…** - Давайте вспомним значение этих слов. - Что значит **“хорошо”?** Как вы понимаете значение	Раскрытие сущности полярных понятий «хорошо», «плохо»	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им **(Коммуникативные УУД).** Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникативные УУД).** Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя

<table>
<tr>
<td>урока и наметить шаги учебной деятельности.</td>
<td>Проговаривают девиз урока. Проговаривают и называют шаги учебной деятельности.</td>
<td>Организует называние шагов учебной деятельности.</td>
<td>слова “хорошо”?
- Давайте заглянем в толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова и посмотрим значение слова.
<u>Хорошо – хороший (лучше, лучший)</u> – вполне положительный по своим качествам, такой как следует.
- Как понимаете значение “плохо”? Растолкуйте.
- Поскольку слово “плохо” является противоположным по значению слову “хорошо”, поэтому в словаре слово <u>“плохо” – плохой</u> означает - лишенный положительных качеств.
- Итак, со значением слов разобрались.
- Какими близкими по значению можно заменить эти слова.
- Давайте подберем слова – синонимы.
<table>
<tr><th>Хорошо</th><th>Плохо</th></tr>
<tr><td>Неплохо, недурно, славно, ладно,</td><td>Нехорошо; Неудовлетворительно;</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>(Познавательные УУД).
Умение слушать и понимать речь других
(Коммуникативные УУД).</td>
</tr>
</table>

			здорово (разг.) Изрядно (устар.) Порядочно (устар. Разг.) Недурственно (устар.) Отлично, прекрасно, превосходно, отменно, первоклассно, знатно, классно, качественно, добротно, справно.	Недостаточно; Слабо; Скверно; Дурно; Неважно; Худо; Паршиво; Неладно; Неважнецки.		
			- Вот сколько слов живет рядышком со словами **“хорошо”** и **“плохо”.** 2. Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания) - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)			

			- Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).		
II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (10 мин) <u>Цели:</u> -организовать актуализацию умений задачи на нахождение целого или частей; -организовать выполнение	Проговаривают, что повторили. Выполняют задание устно.	Организует актуализацию умений решать задачи на нахождение целого или частей. Организует обобщение	1. Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо». **«Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет дальше...»** - Давайте представим себе эту ситуацию и подумаем над тем, чем закончился этот рассказ. **(Учащиесяюприводят различные варианты окончания этого рассказа.)** - Что мы можем сказать об этих мальчиках? - Встречались ли вы с подобными	Воспитание осознанного отношения к социальным нормам поведения.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **(Регулятивные УУД).** Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую **(Познавательные УУД).** Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникатив**

учащимися пробного учебного действия; -организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.	Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).	актуализированных знаний. Предлагает задание для пробного действия. Организует выполнение учащимися пробного учебного действия. Организует фиксирование индивидуального затруднения.	ситуациями? - А теперь послушаем продолжение рассказа. **«В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:** **- Как вам не стыдно!** **- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.** **- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.»** - Почему женщина была возмущена?		**ное УУД).** Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **(Регулятивные УУД).** Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение **(Регулятивные**

					УУД). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме **(Коммуникативные УУД).**
III. Выявление места и причины затруднения (2 мин) <u>Цели:</u> - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.	Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.	Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.	1.- Почему удивились мальчики? 2.- Послушайте небольшой отрывок из рассказа Л.Н. Толстого и скажите: Как можно назвать поступок старика? **Старик сажал яблони. Ему сказали:** **- Зачем тебе эти яблони? Долго придется ждать с этих яблонь плоды, и ты не съешь с них яблочки.** **Старик сказал:** **- Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут.** - Как можно назвать поступок старика? **(Добрым,**	Побуждение детей к проявлению добра в поступках	Уметь оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникативные УУД).** Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя **(Познавательные УУД).**

			доброжелательным, сердечным).		
IV. Построение проекта выхода из затруднения (3 мин) <u>Цели:</u> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства.	Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. С помощью учителя ставят цель урока. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.	Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. Организует постановку цели урока. Организует составление совместного плана действий. Организует определение средств.	- Какое еще мы знаем слово, очень близкое к слову «хорошо», оно всегда рядом? (добро) - А какое слово стоит рядом со словом «плохо»? (зло) - Не зря гласит народная мудрость: Добрый человек – добру учит. - Какие пословицы, поговорки, народные мудрости о добре вы знаете? Не одежда красит человека, а его добрые дела. Жизнь дана на добрые дела. Делать людям хорошее, хорошеть самому. - Что доброго вы делали другим людям? - Что чувствовали люди, которым вы делали добро? **(Радость, счастье, восторг, умиление).** - Каким делает человека доброта? **(Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым).**		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; **(Регулятивные УУД).** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других **(Коммуникативные УУД).** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(Регулятивные УУД).** Уметь проговаривать последовательно

	Называют средства.		- Что же такое **“доброта”? (Это отзывчивость, хорошее отношение к людям, это все хорошее полезное).** **Физкультминутка**		сть действий на уроке **(Регулятивные УУД).**
V. Реализация построенного проекта (10 мин) <u>Цели:</u> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока.	Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. С помощью	Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.	1.Работа с учебником (стр.9) Разъяснение понятий «духовные ценности», «совесть», «дружба», «честное слово», «честь», «саморазвитие». 2. Определение плана работы над проектом по теме «что такое хорошо и как не делать плохо»	Формирование у учащихся ценностной ориентации	Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке **(Познавательные УУД).** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других **(Коммуникативные УУД).** Уметь работать по коллективно составленному

<table>
<tr>
<td></td>
<td>учителя проговариваю т и фиксируют новое знание в речи и знаках.

Под руководством учителя формулируют тему урока.</td>
<td>Организует уточнение темы урока.</td>
<td></td>
<td></td>
<td>плану (Регулятивные УУД).</td>
</tr>
<tr>
<td>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (7 мин)
<u>Цель:</u>
- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</td>
<td>С помощью учителя проговариваю т решение уравнения. Выполняют задание в тетрадях.

Выполняют работу в парах</td>
<td>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.

Организует работу в парах</td>
<td>1.Игра «хорошо и плохо» (в парах)
Ваша задача: оценить поступки и действия с двух позиций – хорошо это или плохо. Хороший поступок – фишка красного цвета, плохой поступок – фишка черного цвета.
<table><tr><th>ПЛОХИЕ</th><th>ХОРОШИЕ</th></tr><tr><td>Обидел друга.</td><td>Защитил слабого.</td></tr><tr><td>Порвал книгу.</td><td>Проведал больного друга.</td></tr></table></td>
<td></td>
<td>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).
Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникатив</td>
</tr>
</table>

			Поссорился с мамой.	Помог младшей сестре, другу, маме.		**ные УУД).**
			Ударил котенка.	Помог перейти дорогу старушке.		
			Разрушил птичье гнездо.	Смастерил кормушку.		
			Бегал по школе.	Помог решить задачу.		
			Нарисовал на парте.			
			Не выполнил домашнее задание.			
			Дал списать.			
			Опоздал.			
			2. “Что такое “хорошо”? И что такое “плохо”?” Если учишься на пять, Дисциплина – тоже, То могу тебе сказать:			

	Дети читают стихи		Лучше быть не может! Если ты трепач и лгун, И большой пройдоха, То сказать тебе могу: Это очень плохо! Если с другом разделил Ты свои конфеты – Хорошо ты поступил, Каждый скажет это. Ты узнал чужой секрет И разнес сейчас же, Это плохо, хуже нет, Это подло даже! Если подал ты при всех Девочке пальтишко, Ты – культурный человек, Мировой мальчишка! Если ты, как дикий зверь, Сразу лезешь драться, Недостоин ты, поверь, Человеком зваться! Если ты пригрел кота, Кормишь птичек в стужу, Это – просто красота, Только так и нужно! Ты подбил собаке глаз, Бросил кошку в лужу. Будь уверен – в сорок раз		

			Ты собаки хуже. Уважай людей вокруг, Старших, младших тоже, И тогда тебя, мой друг, Назовут хорошим. Если ты среди ребят Одинок, как в море, Только ты и виноват В этом горьком горе.		
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин) <u>Цели:</u> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; -организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление	Выполняют задание самостоятельно в тетради. Выполняют самопроверку по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения,	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. Организует самопроверку по эталону. Организует выявление места и причины затруднений,	**ТЕСТ** / **да / иногда / нет** Здороваешься ли ты с соседями по дому? — Я / РОДНЫЕ Благодаришь ли ты маму или бабушку за обед (завтрак, ужин)? Извиняешься ли ты, если опоздал на урок и вошел в класс после учителя? Ты извиняешься перед малышом, которого случайно толкнул? Папа (дедушка, мама,		Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **(Регулятивные УУД).** Уметь выполнять работу по предложенному плану **(Регулятивные УУД).** Уметь вносить необходимые коррективы в

места и причины затруднений, работу над ошибками.	причину исправляют ошибки. Выполняют самооценку по алгоритму. Выполняют работу в группах	работу над ошибками. Организует самооценку Организует работу в группах	…) помог тебе решить трудную задачу, благодаришь ли ты его (ее)?				действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **(Регулятивные УУД).** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(Личностные УУД).**
			Говоришь ли спокойно, не повышая голоса, даже если споришь?				
			Поздравляешь ли ты маму, бабушку, сестру … с праздником 8 марта?				
			Когда ты ложишься спать, прощаешься ли ты со своими домашними?				
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока;	Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.	Организует фиксирование нового содержания. Организует рефлексию.	Подводим итог работы на уроке. - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? Расскажите, чему научились на уроке. - Каких поступков больше мы должны стараться делать?				Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **(Регулятивные УУД).** Уметь оценивать правильность

- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.		Организует самооценку учебной деятельности.	- О чем вы расскажете свои родителям по сегодняшней теме урока? - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. Как приятно, когда с тобой рядом столько вежливых, воспитанных людей, которые в трудную минуту придут на помощь, помогут решить какую-то проблему, помогут всегда добрым словом и делом, которые знают, что такое хорошо и что такое плохо.		выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **(Регулятивные УУД).** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(Личностные УУД).**

Технологическая карта урока

«Когда дружба крепче алмаза»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Косотухина Наталья Геннадьевна

Предмет: ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики», 4 класс.
Базовый учебник: ОРКСЭ «Основы светской этики», 4-5 класс, изд. «Просвещение», Москва, 2013 г.
Тема: «Когда дружба крепче алмаза».
Аннотация: Данный урок является четырнадцатым в модуле «Основы светской этики».
Технологии: личностно- ориентированная, сотрудничества, здоровьесберегающая, деятельностного подхода.
При разработке урока использовались приемы технологии ТРКМ: синквейн, кластер «Дерево предсказаний».
Цель: формирование представлений о дружбе и качествах, необходимых для настоящего друга; на основе примеров и жизненного опыта детей показать важность и ценность настоящей дружбы.
Задачи:
Образовательные: дать представление о том, какие существуют отношения между людьми, уточнить детские представления о понятии «дружба» и «друг», научиться определять настоящую и ложную дружбу.
Развивающие: научить высказывать своё мнение; анализировать свои мнения, черты характера; прогнозировать последствия поступков; участвовать в коллективной деятельности, акцентировать внимание на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития, развивать умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями; развивать логическое и критическое мышление детей, требовательное отношение к себе, к своему умению дружить, творческие способности, умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения.
Воспитательные: убедиться в необходимости укрепления межличностных отношений в группе; в существовании влияния друзей друг на друга; в необходимости уметь различать дурное влияние друзей от положительного; в том, что сильгая личность ценит в дружбе именно возможность помочь другому человеку, быть полезным для него;, воспитывать стремление к гармоничным отношениям с людьми, желание жить в мире и согласии с ближним.
Тип урока: изучение и первичное закрепление нового материала.
Оборудование: учебники, карточки «настроения» с изображениями смайликов, карточки со словами, фонограмма песни «Настоящий друг» (сл. Е. Крылатова, муз. М. Пляцковского), толковый словарь С.И. Ожегова.
Критерии достижения: понимание ценности дружбы и дружеских отношений; доброжелательное и эмоционально-нравственное и отзывчивое понимание и сопереживание чувствам других людей.

Структура и ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Организационный момент.	Учитель приветствует детей. -Я рада видеть вас. Мне бы хотелось, чтобы сегодняшний урок принес нам всем радость общения друг с другом. Давайте поприветствуем друг друга улыбками. Успехов вам и удачи! - Каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок? С каким настроением вы его начинаете? «Просигнальте» мне, пожалуйста.	Дети поднимает карточку – «настроение» в виде разных смайликов.	Планирование учебного сотрудничества с учителем (К)
2. Сообщение темы и цели урока- «вызов».	- Ребята. Сегодня у нас очень интересная и серьезная тема урока. А о чем мы будем говорить, вы узнаете, когда прослушаете песню. При затруднении, учитель обращает внимание учащихся на учебник, стр. 32-33, рубрика «Вы знаете».	Учащиеся слушают песню «Настоящий друг», сл. Е. Крылатова, муз. М. Пляцковского. Когда учащиеся песню прослушают, рассказывают, о чем поется в песне. Ключевое слово «Дружба». Дети формулируют тему урока, определяют цели и задачи урока.	Извлечение необходимой информации из текста песни (П), самоопределение (Л), смыслообразование (Л), целеполагание (П), понимание информации, представленной в неявном виде (П), принятие и сохранение учебной задачи (Р), планирование своих действий (Р).

3. Изучение нового учебного материала.	- Давайте послушаем стихотворение «Что такое дружба». -Как вы поняли из стихотворения, что такое дружба? Все версии (правильные и неправильные) учитель записывает на доске, задавая при этом вопрос: «Все ли	Хорошо подготовленный ученик читает стихотворение: «Что такое дружба?» Спросила я у птицы. -Это когда коршун Летит рядом с синицей. Спросила я у зверя: «Что такое дружба?» -Это когда зайцу Лисицы бояться не нужно. А после спросила я у девочки: «Дружба, что такое?» -Это что- то огромное, Радостное и большое. Это, когда ребята все сразу, Вместе играют. Это когда мальчики Девчонок не задирают Дружить должны все на свете: И звери, и птицы, и дети! Учащиеся высказывают свои предположения, пытаясь дать определение понятию «дружба».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (П), подведение под понятие (П), интерпретация и обобщение информации (П), извлечение необходимой информации из текста (П), анализ и объяснение понятий (П), сравнение понятий (П), формулировка выводов на основе анализа объектов (П), выполнение пробного действия (Р), фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р), оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей (Р), учет различных мнений, координирование в

	согласны с этими идеями?» Если появляются противоречивые мнения, на доске фиксируются и альтернативные идеи. Все версии записываются на доске В виде «Дерева Предсказаний» (приложение 1).		сотрудничестве разных позиций (К), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), учет разных мнений (К), аргументация своего мнения (К), достижение договоренностей и согласование общего решения
Работа с текстом учебника, с. 32. Работа с толковым словарем. Работа с учебником. Беседа с опорой на жизненный опыт.	Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба». - Говорят, что «друг – это тот, кто дарит то, что тебе самому дорого и жалко, когда ты словно от своего сердца отрываешь». -Обратимся к учебнику и узнаем, что такое дружба. Прочитайте определения понятия «дружба» на с. 32, запишите их в тетради. -В толковом словаре Ожегова дано такое толкование слову ДРУГ. Друг- это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью. -Как вы понимаете выражение	Учащиеся самостоятельно работают с учебником, находят определения понятию «дружба», выписывают их в тетрадь. Дети отвечают на вопросы, объясняя, как они понимают эти определения. Дети работают в парах.	

	«взаимное доверие»? -«Общность интересов»? -привязанность? Поработайте с учебником, с. 32-33, и найдите отличительные черты дружбы. Будем работать по рядам: 1 ряд- избирательность, 2 ряд- бескорыстность, 3 ряд- общность интересов и взаимная симпатия. (Приложение 2) -Какие слова вы связываете со словом «дружба»? Дружба связывает не только отдельных людей, но и целые коллективы, классы. Есть дружба народов, существуют особые дружеские отношения между странами. -А зачем человеку друг? -Кто может быть вашим другом? - С какой погодой вы сравнили дружбу? -С каким можно связать слово «дружба»?	Ответы детей. -Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно с ней; -друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту; -друг – это школьный учитель, который поможет тебе заглянуть в тайны познания, - друг – это твоя любимая игрушка, которая тебя выслушает, когда тебе плохо. Ответы детей.	

	-Какие краски вы возьмете, чтобы нарисовать дружбу?		
4.Физминутка. Игровое упражнение для объединения детей в группы.	Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Учитель прикалывает им на спину маленькие рисунки (сказочные герои). Учитель дает задание детям: -Найди «себе подобного» и займи место за столом. Разговаривать при этом нельзя. Учитель обращает внимание детей на то, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один без друзей»? Обсуждение. -Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения? -Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?	Дети определяют, за какой стол сядут. Ответы детей.	
5.**Закрепление изученного материала.**	-Случается, что ради дружбы необходимо поступиться своими личными интересами. Говоря о дружбе, нельзя не		Осознание ответственности за общее дело (Л), осознанное и

Анализ проблемной ситуации. Работа в микрогруппах.	сказать и о таком важном понятии, как порядочность. Порядочность лежит в основе многих человеческих поступков. Заступиться за младшего, которого обижают, уступить место в автобусе, прийти, прийти на помощь старому человеку – все это проявления порядочности. Лишь у доброжелательного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь. -Предлагаю вам послушать притчу, которая называется «Поступок друга». (Приложение 3). - С каким вопросом обратился человек к учителю? -Что посоветовал мудрец? -как вы считаете, кого нужно выбирать себе в друзья? Как это выяснить? -У кого из вас есть настоящие друзья? -Почему вы считаете их настоящими?	Учащиеся слушают. Ребята отвечают на вопросы. Выражают свое мнение, учитывают другие точки зрения. Учащиеся объединяются и работают в группах.	произвольное построение речевого высказывания (П), извлечение необходимой информации из текста (П), формулировка выводов на основе анализа проблемных ситуаций (П), осуществление синтеза, составление целого из частей (П), подведение под понятие (П), построение логической цепи рассуждений, доказательство (П), оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей (Р), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К), формулирование и

	- А сейчас поработаем в группах. У каждой группы на столе лежит лист со словами, обозначающими нравственные качества личности. Прочитайте , обсудите и вычеркните те качества, которыми настоящий друг обладать не должен. (Приложение 4) -Какими качествами, по вашему мнению, обладает настоящий друг? Почему? -Действительно, не зря народная мудрость гласит: «Найти хорошего друга – это только половина дела: нужно ещё и самому быть таким». -Как вы считаете, легко ли быть хорошим и настоящим другом?	Читают оставшиеся слова на листочках по очереди. Обучающиеся высказывают свое мнение.	аргументация своего мнения в коммуникации (К), учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К), использование критериев для обоснования своего суждения (К), достижение договоренностей о правилах общения и поведения, сотрудничестве в совместном решении задачи. Выполняя разные роли в группе (К), определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил, формулировка выводов (Л), нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания (Л), сопоставление положительных и

			отрицательных поступков людей (Л), осознание ответственности за общее дело (Л).
6. Итог урока. Рефлексия.	- Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. Составьте синквейн по нашей теме. Лучший вариант я размещу на доске. -Предлагаю каждому подвести итог своей работы. Закончите предложения: «Сегодня для меня было самым интересным…. Я понял на уроке….. Я думаю, что……..» -Мне хочется , чтобы у каждого из вас было доброе, верное, любящее сердце. Чтобы вы научились дружить друг с другом, помогать друг другу в трудную минуту и чтобы вы никогда никого не обижали. -А теперь я хотела бы завершить наш урок словами	Ребята составляют синквейны. дружба. Настоящая, лжива. Создается, укрепляется, разрушается. Улей дружбой крепок. Друг. Учащиеся оценивают свою работу.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), формулирование и аргументация своего мнения (К), использование критериев для обоснования своего суждения (К), формулировка выводов с пониманием моральных норм и этических требований (Л).

	кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!» (Дети повторяют хором)		
7.Домашнее задание.	Предлагаю на выбор несколько видов заданий для выполнения дома. Каждый выберет то задание, которое понравится: 1) выполнить задание 1 на стр. 33 (У), 2)нарисовать портрет своего друга, 3) подобрать пословицы о дружбе. -А на следующем уроке узнаем, что значит быть моральным человеком и умеет ли такой человек дружить.		

Технологическая карта урока

« Правила поведения в школе»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Косотухина Наталья Геннадьевна

Предмет: ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики», 4 класс.
Базовый учебник: ОРКСЭ «Основы светской этики», 4-5 класс, изд. «Просвещение», Москва, 2013 г.
Тема: «Правила поведения в школе».
Технологии: личностно- ориентированная, сотрудничества, здоровьесберегающая, деятельностного подхода.
Цель: формирование представлений о правилах поведения в школе.

Учить определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Учить делать выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Учить договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Предметные умения:

Использовать знание норм и требований школьной жизни, ориентироваться в их разнообразии, чтобы понимать, как пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.

Обсуждать и анализировать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Различать формы поведения, допустимые и недопустимые в школе и в других общественных местах.

Тип урока: изучение и первичное закрепление нового материала.
Оборудование: листы и маркеры для групповой работы, презентация, компьютер.

Структура и ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Организационный момент.	Ребята, входя в класс, выбирают цвет, и рассаживаются за столы определенного цвета указанные на партах (по группам).	Дети входят в класс, рассаживаются, играют с соседом, рисуют…	Планирование учебного сотрудничества с учителем (К)

	Прозвенел сейчас звонок. Начинается урок! Возьмите за руку своего соседа по парте, улыбнитесь, посмотрите ему в глаза и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке …» Улыбнись, и всё получится! Я рада видеть ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом! - Садимся правильно за парты. Вспомните про красивую осанку. Учебные принадлежности расположите на столах таким образом, чтобы они помогали в нашей работе. Возьмите жёлтый кружок и нарисуйте смайлик и покажите нам всем своё настроение		

	Спасибо, будем надеяться, что у многих настроение будет хорошим, а если у кого-то не очень оно хорошее, то к концу урока оно измениться в лучшую сторону.		
2. Сообщение темы и цели урока.	- Ребята. Сегодня у нас очень интересная и серьезная тема урока. А о чем мы будем говорить, вы узнаете, когда прослушаете загадку. Это полный дом детей, Здесь всегда много друзей. Все стараются на пять На уроках отвечать. **(Школа)** Прочитайте и прокомментируйте, что же происходит с ребятами. На обсуждение у вас есть 2 минуты. 1 группа По коридору навстречу Коле	Учащиеся слушают загадку. Дети формулируют тему урока, определяют цели и задачи урока. Дети работают в группах.	Извлечение необходимой информации из текста песни (П), самоопределение (Л), смыслообразование (Л), целеполагание (П), понимание информации, представленной в неявном виде (П), принятие и сохранение учебной задачи (Р), планирование своих действий (Р).

	шли его учительница и классный руководитель другого класса. «Здравствуйте, Нина Ивановна», - приветствовал мальчик свою учительницу. Что вы можете сказать об этом? 2 группа Даша подошла к группе одноклассников. Обратилась к Вере и сказала: «Вера, я хочу угостить тебя конфеткой вкусной! 3 группа «Сегодня на обед плов», - сказала детям повар школьной столовой Мария Алексеевна. «Фу, - ответила Таня, - я ваш плов есть не буду!» 4 группа Аля шла по коридору, неся на руках стопку книг. Навстречу ей бежали мальчишки. Они		

	толкнули девочку, книжки упали на пол, а один из мальчишек крикнул ей, убегая: «Что ты под ногами крутишься?» 5 группа Утро. В класс вошёл Вася. Он подошёл к раздевалке, хотел повесить свою куртку и нечаянно уронил куртку Пети. Петя накинулся на Васю. **Возьмите свои сигнальные карточки светофоры и оцените свою работу.** **(зеленый – справился** **Желтый – справился, но возникли затруднения** **Красный - были трудности, я не мог справиться с заданием** - Почему происходили с ребятами такие ситуации? - О чём мы сегодня будем с	Дети обсуждают ситуации. Учащиеся оценивают свою работу.	

	вами говорить на уроке? – Как можно сформулировать наш проблемный вопрос? - Чем мы будем с вами заниматься? - Что бы вам хотелось об этом узнать? - Легко ли вам было сформулировать тему урока?		
3. Изучение нового учебного материала.	– Школа – наш второй дом. В любом доме есть свои правила, которые надо выполнять. В школе тоже есть свои правила и порядки. – Вам известны школьные правила? - Все ли их легко получается выполнять? И всем ли ребятам? – А нужны ли в школе какие-то особые, школьные правила кроме общепринятых? Почему? Послушайте внимательно текст	Дети отвечают на вопросы, объясняя, как они понимают эти определения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (П), подведение под понятие (П), интерпретация и обобщение информации (П), формулировка выводов на основе анализа объектов (П), выполнение пробного действия (Р), фиксирование индивидуального

Беседа с опорой на жизненный опыт.	и скажите, какие правила существовали в Древней Руси? - Что вы можете сказать об этом? …Младшие школьники нараспев повторяли за учителем названия букв: «Аз, буки, веди, глагол…» Чтобы запомнить, как они произносятся, повторяли сначала в прямом порядке, а потом в обратном. Дети постарше списывали текст с церковных книг. Беда, коли капнет, кто воском или чернилами из сажи и повредит текст. Порки не миновать. А по субботам пороли всех «для воспитания». В Букваре дети читали такие слова: «Розга ум вострит, память возбуждает и волю злую во благо преломляет!» В том далёком XVII веке школьники, которых часто пороли за непослушание берёзовыми розгами, говорили о себе: «Берёзовая каша – пища	Ответы детей.	затруднения в пробном действии (Р), оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей (Р), учет различных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), учет разных мнений (К), аргументация своего мнения (К), достижение договоренностей и согласование общего решения

	наша». – Вспомните, о каких правилах школьной жизни вы договаривались в начале первого класса. - Когда вы начали играть роль ученика? – Каковы границы школьного общества? – Знаете ли вы, сколько учеников в нашей школе? – Что вы скажете об обитателях «школьного дома»? – Почему в школе обязательно нужны правила? – Какими должны быть отношения в «школьном доме»? **Мнения детей заслушиваются, но не обсуждаются.** -Какие правила поведения в школе надо соблюдать?	Дети рассказывают про правила поведения в школе. **Правила поведения в раздевалке** • Вешай свою одежду на определенное (свое) место. • Варежки, перчатки положи в карман, головной убор - в рукав. • Одежду вешай аккуратно.	

		• В раздевалке не разговаривай, раздевайся быстро, не мешай другим. • Увидел упавшую одежду - подними. • В карманах ничего не оставляй. • Будь вежлив с товарищами, помогай другим. **Правила поведения в столовой** • Входить в столовую надо организованно и спокойно. • Не толкайся, не кричи, соблюдай порядок. • Перед едой всегда мой руки. • Не разговаривай во время еды, • Не отодвигай свою грязную тарелку в сторону соседа. • Убери за собой посуду. • Скажи “спасибо” тем, кто тебя накормил.	
4.Физминутка. Объединение детей в группы. **5.Закрепление**	На столах у вас конверты. Откройте их и вы найдете задания для каждой группы.	Дети работают в группах.	Осознание ответственности за общее дело (Л), осознанное и

изученного материала.	Каждая группа выбирает капитана. 1группа (белый цвет) – группа Государственной Думы (задание - создать проект правил и законов для образования. 2 группа (жёлтый цвет) – группа администрации школы (создает запрещающие знаки, которые можно применить в школе) 3 группа (зелёный цвет) – группа учителей школы (создает разрешающие знаки, которые можно применить в школе) 4 группа (оранжевый цвет) – группа учащихся (создает правила для класса - Конституцию для своего класса) 5 группа (красный цвет) - группа родителей (создает правила для учащихся школы) Прежде чем вы начнете выполнять давайте вспомним	Повторение правил работы в группе, правил для выполнения проекта. Защита проектов. Ответы детей.	произвольное построение речевого высказывания (П), извлечение необходимой информации из текста (П), формулировка выводов на основе анализа проблемных ситуаций (П), осуществление синтеза, составление целого из частей (П), подведение под понятие (П), построение логической цепи рассуждений, доказательство (П), оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей (Р), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К), формулирование и

	правила для выполнения проекта. 1. На выполнение вашей работы отводится 10 минут. 2. После этого все работу прекращают и внимательно слушают выступление ребят каждой команды. 3. После выступления можно задать вопросы к выступающим и оценить их работу, прокомментировав свою оценку. Ребята, сейчас у вас есть 2 минуты на обсуждение, как вы справились и выполнили свою работу. На доске весит лестница Успеха. Прикрепите кружок того цвета, который заработала ваша команда. **– Могут ли эти правила подойти для вашей школы и класса? Обсудите в группе**		аргументация своего мнения в коммуникации (К), учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К), использование критериев для обоснования своего суждения (К), достижение договоренностей о правилах общения и поведения, сотрудничестве в совместном решении задачи. Выполняя разные роли в группе (К), определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил, формулировка выводов (Л), нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания (Л), сопоставление

	одно из них, приведите пример жизненной ситуации, в которой оно «работает». **1-я группа:** «Хочешь, чтобы тебя уважали, – уважай человеческое достоинство других людей». **2-я группа:** «Умей противостоять неразумным, низким и преступным поступкам». **3-я группа:** «Всегда отстаивай своё мнение, но если ты не прав, признай это». **4-я группа:** «Правда нужна не только тебе, но и окружающим». **5-я группа:** «Стремись жить с пользой для других и для себя». **По окончании работы каждая группа представляет результаты.**		положительных и отрицательных поступков людей (Л), осознание ответственности за общее дело (Л).

	(оценка - Светофор)		
6. Итог урока. Рефлексия.	**- Итак, какую проблему мы решали сегодня? («Зачем в школе нужны** **правила поведения?»)** **– Попробуйте дать свой ответ.** **Один из возможных ответов таков:** **«Правила нужны в жизни везде, в том числе и в школе. Они нужны, чтобы были порядок и результат от учебной и внеучебной деятельности, а главное – опыт самостоятельной деятельности для будущей жизни».** – Давайте вернёмся к проблеме урока. Что мы хотели выяснить? («Зачем в школе нужны правила поведения?») – Могут ли отличаться правила в разных школах или они	Ребята отвечают на вопросы, слушают мнение друга.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К), формулирование и аргументация своего мнения (К), использование критериев для обоснования своего суждения (К), формулировка выводов с пониманием моральных норм и этических требований (Л).

	должны быть общепринятыми? – Какие школьные правила вам не нравятся? Какие правила нужно отменить? – А какие правила вы предложили бы добавить? – А какие правила ни в коем случае отменять нельзя? Оцените свою работу. Покажите своё настроение с помощью смайлика. Нарисуйте свой смайлик.	Учащиеся оценивают свою работу.	
7.Домашнее задание.	**Вы можете выполнить то задание, которое вам больше всего понравиться** **1Составить проект «Правила поведения в школе для учащихся 5-го класса».** **2. Составить документ «Конституция нашего класса»**		

	3.Составить памятки для будущих первоклассников в виде открытки, которые вы сможете им подарить на первом уроке Знаний.		

Технологическая карта урока

«Справедливость и милосердие»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Кунакбаева Ольга Михайловна

Тема урока	**Справедливость и милосердие**
Класс	4 класс
Цель урока	Определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать правильный выбор поступков.
Задачи урока	1. Познакомить с моральными нормами с ориентацией на их выполнение; учить давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей 2.Развивать учебные умения работы с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения 3.Воспитывать желание делать выбор в пользу добра; следовать за добрыми влечениями сердца и совести;

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Органи-зационный момент	Учитель берет клубок (лучше красивого сутажа) и предлагает учащимся встать в круг. Учитель берет конец тесьмы и передает клубок, разматывая его, учащемуся напротив, называя одно из понятий изученных на уроках ОРКСЭ, второй учащийся, удерживая отрезок клубка (нитки) рукой (или намотав на палец), передает клубок следующему учащемуся, называя понятие, и так далее, пока остатки клубка вновь не окажутся у учителя (учитель предлагает еще два понятия - СПРАВЕДЛИВОСТЬ и МИЛОСЕРДИЕ).	Дети стоят по кругу и передают друг другу клубок, разматывая и называя по одному понятию, изученному на уроке ОРКСЭ **(Ценности, духовность, добро, культура, мораль, нравственность, этика, моральный долг, совесть, честь, достоинство, счастье, смысл жизни и т. д.)**	**Познавательные УУД** **1.** Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков). **2.** Строить речевое высказывание в устной форме.

	В конце концов, оказывается, что все участники связаны единой “сеточкой – паутинкой из понятий, которые нужны нам на уроках ОРКСЭ”. Учитель предлагает проверить, насколько тонка и насколько крепка нить, связывающая класс, как эта конструкция зависит от каждого учащегося. Проверить, какую нагрузку может выдержать эта паутинка, можно, натянув ее и положив на нее различные предметы, олицетворяющие “противоположные понятия” или “конфликты”, или “проблемы”.		**3.** Делать выводы на основе анализа объектов. **4.** Осуществлять синтез, составлять целое из частей.
2. Актуализация знаний	**Учитель составляет на доске список понятий:** **Добро.** **Зло.** **Духовность.** **Бездуховность.** **Нравственность.** **Безнравственность.** **Справедливость.** **Милосердие.** – Какие понятия нам понадобятся на уроке? – Можно ли утверждать, что все эти качества являются общими для всех людей?	Дети читают и выбирают нужные понятия - добро, духовность, нравственность, справедливость, милосердия Учитель выслушивает все ответы учащихся, не давая комментариев и оценок.	**Регулятивные УУД** **1.** Определять цель деятельности на уроке. **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **3.** Принимать и сохранять учебную задачу. **4.** Планировать свои действия.

3. Создание проблемной ситуации	Послушайте внимательно притчу «Последний лист» и попробуйте определить тему нашего урока: https://www.youtube.com/watch?v=vzvE9OaXmVE - Какие из выше перечисленных понятий подходят к этой притче? - Что чувствует человек, когда совершает что-либо доброе для ближнего? – Откройте учебник на с. 34. – Какова тема нашего урока? – Справедливость и милосердие свойственны всем людям? – Интересно, какая ситуация возникла у наших героев? Судя по рисунку, где будут происходить события? – А уместны ли в школьных ситуациях такие понятия, как справедливость и милосердие? – Как Лена и Антошка отреагировали на	слушают притчу «Последний лист» (дети отвечают) - **Милосердная** помощь другому спасает жизнь тебе самому. - **Милосердие** спасает всех: и тех, кому оказывается помощь, и тех, кто эту помощь оказывает. - Справедливость и милосердие. - В школе. - читают вслух по ролям - Они возмутились его поведением. - Как поступить по справедливости? - Несправедливость по отношению к другим ребятам. - Он считает, что сказать учителю о нарушении правил –	**Коммуникативные УУД** **1.** Слушать и понимать других. **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **3.** Оформлять свои мысли в устной форме. **4.** Договариваться о правилах общения и поведения. в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

	поступок Илюши? – В чём заключается затруднение для Антошки? Какой вопрос возникает в этой ситуации? – Какое понятие в этом случае будет уместно? – Почему Рустам не согласился с Антошкой? – В чём запутались ребята? – Как можно это сформулировать в виде вопроса? – Посмотрите на с. 75, какой проблемный вопрос предлагают авторы?	значит наябедничать. - Как поступить правильно, если два правила противоречат друг другу? Как не запутаться в многочисленных правилах поведения, как не ошибиться и случайно не совершить плохого поступка? Учащиеся высказывают свои предположения. **Как человеку не запутаться в многочисленных правилах поведения, не ошибиться и случайно не совершить плохого поступка?**	
4. Решение проблемы, откпытие новых знаний	Предлагается в парах выполнить задания, отмеченные серым цветом на с. 34. - Есть ли такие правила нравственности, которые являются общими для всех людей земного шара? - Чем отличается поучение от рассказа? Что у них общего? - Инсценировка текста «Золотое правило» (с комментированием)	Дети выполняют задания в парах и высказывают своё решение **Автор:** Две с половиной тысячи лет назад жил в Китае знаменитый учёный и мудрец по имени Конфуций. Однажды один из его учеников спросил: – Учитель, ты очень много знаешь о мире, говоришь, что все должны помогать друг другу, не лениться, быть вежливыми,	**Личностные результаты** **1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. **2.** Ориентироватьс я в нравственном содержании и

	- Так, согласно легенде, китайский мудрец Конфуций сформулировал правило, которое позже назвали золотым правилом нравственности. Почему оно «золотое»? (Как мы решили?)	бороться со своими недостатками. Скажи, а можно ли всё твоё учение обозначить одним - единственным словом? И из всех правил выбрать главное? – Можно, – улыбнулся в ответ старый, мудрый Конфуций. – Слово это – «взаимность», а правило – «не делай другому того, чего не желаешь себе». Да потому, что все народы мира используют его, чтобы отличать добрые поступки от злых. Ведь ни один человек не хочет зла себе самому. Каждый хочет себе только добра. Выбирая, как поступить с другим человеком – что ему сказать, что сделать, – поставь себя на его место. Представь, что эти слова скажут сейчас тебе. Что это тебе сейчас сделают вот так. Понравится это тебе или нет? И тогда тебе легко будет понять, какой поступок плохой, а какой – хороший. «Золотое правило	смысле своих и чужих поступков.

		нравственности» по-разному звучит на разных языках, но смысл его не меняется. Так, в стародавние времена на Руси появилась пословица: «Чего в другом не любо, того и сам не делай». А в наши дни, например, в автобусах и поездах мы часто слышим объявление: «Уважаемые пассажиры, будьте взаимно вежливы!» Или же: «Хочешь, чтобы тебя уважали, – сам уважай других».	
	– Кто сформулировал «золотое правило нравственности»?	- Справедливость и милосердие	
	- Какие новые ценные качества человека, которые вы узнали на уроке, входят в «золотое правило нравственности»?	- Не кричать, не обижать Илюшу. Например, сказать: «Как ты сегодня быстро всё закончил,	

	- Как вы их понимаете? – А может ли «золотое правило нравственности» помочь в ситуации, о которой мы прочитали на с. 34? – Что же делать Антошке, как разрешить ситуацию? Нельзя же оставлять поступок Илюши без объяснений? По «золотому правилу нравственности», что бы следовало сделать Антошке? Примерьте на себя. – Рассмотрим, что может произойти дальше. (Лучше, если развитие ситуации будут моделировать учащиеся.) – Вот Илюша сидит в раздевалке, уже надевает уличные ботинки. Тут прибегает Антошка со словами: «Илюха, ты что? Вернись в класс, ты после себя мусор на полу оставил!» Как отреагирует Илюша? Примерьте на себя. – А если воспользоваться «золотым правилом нравственности»? Что вы посоветуете Антошке? Что он должен сделать?	только случайно мусор разбросал». – Дальше возможны два варианта. Илюша скажет: «Ой, извини, я сейчас тороплюсь, убери за меня, а завтра я за тебя!» Ситуация разрешена? – Но может же быть и иначе. Илюша может просто отказаться и уйти. - дети дают советы Антошке - Да, сработало. Девочка опоздала на встречу, но извинилась за это.	

	Работа с иллюстрацией на с. 35. – Объясните, сработало ли «золотое правило нравственности» в ситуации, изображённой на картинке. – Обратите внимание, что опоздавшая девочка бежит, искренне просит прощения (может быть, что-то произошло по дороге) и положила руку на сердце, то есть сожалеет, что заставила подругу ждать. – Согласитесь, что в жизни встречаются подобные ситуации, но люди часть теряются и ситуации остаются неразрешёнными. – А что написано об этом в тексте учебника? – Посмотрите на рисунок на с. 36. – Что можно сказать о поступке, который изображён? Вы согласны с таким поведением? – Прочитайте подписи под картинками. – К чему приведёт поступок? Как будет справедливо наказан человек? – Должен ли человек испытывать какие-то чувства, совершив настолько плохой поступок?	- Преступление. Справедливое наказание. Высказывают своё мнение	

5. Физ-культминутка	игра **«Честный и нечестный сказочный герой»** - -Винни -Пух; -Красная Шапочка; -Кот Базилио и Лиса Алиса; -Маша из сказки «Маша и Медведь»; -Золушка? -Шапокляк; -Крокодил Гена; -Лиса.	Кто из перечисленных сказочных героев был честным (подпрыгнуть 2 раза), а кто – нет (хлопать в ладоши 2 раза над головой):	
6. Выпол-нение продуктивных заданий по теме.	**Работа в группах:** **Задание 1.** Придумайте и обыграйте ситуации: -нищий, очень непривлекательный с виду, но замерзающий и голодный. -ребенок взял из портфеля деньги -мальчик, играя на перемене, проломил стену Показав свою сценку, сформулируйте суждение о	Учащиеся выполняют задания по группам и представляют свои ответы и решения с объяснением **(начало формирования алгоритма самооценки).** – Что вам нужно было сделать? – Удалось ли вам выполнить работу? –вы выполнили всё правильно	

	том, почему на Руси всегда приветствовался человек, оказавший ближнему милость, т. е. милосердие **Задание 2.** Придумайте и обыграйте ситуации: - ребенок, нарушивший какой-то родительский запрет и заслуживший наказание; -преступник, осужденный по закону; Показав свою сценку, сформулируйте суждение о том, почему на Руси всегда приветствовался человек, оказавший ближнему милость, т. е. милосердие **Задание 3. Вычеркните те утверждения, которые нельзя отнести к милосердию.** Подать милостыню; прощать от сердца обиды; накормить голодного; дать из-за боязни показаться другим жадным; предупредить об опасности; подарить то, что самому негоже; утешить печального, плачущего; не мстить за зло; напоить жаждущего; дать в обмен на что-то; одеть бедного; сделать доброе ради похвалы или благодарности; помочь немощному по хозяйству;	или были недочёты? – кто работал лучше всех в группе?	

	отдать игрушку брата; поделиться последним куском хлеба; творить добро не на показ; посетить больного; дать добрый совет.		
7. Итог урока. Рефлексия.	– Что нового вы узнали на уроке? – Что вы сегодня повторили из того, что уже знали? – Ответили ли мы на главный вопрос урока? - Получается ли проявлять справедливость и милосердие в жизни?	В завершении урока учащиеся заполняют лист самооценки. - всегда получается, иногда, не получается	
8. Домашнее задание	– Подумайте над проектом, который мы условно назовем «Эра милосердия». Вот вам несколько тем: - предложите социальную рекламу по нашей теме «Спешите делать добро!», которую можно разместить в транспорте, библиотеке, на улице, в кино, предложить на телевидении. - подберите пословицы, поговорки, афоризмы о справедливости и милосердии. - подберите стихи, фрагменты из фильмов. Можете подобрать и обсудить примеры немилосердных поступков и героев для обсуждения темы.		

Технологическая карта урока

«Взгляд светский и религиозный»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Кунакбаева Ольга Михайловна

Цели урока:
- Объяснение значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
- Формирование представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей.
- Соотношение нравственных форм поведения с нормами религиозной культуры.

Познавательные УДД:

1. Искать необходимую информацию для выполнения учебных заданий.
2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, рисунок).
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. Делать выводы на основе анализа объектов.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Устанавливать аналогии.

Регулятивные УДД:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Определять цель деятельности на уроке.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Коммуникативные УДД:

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.
2. Формулировать своё мнение, свою позицию.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Договариваться о правилах общения и поведения.

Личностные результаты:

1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
2. Понимать чувства других людей, сопереживать.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент.			**Личностные результаты**
II. Актуализация знаний.	- Соотнесите понятие с его определением. 1.МОРАЛЬ 2.НРАВСТВЕННОСТЬ 3.ЭТИКА 4.АТЕИЗМ 5. РЕЛИГИЯ - Как вы думаете, почему мы начали урок с повторения этих понятий?	Учащиеся работают в паре.	Познавательные УДД Коммуникативные УДД
III. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.	- Откроем стр. 54. Найдем рисунок. Кто изображен? - Что происходит с мальчиком? - От чего может кружиться голова? - Почему у мальчика кружится голова? Ваши предположения. - Прочитаем название параграфа! - Как вы понимаете «светский», «религиозный»? - Хотите разобраться в этих понятиях? - Нам поможет текст, реальная история, которая произошла в Московской области. Откроем учебник на странице 54. - Сравните мнения ребят о доброте, нравственных правилах верующих людей и неверующих. (Атеистов) - Каково мнение Рустама?	Дети читают историю по ролям. Формулируют проблемный вопрос: «	Познавательные УДД Регулятивные УДД Коммуникативные УДД **Личностные результаты**

	- О чём говорит Миша? - В чем точки зрения мальчиков противоречат друг другу? - Какой проблемный вопрос вызывает это противоречие мнений? - Могут ли быть одинаково добрыми и верующий и неверующий? - От кого это зависит? - Давайте решать проблему. Предлагаю поработать в группах.	Отличается ли доброта и нравственность верующего человека и атеиста?»	
IV. Решение проблемы, открытие новых знаний.	**1 Задание для групп:** - Рассмотрите картинки**.** Прочитайте текст. 1) Соотнесите картинки с текстом. 2) Ответьте на вопросы. 3) Слушаем друг друга, проверяем, дополняем. На первой картинке изображен Иисус Христос. Текст: Христиане верят в единого бога, но в трех лицах: Отца, Сына - Иисусу Христа и Святого Духа. На второй картинке изображен Будда. Текст: Буддисты верят в Буду, то есть человека, который достиг просветления и первым из людей ушел из мира страстей в мир спокойствия.	Работают в группах. Рассматривают картинки в учебнике, читают текст, отвечают на вопросы.	Познавательные УДД Регулятивные УДД Коммуникативные УДД

	На третьей картинке изображен Моисей – пророк Иудеев. Текст: Иудеи верят в единого Бога, с которым заключили договор, описанный в Библии. На четвертой картинке изображен Мухаммед – пророк Аллаха. Текст: Мусульмане верят в единого Бога, но называют его по - арабски Аллах, как это написано в Священной книге- Корране. Вопросы для групп: 1 группа.– Кто верит в Иисуса Христа? (христиане верят в Иисуса Христа) 2 группа. – Как называется священная книга, в которой рассказывается о договоре людей с Богом? (Книга называется Библия) – Как зовут пророка иудеев? (пророка иудеев зовут Моисей) 3 группа. – Кто верит в Аллаха? (мусульмане верят в единого Бога, и называют его по - арабски Аллах) - Как называется священная книга мусульман? (священная книга называется Коран) 4 группа. – В кого верят буддисты? (буддисты верят в Будду, т.е. человека, который достиг просветления и первым из людей ушел из мира страстей в мир		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>спокойствия)
- Как вы думаете, какие правила есть во всех религиях?

2 Задание для групп:
Работа с таблицей в учебнике на странице 56.
Задание: Сравните правила морали разных религий. Сделайте вывод.
<table>
<tr><th>Религия</th><th>Правила морали</th></tr>
<tr><td>Буддизм</td><td>« Говорить правду, не брать чужого, стремиться к добру, не чувствовать злобы и зависти. Не причинять другим того, что самим кажется больно»</td></tr>
<tr><td>Ислам</td><td>« Поистине Аллах приказывает справедливость, благодеяние и дары близким. Он удерживает от мерзости, гнусного и преступления. Никто не является истинно верующим, пока не желает брату своему того же, чего желает себе»</td></tr>
<tr><td>Иудаизм</td><td>«Почитай отца своего и мать, не убий, не укради. Что ненавистно вам, не делайте ближнему своему»</td></tr>
<tr><td>Христианство</td><td>«Почитай отца своего и мать, не убий, не укради. Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»</td></tr>
</table>
</td>
<td>Изучают информацию, записанную в таблице, сравнивают правила разных религий, делают вывод.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	- Что вас удивило? На что вы обратили особое внимание? - Какие правила есть во всех религиях? - Кто открыл эти правила? - Религий много, но в каждой из них есть учение об этике, правила морали, объясняющие людям, что такое хорошо, а что плохо. Как можно себя вести, а как нельзя. - Прочитайте текст на странице 56. Текст: Верующие одной религии объединяются в религиозную общину, чтобы помочь друг другу следовать правилам добра и спасти свои души. Община верующих устанавливает свои обряды – правила, которые постоянно напоминают человеку о необходимости следовать заповедям Бога. Например, верующий должен молиться о помощи свыше или о прощении за нарушение заповедей. Вера дает человеку надежду на спасение души от смерти. Эта надежда укрепляет в тяжелых испытаниях, помогает делать выбор между плохим и хорошим поступком. - Сделайте вывод. Какие правила установлены в религиозной общине? - В религиозной общине отношения строятся на заповедях Бога. На вере, надежде, которые помогают делать человеку выбор: хорошо поступать или плохо, на правиле морали – каком? Религий много, но в каждой из них есть учение об	Учащиеся применяют знания, полученные раньше: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой».	**Личностные результаты**

	этике, правилах морали, объясняющие людям что хорошо, что плохо. - Какое золотое правило знаем мы? - Над каким проблемным вопросом работаем? - Отличается ли доброта и нравственность верующего человека и атеиста? - Какую часть темы рассмотрели? - Какой взгляд надо рассмотреть? - Может ли быть добрым человек без веры в Бога? Как называют людей, которые не верят в Бога? (стр. 57) - По каким правилам живут атеисты? **3 Задание для групп:** - Рассмотрим произведения. На каких моральных правилах они основаны? 1 группа: В Осеева « Просто старушка» (сценка) - О каком поступке говорит Осеева? 2 группа: стр.58 задание 3 3 группа: Н Некрасова « Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок) - Какой нравственный поступок совершает дедушка Мазай? 4 группа: « В Осеева « Три товарища» - Так может быть доброта без веры в Бога? - Что мы хотели выяснить? - Отличается ли доброта и нравственность верующего		

	человека и атеиста?		
V. Выражение решения проблемы.	- Сравним свой вывод с авторским на странице 58 - Доброта не зависит от религиозных взглядов. Это состояние души человека. Доброта основывается на золотом правиле нравственности. - С точки зрения верующего человека, нравственные заповеди дарованы нам Богом, а с точки зрения неверующего – созданы самими людьми. Однако те и другие признают общечеловеческие правила морали, главнее из которых (правило морали) «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой».	Учащиеся формулируют свой вывод и сравнивают с выводом в учебнике.	Познавательные УДД Регулятивные УДД
VI. Итог урока. Рефлексия.	- Давайте вернёмся к проблеме урока. Что мы хотели выяснить? - Получилось ли у нас это сделать? - Вы выполняли все правильно или были недочеты? - Кому бы вы сказали «Спасибо» за работу на уроке и за что?	Анализируют свою деятельность на уроке.	Регулятивные УДД
VIII. Домашнее задание.	Прочитать вместе с родителями с.54-58.		

\

Приложение.

Три товарища" В.А. Осеева

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.

- До обеда далеко еще!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, - сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

Н Некрасова « Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок)

…Было потехи у баб, ребятишек,
Как прокатил я деревней зайчишек:
"Глянь-ко: что делает старый Мазай!"
Ладно! любуйся, а нам не мешай!
Мы за деревней в реке очутились.
Тут мои зайчики точно сбесились:
Смотрят, на задние лапы встают,
Лодку качают, грести не дают:
Берег завидели плуты косые,
Озимь, и рощу, и кусты густые!..
К берегу плотно бревно я пригнал,
Лодку причалил - и "с богом!" сказал...

И во весь дух
Пошли зайчишки.
А я им: "У-х!"
Живей, зверишки!
Смотри, косой,
Теперь спасайся,
А чур зимой
Не попадайся!
Прицелюсь - бух!
И ляжешь... Ууу-х!.."

Мигом команда моя разбежалась,
Только на лодке две пары осталось -
Сильно измокли, ослабли; в мешок
Я их поклал - и домой приволок,
За ночь больные мои отогрелись,
Высохли, выспались, плотно наелись;
Вынес я их на лужок; из мешка
Вытряхнул, ухнул - и дали стречка!
Я проводил их всё тем же советом:
"Не попадайся зимой!"
Я их не бью ни весною, ни летом,
Шкура плохая, - линяет косой... "

В. Осеева « Просто старушка» (сценка)

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.
– Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передавая девочке свой портфель, и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:
– Это твоя бабушка?
– Нет, – отвечал мальчик.
– Мама? – удивилась подружка.
– Нет!
– Ну, тётя? Или знакомая?
– Да нет же, нет! – отвечал мальчик. – Это просто старушка.

Технологическая карта урока

« Сила воли»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Муфтиева Фания Салихзяновна

Цели: расширить представление обучающихся о самовоспитании, формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как вера в себя, настойчивость, воля, целеустремленность, желание работать над собой; побуждать учеников к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.
Оборудование: аудиозапись рассказа Н.Носова «Федина задача», карточки с опорными словами по теме (самовоспитание, привычки, саморазвитие, характер, сила воли) , видеозапись «Ералаш», тест

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.	Добрый день, дорогие ребята! Сегодняшний наш урок начнем с любимого стихотворения Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся! Все у нас получится! Я очень надеюсь на это и желаю всем успехов и удачи! Чтобы определить тему урока, я предлагаю вам послушать отрывок из одного рассказа. Подумайте, как называется этот рассказ, кто является главным героем. - Расскажите , что случилось с Федей -Что вы можете сказать о характере героя -Как вы думаете, а может ли изменить себя Федя? Он может стать лучше? Что ему для этого потребуется? (Сила воли) И сегодня на уроке мы будем говорить о силе воли, о том, как можно развивать свою силу воли и стать лучше	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
Решение проблемы, открытие новых знаний.	Групповая работа 1 задание Прочитайте текст	Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

	Саша Пчелкин из 4 «А» твердо решил с понедельника начать новую жизнь. Сегодня в школе им рассказывали о самовоспитании, о том, что человеку все подвластно, если он сможет победить свои слабости и недостатки. А у Саши этих слабостей видимо-невидимо! Во-первых, физически он самый слабый, поэтому часто болеет. Во-вторых, когда его вызывают к доске, он молчит как рыба. Но, как сказал их учитель, недостатки - это дело поправимое: каждый человек может из себя сделать кого угодно- стоит только заняться самовоспитанием. В этот же день Саша составил план: подъем в 6.00, каждый день - зарядка, гантели, чтение художественной литературы по сто страниц в день, с 16.00 до 18.00 - выполнение домашних заданий, играть за компьютером - только полчаса, к телевизору вообще не подходить! Помогать маме, делать уборку в своей комнате. Но с самого первого дня все пошло кувырком: в 6.00 встать не удалось - по привычке провалялся до 7.00, решил, что зарядку сделает после школы, а после школы был футбол - готовились к игре с 4 «Б». Пришел домой уставший, за обедом включил телевизор, а там классный фильм, после фильма захотелось пострелять - засел за игру и просидел бы до ночи, если бы мама не отправила вынести мусор. Уроки делал до полуночи, на следующий день опять не смог подняться в 6 утра. И на третий, и на четвертый... Мама сказала, что для выполнения этого плана нужны сильная воля и уверенность в своих силах. Вот Саша и лежит третий день на диване, думает: как бы воспитать эту самую волю и где взять уверенность в своих силах?	Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

	- Может быть, вы подскажете ему, как это сделать? (1 группа напишет, что делать , чтобы не болеть, 2 группа - чтобы хорошо учиться, 3 группа напишет, какие черты характера нужно воспитывать у себя) Действительно, воля будет воспитываться в ходе выполнения режима дня, когда заставляешь себя делать то, что не хочется, и не делать то, что хочется. А когда увидишь, что справляешься со своими слабостями, придет и уверенность в своих силах. • целеустремленности; • самостоятельности; • решительности; • настойчивости; • выдержки; • дисциплинированности; • смелости; • инициативности	
Актуализация личного опыта учащихся.	- Пробовали ли вы изменять себя? - В 3 классе мы тоже развивали свою силу воли, когда работали над проектом «Первые шаги самовоспитания» Давайте вспомним его основные шаги **А) Выбрать качество, над которым ты хочешь работать.** **Б) Выбрать девиз, эмблему, человека, на которого буду равняться.** **В)Составить список ежедневных дел для достижения желаемого качества.**	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него

Беседа по содержанию сюжета киножурнала Уточнение понятий «саморазвитие», «самовоспитание»	**Г) Выполнять намеченное, вести личный дневник.** В киножурнале «Ералаш» есть сюжет, который так и называется «Сила воли». Давайте посмотрим его. **Просмотр видеосюжета.** - Можно ли сказать, что герой этого сюжета волевой человек? - Правильно он тренировал свою волю? - Какие волевые качества должны быть у школьника? Текст «Чтобы стать лучше, нужна сила воли» -Как вы понимаете значение слов «саморазвитие» и самовоспитание»? Тест «Сильная ли у тебя сила воли?» 1. Способен ли ты, если надо, вставать утром с постели, как бы рано это ни было? 2. Стремишься ли ты соблюдать режим дня? 3. Каждое ли утро ты делаешь зарядку? 4. Как бы тебя не отвлекали, можешь ли ты на уроках делать то, что требуется? 5. Выполняешь ли ты поручения, которые тебе не совсем приятны? 6. Находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать? 7. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение строго по предписанию врача? 8. Можешь ли ты преодолеть страх, войти в темное помещение? 9. Добиваешься ли ты поставленной цели? 10. Принимаешь ли ты решение в ответственных случаях без колебаний?	самого. Использовать основы смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию из текста

	«Да» - 2 балла, «Нет» - 0 баллов, «Не всегда, не совсем» - 1 балл. Для тех, кто набрал меньшее количество баллов: Рекомендации по выработке силы воли. -Надо уметь заставить себя работать. -Поставить цель и добиваться успеха. -Удерживать себя от всяких соблазнов. -Держи свое слово, пообещал- выполни. Добивайся уважения людей своей ответственностью. -Представляй себе последствия поступков. -Учись находить стимул, не хватайся за все сразу, постепенно увеличивай нагрузку ,иди от простого к сложному. -Будь оптимистом. -Умей вовремя себя остановить, взять в руки.	
IV. Выражение решения проблемы. Рефлексия.	Подчеркните мнение, которое у вас сложилось в завершении урока, допишите эту мысль: **«Человек может себя изменить, если ...»** Учащиеся аргументируют свой выбор того или иного утверждения. (Человек может себя изменить, если захочет, если он способен оценить самого себя, осмыслить свои положительные и отрицательные качества и постоянно работать над формированием полезных привычек, если он проявит усилия, если рядом будут надежные помощники и единомышленники)	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Домашнее задание по выбору учащихся	а)Подготовка сообщения о людях, которые могут быть примером самовоспитания и саморазвития. б) Проект «Герои книг и фильмов, которые воспитывали сами себя».	

Итог урока	- Что вы хотите пожелать друг другу?	

Список используемых источников и литературы

Бунеев, Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева. – М. : Баласс, 2012. - 128 с.

Бунеев, Р.Н., Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4–5 классы [Электронный ресурс] /Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева. – http://www.school2100.ru/uroki/elementary/DNV.php

Конспекты и презентации уроков по предмету «Основы светской этики» [Электронный ресурс] http://www.school2100.ru/pedagogam/ lessons/general.php?SECTION_ID=1606

Технологическая карта урока

«Любовь к Родине у каждого своя»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Сырцева Лидия Викторовна

Цели:

- анализировать и объяснять понятия: родина, любовь к родине, отечество, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественники, нравственность, нравственный кодекс, благородство, честь, достоинство.
- формировать умение определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.
- учить действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.
- формировать готовность определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Оборудование: репродукции картин «Рожь» И. Шишкина и «Март» И. Левитана, лепестки ромашки из бумаги, клубок жёлтых ниток.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Актуализация знаний.	Чтение стихотворения учеником. Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой растём, И берёзку у дороги, По которой мы идём. Что мы Родиной зовём? Солнце в небе голубом И душистый золотистый хлеб За праздничным столом. Что мы Родиной зовём? Край, где мы с тобой живём, И рубиновые звёзды, Звёзды мира над Кремлём. - Ребята, что можно назвать Родиной?	**Познавательные УУД** **1.** Извлекать информацию из текста. **2.** Строить речевое высказы-вание в устной форме. **3.** Анализировать и оценивать содержание текста, его языковые особенности и структуру; определять роль иллюстративного ряда в тексте. **4.** Осуществлять синтез,

	- Посмотрите на репродукции картин «Рожь» И. Шишкина и «Март» И. Левитана. Что объединяет эти картины? -Можно ли эти картины подписать словом «Родина»?	составлять целое из частей. **5.** Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. **6.** Устанавливать причинно-следственные связи. **Регулятивные УУД** **1.** Определять цель деятельности на уроке. **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные УУД** **1.** Слушать и понимать других. **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.
II. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.	– Предположите, какой будет тема нашего урока. – Откройте учебник на с. 116: как сформулировали тему авторы. – Чему вы удивились? – Какие вопросы у вас возникают? (Какие чувства испытывают люди к своей родине?) – Поработайте в парах: прочитайте текст на с. 116 и ответьте на вопрос к тексту. – За что любят родину родители учеников? – А за что любите вы свою родину? Расскажите. – На какой вопрос нам предстоит ответить сегодня на уроке? Предлагайте ваши формулировки. – Давайте сравним ваши предложения с вариантом авторов. (Почему со словом «родина» у разных граждан России связаны разные представления?)	
III. Решение проблемы, открытие новых знаний.	– Сегодня мы постараемся расширить свои знания по этой теме. Какие вопросы вы хотели бы задать? **Вопросы на доске:** **«Что такое родина?»** **«С чего начинается чувство родины?»** **«Какие чувства испытывают люди к своей родине?»** – Как вы понимаете, что такое родина? – Как выяснить правильность ваших рассуждений? (Посмотреть в словаре.)	

	Учитель даёт одному из учащихся словарь Ожегова и предлагает найти слово родина и прочитать его определения классу. **Родина**. 1. Отечество, родная страна. 2. Место рождения, происхождения кого- или чего-либо, возникновения чего-нибудь. – Итак, мы ответили на вопрос, что такое родина. Теперь поговорим о чувстве родины. – С чего оно для вас начинается? Какие чувства у вас возникают? (Любовь, ответственность, желание защитить, гордость, стремление к сохранению традиций, уважение к памяти предков.) – Обратите внимание на тексты на с. 116–119. Что их объединяет? (Это произведения, в которых авторы объясняют свои чувства к родине.) Многие поэты выражали свои чувства к родной стране в стихах. - Поработаем в парах. Каждая пара выбирает одно из стихотворений на с. 116–118 и выполняет следующие задания: 1. Сформулируйте главную мысль стихотворения. Выберите одну или несколько близких к ней высказываний – пословиц и афоризмов (см. приложение). 2. Прочитайте стихотворение выразительно, постарайтесь, чтобы слушатели почувствовали, какой предстаёт родина для поэта. Заслушиваются выступления нескольких пар: один учащийся читает стихотворение, другой объясняет, как были выполнены задания. Пары, работавшие над одним текстом, дополняют ответы друг друга. – Мы поговорили о чувствах, которые возникают у людей по отношению	**4.** Договариваться о правилах общения и поведения. **Личностные результаты** **1.** Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы. **2.** Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. **3.** Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.

	к родине. – Попробуем понять, почему разные люди представляют себе родину по-разному. – На основе текста заполните пропуски в предложении: **«Мы такие разные, но всех нас объединяют ... (наша общая страна – Россия), ... (история), ... (традиции), ... (умение жить в мире), ... (система образования), ... (гордость за достижения).** (После выполнения этого задания проводится самооценка.) – Наша страна очень велика. Так велика, что над ней почти никогда не заходит солнце. Когда в Москве три часа дня, в Петропавловске-Камчатском уже полночь. По данным последней переписи населения, которая проходила в 2010 году, население России составляет более 141 млн. человек. – Россия – это многонациональное государство. Её населяют представители более 180 национальностей, народностей и этнических групп.	
IV. Выражение решения проблемы.	– А как бы вы сформулировали вывод нашего урока? – Давайте сравним наши выводы с выводами авторов на с. 119. Современная Россия стала общим домом для разных народов, которые научились жить в мире друг с другом. Сохранив свои национальные традиции, мы обрели общие ценности, и одной из них является чувство любви к нашей большой, единой и многоликой стране.	
V. Выполнение продуктивных	– Может ли человек чувствовать себя хорошо, если он долгое время оторван от родины? – Действительно, человек без родины – что дерево без корней. И каждый	

заданий.	из нас любит свой родной край по-своему и по-разному может в этой любви признаться. Люблю, тебя, моя Россия, За ясный свет твоих очей, За голос звонкий, как ручей. Люблю, глубоко понимаю Степей задумчивую грусть, Люблю всё то, что называют Одним широким словом Русь.	
VI. Итог урока. Рефлексия.	– Замечательный русский поэт Александр Блок писал: «Чем больше чувствуешь связь с родиной, тем реальнее и охотнее представляешь её себе как живой организм». И сейчас мы сыграем в игру. **Игра “Что отдашь Земле родной?”** - Ребята, у каждого из вас на парте лепесток ромашки, ответьте письменно на вопрос: “ Если хочешь быть со мной, что отдашь Земле родной?” (Ребёнок должен написать, что он сделает для Родины, когда вырастет, например: посажу сад, буду строить красивые дома...). (Заранее приготовить лепестки ромашки, затем выдать их для выполнения индивидуальной записи. После окончания работы лепестки собрать в цветок. Один символов России – ромашка завершит урок. Она выкладывается из лепестков). - Чего не хватает в нашей ромашке? (Сердцевины) - Какой формы сердцевина? Что она символизирует? - Давайте встанем в круг, образуя сердцевину цветка. **Клубок-рефлексия** - У меня в руке клубок ниток жёлтого цвета, сейчас я начну передавать его по кругу. Когда клубок попадёт вам в руки, оберните виток ниткой у	

	указательного пальца своей руки, загадав при этом самое сокровенное желание. (Нить возвращается к учителю) - Что сделала с нами нить? Как вы думаете хорошо это? (Высказывания детей) - Верно, нить объединила нас, сплотила. Мы всегда должны держаться вместе, помогать друг другу, жить в мире и согласии и тогда наша страна будет славиться и процветать!	
VII. Домашнее задание.	– В качестве домашнего задания можно выполнить один из проектов, предлагаемых в учебнике, или один из следующих: 1. Подбери отрывки из стихов русских поэтов о любви к родине, дополни их репродукциями пейзажей русских художников, составь альбом или презентацию. 2. Проведи опрос на тему: «Моя малая родина» среди одноклассников и их родителей. Оформи результаты опроса в виде доклада. Можно использовать карту. 3. Собери с помощью одноклассников рецепты вкусных и полезных национальных блюд. Создай книгу самых интересных рецептов. 4. «Любовь к родине начинается с семьи», – писал Фрэнсис Бэкон. Подготовь сообщение о своих родственниках, которыми, по твоему мнению, наша страна может гордиться. 5. Найди пословицы разных народов о родине, сравни их, раздели на группы, объясни смысл этой классификации. Сделай вывод о восприятии родины в разных культурах. 6. Мы познакомились с различными литературными произведениями, в которых авторы признаются в любви к родному краю. Попробуй себя в роли литератора. Выбери жанр, сочини своё произведение, оформи его. Можешь объединиться с одноклассниками и написать книгу вместе.	

	– Можно выполнить и какой-то другой проект, придуманный самостоятельно. Работу желательно проиллюстрировать и оформить на компьютере.	

Технологическая карта урока

«Граница между добром и злом»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Сырцева Лидия Викторовна

Цели:
- анализировать понятия ***ценности, идеалы, духовность***.
- ориентировать в определении своего отношения к происходящему в мире на основе общечеловеческих правил поведения и традиций культуры народов России: учить оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I.Эмоциональный настрой. Проверка домашнего задания.	В жизни по-разному можно жить – Можно в беде, а можно в радости. Вовремя есть, вовремя пить, Вовремя делать гадости. А можно так: На рассвете встать – И, помышляя о чуде, Рукой, обожженною, солнце достать И подарить его людям. - Давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок и свои улыбки. -Проверим домашнее задание. – Отгадайте загадку, основанную на русских пословицах. Человек без НЕЁ, что соловей без песни. На чужой стороне ОНА милей вдвойне. У народа один дом – ОНА. Одна у человека мать, одна у него и ОНА. Береги ЕЁ, как зеницу ока. ОНА – мать, чужбина – мачеха. (*Родина*.)	**Познавательные УУД** **1.** Извлекать информацию из текста. **2.** Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). **3.** Строить речевое высказывание в устной форме. **4.** Объяснять понятия: добро, зло. **Регулятивные УУД** **1.** Принимать и сохранять учебную задачу. **2.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>– Соедините пословицы, выберите из них ту, которая отражает тему вашего домашнего задания, поясните почему.
<table>
<tr><td>Если дружба велика,</td><td>дороже всякого богатства.</td></tr>
<tr><td>Если народ един,</td><td>дружбой сильны.</td></tr>
<tr><td>Народы нашей страны</td><td>будет Родина крепка.</td></tr>
<tr><td>Народное братство</td><td>Родина.</td></tr>
<tr><td>У народа один дом –</td><td>он непобедим.</td></tr>
</table>
Заслушиваются ответы детей, также рекомендуется устроить в классе выставку детских проектных работ по теме.</td>
<td rowspan="3">Коммуникативные УУД
1. Слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Договариваться о правилах общения и поведения.
5. Формулировать своё мнение, свою позицию.

Личностные результаты
1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.
2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</td>
</tr>
<tr>
<td>II. Подготовка к изучению главы.</td>
<td>– Просмотрите с. 15. Обсудите в парах и объясните своими словами, что хотели сказать авторы учебника, когда составляли её?
– Зачем ставить цели, составлять план? Зачем знать и понимать, чему мы будем учиться?</td>
</tr>
<tr>
<td>III. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.</td>
<td>Работа с текстом на с. 16 до чтения:
– Откройте учебник на с. 16 и прочитайте тему нашего урока.
«Граница между добром и злом».

– Что означает слово граница? (То, что отделяет, отличает одно от другого, разграничивает что-то.)
– В толковом словаре Ожегова есть такое значение этого слова: «Область соприкосновения разных, но связанных между собою процессов, явлений</td>
</tr>
</table>

	и т.п.». – Почему нужна граница между добром и злом? (Это противоположные, но связанные друг с другом понятия.) – Какой вопрос возникает? (Как отличить добро от зла? Где находится эта граница?) Вопросы и мнения детей принимаются без обсуждения. **Инсценировка притчи.** **Притча о Добре и Зле** Добро и Зло с далёких пор Ведут свой древний, давний спор Кто наяву, а не во сне Сильней и крепче на земле? «Сильнее Я» сказало Зло «Кто служит мне, тем повезло Я щедро отблагодарю Земные блага подарю Машины, деньги мощь и власть Пусть насладятся жизнью всласть!» Добро сказало: « Может быть, Но только я могу любить Хоть за душою ни гроша Для всех людей важна душа Я виллы, яхты не дарю Зато я душу сохраню Друзей, родных, детей и дом И много счастья в доме том Не знаю, что ещё сказать… <u>Остаться с кем, самим решать</u>	

	Добро и Зло с далёких пор Не оставляют этот спор. - О чём притча, которую ребята вам рассказали? (ответы детей) - Какова её тема? Основная мысль? (ответы детей) – Давайте обратимся к тексту на с. 16. **Работа с текстом на с. 16 после чтения:** – Что удивляет Игоря и что непонятно Оле? – Оля была удивлена, что Игорь не поздоровался с ней, не откликнулся на её доброе приветствие. А он не понимал, почему надо выполнять какие-то правила. – Вот почему мы говорим о границе. Чтобы знать, что правильно, а что неправильно, надо знать, как определить правила, общие для всех. – Что нельзя переступать, как государственную границу? (Принятые среди людей правила, нормы поведения.) – Как определить, какой поступок хороший, добрый, а какой – злой? (Зависит от ситуации, нужно прислушаться к мнению значимых для тебя людей, знать, какие нормы поведения существуют.) – Сравните мнения Оли и Игоря о правилах поведения людей. (Мнение Оли: «Люди живут по определённым правилам и приучают к ним детей с раннего возраста». Мнение Игоря: «Откуда взрослые знают эти правила? Может быть, их исполнение совсем необязательно».) – Какой вопрос возникает в этой ситуации? (По каким правилам живут люди? Кто их придумал? Обязательно ли всем их соблюдать?) – Сравните свой вопрос с авторским на с. 75. («На чём основаны правила поведения людей? Откуда они берутся?»)	
IV. Актуализация	– Вспомним уроки вежливости из учебника литературного чтения 1-го	

знаний.	класса «Капельки солнца». Помните, чему учили вас эти уроки? (Как относиться к своим игрушкам, беречь их. Как правильно дружить и не ссориться, помогать друзьям.) – Верно, вы научились соблюдать определённые правила, чтобы быть вежливыми, культурными. **Физкультминутка-игра.** -Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду называть имя сказочного героя, а вы определяете, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой — закрываете лицо ладошками. Итак, начали: Баба Яга, доктор Айболит, Дюймовочка, Змей Горыныч, Вини Пух, Золотая рыбка, Смешарики…	
V. Решение проблемы, открытие новых знаний.	**Работа с текстом «В чём заключается мудрость сказок?» до чтения.** – Вспомните, что обычно читают маленьким детям взрослые. (Сказки.) Что читали вам в детстве родители? А вы не задумывались, зачем? – Может быть, текст нам поможет? Давайте прочитаем, в чём заключается мудрость сказок. Дети читают текст самостоятельно, ведя диалог с автором. **Работа с текстом «В чём заключается мудрость сказок?» после чтения.** – Зачем в детстве читать сказки? (Чтобы объяснить ребёнку, что хорошо, а что плохо.) – В чём заключается мудрость сказок? («Сказки учат, как правильно себя вести, помогают разобраться в себе и в отношениях с другими людьми».) – Кто же определяет запреты на неправильные поступки? (Общее мнение всех людей.) – На основе чего? (На основе культуры. Она началась с формирования	

	представлений о добре и зле.) – Помните, на одном из уроков вежливости мы говорили о пожеланиях и приветствиях? – А на чём же основаны правила приветствия? (На том, что помогает людям в жизни. Пожелание добра приносит радость, поднимает настроение.) – Вернёмся к Оле и Игорю. Почему Оля ждала от Игоря доброго приветствия? – А может быть, Оле надо было сказать Игорю именно эти слова: «Смотри, ты ведь не рад, и я расстроилась. Давай вернём всё назад, как в сказке, и пожелаем друг другу доброго утра»? – Есть ли какой-нибудь справочник, в который можно было бы заглянуть и прочитать все правила поведения и даже их названия? **Работа с текстом «Названия для правил поведения» до чтения.** – Просмотрите текст и найдите в нём слова, выделенные жирным шрифтом. Почему авторы их выделили? Зачем? – Можете ли вы до чтения текста объяснить своими словами, что они означают? – Прочитайте текст и подчеркните правила поведения. **Работа с текстом «Названия для правил поведения» после чтения.** – Прочитайте правила, которые вы подчеркнули. – Какие же качества человека называют нравственностью? – Прочитайте, что утверждает мораль. – А вы согласны, что добрые качества дороже богатства? Почему? – Так кто же определяет, что дороже: деньги или доброта, дружба, честность? – А есть ли справочник по этим правилам? (Есть наука этика, она изучает и формулирует правила поведения.)	

VI. Выражение решения проблемы.	Учитель возвращает учащихся к проблемному вопросу, который был сформулирован в начале урока. Один из возможных ответов на него таков: «Эти правила устанавливает общество на основе традиций культуры поведения, этики, нравственности, морали». – Сравните свой вывод с авторским на с. 19.	
VII. Выполнение продуктивных заданий по теме.	Учитель предлагает учащимся выполнить продуктивные задания по теме урока (с. 14). – Объясните своими словами, как вы понимаете смысл выражений. Можете использовать свой жизненный и читательский опыт, а также тексты учебника (с. 8–13). 1-я группа: духовные ценности общества. 2-я группа: духовные идеалы общества. 3-я группа: название учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Выступление каждой группы заслушивается и оценивается. Учитель предлагает учащимся решить жизненную ситуацию (с. 14). <u>Ситуация</u>. Ты очень спешишь домой, где тебя ждут вкусный обед, интересная книга, увлекательная игра. Открыв дверь подъезда, ты видишь соседку, которая пытается выйти на улицу, держа на руках маленького ребёнка и толкая перед собой коляску. Не останавливаясь, ты пробегаешь первые ступеньки лестницы и только тогда соображаешь, что соседке будет очень непросто самой открыть дверь подъезда. – Как поступить в этой ситуации, чтобы почувствовать себя настоящим человеком? Заслушиваются мнения детей. – А теперь попробуйте придумать другую похожую жизненную задачу.	

	Учащиеся предлагают свои ситуации и обсуждают их.	
VIII. Домашнее задание. Рефлексия.	– Выберите один из вариантов домашнего задания или составьте своё по теме урока. 1. Подбери пословицы, поговорки или сказки разных народов России на тему, которая поможет тебе доказать общность духовных ценностей и идеалов у людей разных национальностей. 2. Напиши несколько правил, которые ты считаешь проявлением добра. Составь памятку. - Мы с вами поговорили о добре и зле, так каким становится мир с появлением добра? - Какими вы хотите видеть себя и своих одноклассников? - А теперь давайте улыбнемся друг другу, забудем все плохое и постараемся быть добрыми. Играет музыка «Дорогою добра»	

Технологическая карта урока

«Бескорыстие»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Умурьянова Эльза Абдулбаевна

Цель урока: создание условий для формирования у учащихся представлений о бескорыстии.
Задачи:
Познакомить учащихся с основным понятием.
Развивать кругозор учащихся, пополнить их словарный запас
Формировать коммуникативные умения работать в коллективе и группах
Воспитывать чувство сострадания другим людям, стремление делать благородные дела, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД
1. Извлекать информацию из текста.
2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).
3. Строить речевое высказывание в устной форме.
4. Объяснять понятия: добро, зло.

Регулятивные УУД
1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД
1. Слушать и понимать других.
2. Вести диалог, слушать собеседника, развивать навыки сотрудничества при работе в группе.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Договариваться о правилах общения и поведения.
5. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты
1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.
2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм (данный урок позволит учащимся задуматься об отношении к окружающим людям, а в первую очередь, об отношении к своим близким; оценить и проанализировать свои поступки по отношению к другим людям, учащиеся получат опыт творческой, интеллектуальной, аналитической деятельности. При работе с ситуациями учащиеся, образно занимая места героев, смогут оценить поступки с учетом усвоенных понятий, проанализировать свое поведение).
Оборудование: интерактивная доска, компьютер, словари (Ожегова), раздаточный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя.	Деятельность учеников.
I. Самоопределение к деятельности.	**Слайд 1.** **В жизни по-разному можно жить-** **Можно в беде, а можно в радости** **Вовремя есть, вовремя пить,** **Вовремя делать шалости.** **А можно так: На рассвете встать – И, помышляя о чуде,** **Рукой обожженною солнце достать** **И подарить его людям.** - Ребята, давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок. - Каким бы вы хотели его видеть?	Слушают стихотворение, психологически настраиваются на работу.
II.Актуализация знаний. Работа в паре.	- Ребята, о каких понятиях мы говорим на уроке Основы светской этики? - Соотнесите понятие с его определением *(работа в парах)* ✓ Наука, которая рассматривает поступки и отношения между	

	людьми с точки зрения представлений о добре и зле, - это … *(этика)* ✓ Это понятие появилось в Древней Греции и в переводе с латинского означало «возделывание земли» … *(культура)* ✓ Особый вид духовной культуры, система норм и ценностей, регулирующих поведение людей … *(мораль)* ✓ Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними…*(добро)* ✓ То, что мораль стремиться устранить и исправить … *(зло)* ✓ Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом … *(добродетель)* ✓ Действия, результатом которых оказывается причинение зла себе или другим людям, называется … *(порок)* ✓ Способность человека определять свое поведение с учетом законов природы и общества …*(свобода)* ✓ Черта характера личности и ее действий, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор … *(ответственность)* ✓ Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. … *(справедливость)* Проверка **Слайд 2** - К какой категории относятся эти понятия?	Высказывают своё мнение. Работают в парах (у каждой пары одно определение и несколько понятий). Соотносят определения с понятиями.

III. Постановка учебной задачи. Фронтальная работа.	- Сегодня нам вновь предстоит вести разговор о нравственных понятиях. Каких? - Попробуйте расшифровать слова: еоыбсекирст (бескорыстие) ЗМИОГЭ (эгоизм) **Слайд 3** -Сформулируйте тему урока. **Слайд 4** -Что мы должны узнать на уроке? 1. Познакомиться с понятием бескорыстие. 2. Познакомиться с понятием эгоизм. 3. Учиться делать правильный моральный выбор.	Проверяют по слайду. -Нравственные. Расшифровывают слова. Высказывают свои предположения.
	- Сегодня нам вновь предстоит вести разговор о нравственных понятиях. Каких? Попробуйте расшифровать слова: ЕСРОИБЫСТЕК (бескорыстие) ЗМИОГЭ (эгоизм) ***Слайд 4*** Сформулируйте тему. ***Слайд 5*** -Чему мы должны научиться? 1.Узнать значение понятия бескорыстие. 2.Узнать значение понятия эгоизм. 3. Научиться различать эти понятия. Физминутка **«Цветки».** Наши алые цветки раскрывают лепестки…	

IV. Вводно-мотивационный. Коллективная работа.	–Ребята, прочтите притчу. Ваша задача - внимательно прочитав, выразить своё отношение к поступку. **Ехал один молодой человек на новом сверкающем «ягуаре» в прекрасном настроении, напевая какую-то мелодию. Вдруг увидел он детей, сидящих у дороги. После того, как он, осторожно объехав их, собрался снова набирать скорость, он вдруг услышал, как об машину ударился камень. Молодой человек остановил машину, вышел из неё и, схватив одного из мальчишек за шиворот, начал его трясти с криком:** **— Паршивец! Какого чёрта ты бросил в мою машину камень! Ты знаешь, сколько стоит эта машина?!** **— Простите меня, мистер, — ответил мальчик. — У меня не было намерения причинить вред вам и вашей машине. Дело в том, что мой брат — инвалид, он вывалился из коляски, но я не могу поднять его, он слишком тяжёл для меня. Уже несколько часов мы просим помощи, но ни одна машина не остановилась. У меня не было другого выхода, кроме как бросить камень, иначе вы бы тоже не остановились.** **Молодой человек помог усадить инвалида в кресло, пытаясь сдержать слёзы и подавить подступивший к горлу ком. Затем он пошёл к своей машине и увидел вмятину на новенькой блестящей двери, оставшуюся от камня.** **Он ездил многие годы на этой машине, и всякий раз говорил «нет» механикам на предложение отремонтировать эту вмятину на дверце, потому что она каждый раз напоминала ему о том, что если ты** *проигнорируешь шёпот, в тебя полетит камень.* - Назовите героев притчи.	Зачитывают притчу по цепочке, по абзацам.

	-Как отреагировал хозяин машины, услышав удар камня? Почему? -Как объяснил причину своего поступка мальчик? -Каким образом слова мальчика: «Уже несколько часов мы просим помощи, но ни одна машина не остановилась. У меня не было другого выхода, кроме как бросить камень, иначе вы бы тоже не остановились »,- характеризуют людей? -Почему хозяин машины во время ремонта отказывался убирать вмятину на ней? -Как ты понимаешь значение слов « Если ты проигнорируешь шёпот, в тебя полетит камень»?	Отвечают на вопросы. Учащиеся высказывают своё понимание. Рассуждения детей.
V. Решение проблемы, открытие новых знаний. Работа в группах.	.-Кто знает, как можно назвать такое качество в людях,- делать добро для других и не ждать за содеянное благодарности? -Синонимом к слову бескорыстие является слово **альтруизм**. - Хотелось бы вам узнать об этом понятии? На столах у вас лежат толковые словари Ожегова. Поработайте в группах. Найдите, что обозначает это слово. -А какое слово является антонимом к слову альтруизм? -Найдите в словаре значение слова **эгоизм.** **Слайд 5.** Эгоизм – все для себя, альтруизм – все для других.	Дискуссия. Работа со словарём в группах. Дети зачитывают значение понятий.
V. Решение проблемы, открытие новых знаний. Работа в группах.	.-Кто знает, как можно назвать такое качество в людях,- делать добро для других и не ждать за содеянное благодарности? -Синонимом к слову бескорыстие является слово **альтруизм**. - Хотелось бы вам узнать об этом понятии? На столах у вас лежат толковые словари Ожегова. Поработайте в группах. Найдите, что обозначает это слово. -А какое слово является антонимом к слову альтруизм? -Найдите в словаре значение слова **эгоизм.**	

VI. Выражение решения проблемы. Самостоятельная работа.	**Слайд 5.** Эгоизм – все для себя, альтруизм – все для других. -Ребята, а эгоистом быть хорошо или плохо? Почему? -А сейчас я предлагаю вам изобразить отрезок, крайними точками которого будут понятия «альтруизм» и «эгоизм» - Как эти качества должны быть развиты в человеке? Чего должно быть больше – А или Э? Поставьте точку на отрезке там, где вы считаете нужным. -Я предлагаю вам послушать ещё одну притчу. **Собрались как-то раз мудрецы и стали спорить, какое слово самое главное на земле. Долго спорили и пришли к выводу, что это слово - «мера».** -Какой вывод мы можем сделать? Мы должны стараться помогать другим не в ущерб себе и своим близким. -Ребята, есть такое понятие - разумный эгоист. -Как вы думаете, кто такой разумный эгоист? -Где на этом отрезке находится разумный эгоист?	Читают со слайда самостоятельно. Отвечают на вопросы. Коллективное обсуждение. Выполняют задание. Слушают притчу. Высказывания учащихся, обсуждение.
VII. Выполнение продуктивных заданий по теме. Работа в группах.	-Я предлагаю поработать в группе. Выберите конверт с заданием. -Но сначала давайте вспомним правила работы в группе. 1) Распределите обязанности в группе. 2) Работать должен каждый на общий результат. 3) Один говорит, другие слушают. 4) Своё несогласие высказывать вежливо. 5) Если не понял, то переспроси. **1 группа.** **Работа с пословицами. Восстановите пословицы.** **Объясните их смысл. Распределите на 2 группы.**	Повторяют правила работы в группах.

	Собака на сене лежит - сама не ест и другим не дает. Люблю тебя, когда я у тебя; постыл ты мне, когда ты у меня. После меня хоть трава не расти. Жизнь дана на добрые дела. Постучи в семь дверей, чтобы одна открылась. Рубашка износится, а доброе дело не забудется. **2 группа** **Прочитайте рассказ. Определите его тему и основную мысль. Подберите название.** В. Сухомлинский Андрейка – один сынок у папы с мамой. Любуются мама с папой Андрейкой – не налюбуются. Любуются Андрейкой и дедушка с бабушкой. - Ты у нас самый красивый! – говорит мама. -Ты у нас самый умный! – говорит папа. - Ты у нас самый счастливый! – говорит бабушка. - Ты у нас самый удачливый! – говорит дедушка. Смотрит вокруг себя Андрейка, и кажется ему, что весь мир вокруг него, Андрейки, вращается. Кажется ему, что он – орёл, а все вокруг - маленькие букашки-таракашки. Им, букашкам-таракашкам, по земле ползать, а ему, орлу, в небесах парить. И никто не думает, как орёл этот с высоты небесной на землю рухнет, себя искалечит, другим горе принесёт. **3 группа. Найдите выход из ситуации.** Мама обещала пойти с Костей в выходной день в парк аттракционов и развлечений. Накануне долгожданного дня она пришла домой грустная. «Знаешь, - сказала мама, - не удаётся пойти нам в парк, у меня срочная работа…». Представьте, что на месте Кости оказались вы. Как поведёте	Самостоятельная работа в группах. Проверка выполнения.

	себя в такой ситуации? *Варианты ответов:* Ушёл в свою комнату, и долго рыдал, чтобы мама услышала. Надулся и весь вечер не разговаривал с мамой. Начал кричать, что так происходит всегда, когда ему хочется куда – то пойти. Стал утешать маму, сказал, что вовсе не огорчился, что можно пойти в парк отдыха, когда появится наиболее удачный момент, в следующий выходной.	
VIII.Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.	- Какие варианты поведения характерны для эгоиста и для альтруиста? Почему? -Прежде чем дать вам домашнее задание, предлагаю создать «Дерево альтруистических поступков». -Представьте, что эти ладошки - листочки волшебного дерева. Вспомните, какой альтруистический поступок вы совершили в своей жизни, запишите его на ладошке и поместите на дерево. Домашнее задание на выбор: 1.Найди 5 пословиц на тему сегодняшнего урока. 2. Сочини сказку или рассказ на тему: «Альтруизм и эгоизм» 3. Создай иллюстративный материал, раскрывающий изученные понятия Закончите предложения. Сегодня я узнал… Было интересно… Было трудно… Я понял, что… Я научился… Урок дал мне для жизни… Мне захотелось…	Отвечают на вопросы.

Технологическая карта урока

«Доброе слово и дело»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Умурьянова Эльза Абдулбаевна

Цели:
Анализировать и объяснять понятия: **ценности, идеалы, духовность, долг, совесть, честь, достоинство.**
Формировать отношение к происходящему в мире на основе общечеловеческих правил поведения.
Развивать умение оценивать свои и чужие поступки, делать выбор.
Формировать умение держать слово и другие положительные черты характера.
Предметные умения:
Мысленно прогнозировать трудности, которые могут встретиться в жизни, и анализировать их.
Формулировать правила дружбы на основе текстов и своего жизненного опыта.
Определять главные мысли текстов учебника и формулировать свои выводы.
Обсуждать разные точки зрения.
Решать модели жизненных задач.
Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых есть моральная дилемма.
Приводить примеры нравственного выбора из художественных произведений с опорой на свой читательский опыт.
Познавательные УУД
1. Извлекать информацию из текста.
2. Строить речевое высказывание в устной форме.
3. Делать выводы на основе анализа объектов.
4. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.
5. Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
6. Устанавливать причинно-следственные связи.
Регулятивные УУД
1. Определять цель деятельности на уроке.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Коммуникативные УУД
1. Слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

4. Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе

Личностные результаты

1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.
2. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.
3. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, словари (Ожегова), раздаточный материал, рисунки сказочных персонажей.

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учеников**
I.Актуализация знаний.	-Ребята, посмотрите, пожалуйста, несколько фрагментов из мультфильмов. (Под мелодию песни «Дорогую добра» демонстрируются фрагменты из мультфильмов «Кот Леопольд», «Золушка», «Дюймовочка»). -Фрагменты из каких мультфильмов вы посмотрели? -Скажите, какой чертой характера обладают главные герои этих мультфильмов? - Из какой песни прозвучала мелодия? - Споём первый куплет этой песни.	Дети смотрят фрагменты из мультфильмов. -«Кот Леопольд», «Золушка», «Дюймовочка»). -Доброта. -«Дорогою добра» Исполняют первый куплет песни.
II. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы. Фронтальная работа.	-Назовите тему урока. – Как вы понимаете смысл слова доброта? Заглянем в книгу мудрости – в толковый словарь С.И. Ожегова. С.И.Ожегов: **“Добро – всё положительное, хорошее, то, что**	-Это все хорошее, полезное, положительное.)

	полезно людям и обществу, способствует его сохранению; то, что предотвращает вражду”. Инсценировка сказки В. А. Сухомлинского. **КАК БЕЛОЧКА ДЯТЛА СПАСЛА** **Среди зимы потеплело, пошел дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу. Сколько ни стучит о лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылущиваются.** **Сел Дятел на ель и плачет. Падают горючие слезы на снег, замерзают. Увидела Белочка из гнезда – Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.** **– Почему это ты, Дятел, плачешь?** **– Нечего есть, Белочка…** **Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку.** **Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.** **А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.** – Какое чувство у вас возникло к героям сказки? – Почему радуются Белочка и бельчата? – Какое дело совершила Белка? – Как бы вы сформулировали тему урока? – Посмотрим, как сформулировали тему урока авторы учебника. (Тема урока: **«Доброе слово и дело».)**	Смотрят инсценировку сказки. - Уважение, хочется быть похожими на них. -Потому что помогли дятлу. -Доброе дело. Предположения детей.

	– Доброе слово и дело неразлучны или одно бывает без другого? – Как вы думаете, в чём тут может быть противоречие? Чтение текста на с. 22. – Прочитайте вслух текст на с. 22. – Почему Игорь не поверил словам учителя? – А в чём хотел убедить ребят Антошка? -Почему он это делал? – Какой вопрос возникает у ребят в этой ситуации? **Учащиеся предлагают свои варианты вопроса.** – Сравните ваши варианты с вариантом авторов учебника на с. 22. – Какую проблему мы должны решить на уроке? **Проблема записывается на доске.**	Отвечают на вопросы. Самостоятельно читают текст из учебника. -Возможно, взрослые его часто обманывали. -Что Пётр Сергеевич – человек слова. -Хотел защитить учителя от несправедливых обвинений, привык доверять людям. Учащиеся предлагают свои варианты вопроса. Работают с учебником. -«Кого называют человеком слова?»
III. Решение проблемы, открытие новых знаний. Самостоятельная работа. Работа в группах.	--Прочтите древнюю китайскую сказку. **Сказка:** **Жил когда-то император, который очень любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют их из рогаток, и объявил:** **• Кто принесет во дворец живую птицу, тот получит горсть риса.** **Услыхав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков и**	-Читают сказку.

	вскоре дворовые комнаты наполнились голубями. **Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества. Он увидел во дворце голубей и спросил: «Зачем столько птиц?»** **Император ответил:** **• У меня доброе сердце, и я спасаю их от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.** **• Кто же кормит птенцов?- поинтересовался мудрец.** **• Каких птенцов?- спросил император.** **• У птиц, которые живут теперь в комнатах дворца, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто кормит их?** **• Об этом я не подумал, - признался император.** **Тогда мудрец сказал:** **• У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принес столько зла, сколько вы. Все гнезда сейчас в наших лесах наполнены мертвыми птенцами. Вы спасли 500 голубей, но погубили в 5 раз больше!** **Ах, как трудно быть добрым! –воскликнул огорченный император.** -Поработаем в группах. **Учащиеся делятся на 3 группы.** Задание. Какие из записанных на карточке пословиц и поговорок больше всего подходят к данной сказке? 1. Доброе слово лечит, злое - калечит. 2. Доброта без разума пуста. 3. Худо тому, кто добра не делает никому. 4. Ум без добра - плохо, но добро без ума не лучше. 5. Добрые слова дешево стоят, но дорого ценятся.	Работают в группах. Учащиеся выступают по группам с ответами.

	6. Красота на один день, милосердие - на век. 7. Добрая слава лежит, а худая бежит. 8. Злой человек не проживет в добре век. 9. Доброе дело и в воде не тонет. 10. Делать добро спеши. -Сделайте вывод, как нужно совершать добрые поступки? – Объясните, как вы понимаете выражение **человек слова?** – Объясните, почему так важно держать слово? – Прочитайте текст «Что значит держать слово?» на с. 23 . –Какие обещания давали эти литературные персонажи? -Кто из них был верен своему слову? Работа со стихотворением «Люди слова». – Прочитайте про себя стихотворение Эдуарда Асадова. Подготовьте ответы на вопросы, приведённые на с. 25. Придумайте 2–3 вопроса своим одноклассникам по содержанию стихотворения. Работа со стихотворением «Люди слова» после чтения. – Какие человеческие качества поэт сравнивает с мрамором и гранитом? Почему именно с этими материалами? (Они очень прочные и долговечные.) – Нравятся ли вам эти качества? – Какие из этих качеств вы замечаете в себе?	-С умом. Отвечают на вопросы. -Читают текст. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение, отвечают на вопросы, предлагают свои вопросы. -Они очень прочные и долговечные. Отвечают на вопросы. Ответы детей. -Нет, ему можно научиться, воспитать

	– Кого из ваших друзей или знакомых можно назвать человеком слова? – Почему поэт считает, что умение держать слово делает человека красивым? – Как вы можете объяснить, что не выполняющий обещаний человек иногда сам бывает требователен к другим? – К каким выводам вы пришли? Можете ли вы теперь сказать, кого называют человеком слова? **На доске записывается словосочетание: человек слова.** Работа с текстом «Как научиться держать своё слово?» до чтения. – Умение держать слово – это качество, которым человек обладает с рождения? – Прочитайте про себя текст «Как научиться держать своё слово?» и найдите в нём полезные для себя советы. Можно работать в парах. Работа с текстом «Как научиться держать своё слово?» после чтения. -Поработаем в парах. Составим памятку «Как научиться держать своё слово*?»* – Какие полезные советы вы нашли в тексте? – Запишите свои выводы. **Примерное содержание памятки:** **1. Ежедневно приучать себя к дисциплине, собранности, принципиальности.** **2. Тренировать силу воли.**	в себе. Читают текст. Составляют памятку.

	3. Хранить верность своему слову вопреки всем трудностям. **4. Не обещать того, что не сможешь выполнить.** **5. Ставить перед собой только достижимые цели, разделяя для этого большие замыслы на более мелкие.** **6. Ставить перед собой ясные и точные цели.** **Физкультминутка-игра.** Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду показывать рисунок сказочного героя, а вы определяете, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой — закрываете лицо ладошками. Итак, начали: Баба Яга, доктор Айболит, Дюймовочка, Змей Горыныч, Вини Пух, Золотая рыбка, Смешарики, Снегурочка, Кощей Бессмертный, Золушка, Белоснежка. – Итак, волевой человек упорно следует поставленным перед собой жизненным целям. **На доске записывается словосочетание: волевой человек.**	Отвечают на вопросы. Сравнивают свой с авторским.
IV. Выражение решения проблемы. Фронтальная работа.	– Вспомним главный вопрос урока: **Кого можно назвать человеком слова?** – Давайте сделаем вывод и сравним его с авторским. («Человек слова – это человек, который выполняет свои обещания, отвечает за сказанное и сделанное. Слово надо держать, чтобы тебя уважали другие люди и чтобы ты мог уважать себя».)	
V. Выполнение продуктивных	-Проанализируйте ситуации и скажите, по каким мотивам совершались добрые дела (тексты на слайдах). **<u>Слайд1.</u>** <u>Ситуация 1.</u> Ученик возвращался из школы, увидел,	

заданий по теме. Коллективная работа.	как старушка, поставив на скамейку тяжелый пакет, не могла отдышаться. Он подошел к ней и предложил свои услуги. Мальчик помог донести груз, хотя ему было не по пути. В следующий раз, торопясь в школу, он увидел на перекрестке старика, который никак не решался перейти улицу. Мальчик подошел к нему, взял за руку и перевел на другую сторону. Только старик хотел поблагодарить его, как мальчика вокруг не оказалось. **Слайд 2.** Ситуация 2. Однажды старушка – соседка попросила мальчика отнести и сдать бутылки из-под кефира. Он согласился, но сказал, что за это она должна чем-то отблагодарить его. -Сделайте вывод, как нужно совершать добрые дела? - А зачем нужно быть добрым? -Вот послушайте притчу о том, как это бывает. **Слайд 3**.Притча о двух волках. **Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:** **- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины**	Читают текст, отвечают на вопрос. -Бескорыстно. Добрым нужно быть для того, чтобы жить в мире, чтобы не было войн, чтобы радовать друг друга, помогать, сочувствовать, сопереживать, общаться, чтобы общение приносило радость, чтобы не делать плохо другим людям…и чтобы зло не побороло добро в вашей душе. Слушают притчу.

	души словами деда, задумался, а потом спросил: **— А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:** **— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.** -Что имел в виду старик? -Побеждает то качество, которое человек в себе воспитывает. **<u>Слайд 4.</u>** - Прочтите стихотворение. Попробуй не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не спрятать, а поделиться. Не кричать, а выслушать. Не разорвать, а склеить. Не кулак показать, а протянуть ладонь. -Все в ваших руках. Я надеюсь, что вы будете стараться совершать только добрые поступки, вырастите хорошими людьми.	Отвечают на вопрос. Читают стихотворение.
VI. Итог урока. Рефлексия.	– «Доброе дело, если оно действительно доброе, стоит больше, чем миллион добрых слов; но порой слово и есть дело, и тогда оно дорого стоит», – считал немецкий поэт, публицист, просветитель-демократ Иоганн Зейме. – Как эта мудрость созвучна с темой нашего урока?	Высказывают свои мнения.

	Мнения детей. – Вам интересно было работать на уроке? – Как вы считаете, проблема, над которой мы работали, важна для нас? – Какие выводы вы сделали для себя? -У вас на партах лежат листочки зелёного и жёлтого цвета. Напишите на зелёных листочках качества и признаки доброго человека и прикрепите на дерево добра, а на желтых листочках напишите признаки зла и поместите в урну зла. - Какие вещи мы выбрасываем в урну? -Так давайте же ухаживать за деревом добра и выбросим в урну все, что нам не нужно.	-Ненужные, то, что мешает нам.
VII. Домашнее задание.	Написать сочинение на тему «Добрые поступки, которые я могу совершать ежедневно».	

Технологическая карта урока

«Долг и совесть»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Умурьянова Эльза Абдулбаевна

Цели.

Анализировать понятия **долг** и **совесть**, взаимосвязь этих понятий в жизни.

Учить объяснять, что такое долг и совесть и зачем они необходимы людям.

Ориентировать в выборе своих действий в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций), учить отвечать за свой выбор, свои решения.

Формировать умение поступать согласно чувству долга и совести.

Познавательные УУД

1. Анализировать и объяснять понятия: **добро, зло, долг, совесть.**
2. Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица).
3. Строить речевое высказывание в устной форме.
4. Делать выводы на основе анализа объектов.
5. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.

Регулятивные УУД

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Договариваться о правилах общения и поведения.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Оборудование: карточки с заданиями , карточки с рассказом А.П.Гайдара, презентация, рисунки облаков для рефлексии.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
I. Самоопределение к деятельности.	**Приветствие.** **Слайд 1.** Добрый день солнцу и птицам, Добрый день улыбчивым лицам, И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть добрый день длится до вечера. Мы рады видеть каждого из Вас! И пусть прохлада в окна дышит, Нам здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит. - Здравствуйте, ребята! Молодцы. Садимся и начинаем работать.	Зачитывают стихотворение, психологически настраиваются на работу. Закройте глаза. Мысленно пошлите сердечное тепло друг другу. Откройте глаза, улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.
II. Актуализация знаний. Фронтальная работа.	**Вступительное слово педагога:** - На протяжении всей жизни мы чему-то учимся, узнаём что-то новое. Но есть такие понятия, о которых лучше узнать как можно раньше. Это значительно облегчит нашу жизнь, и она станет радостней. И вот об одном из таких понятий мы сегодня узнаем на уроке. Я предлагаю вам послушать стихотворение и сказать о каком понятии мы сегодня будем говорить: **(Слайд 2)** **Однажды предрассветною порой** **Три мудреца склонились надо мной,**	Слушают чтение учителя.

	И я спросила их, поднявши веки: **– Что главное, скажите в человеке?** **– Конечно, разум – первый мне ответил.** **С ним каждый путь и правилен и светел.** **– Благодарю, что просветил меня.** **Я поклонилась, голову склоняя.** **Второй ответил: – Воля на пути,** **Которой нужно с гордостью пройти,** **Чтобы достойно подойти к концу.** **Я поклонилась в пояс мудрецу.** **Да нет, не то, – заволновался третий.** **Послушайте, что строго он ответил: (пауза)…** **Невелика моя об этом повесть,** *Но главное у человека –.....(**совесть!**)* -Как вы думаете, что ответил третий мудрец? -И сегодня мы поговорим о …… - Какие вопросы мы поставим перед собой, что мы хотим узнать сегодня на уроке? -Скажите, знаете ли вы, что такое добро и зло? -Нужно ли говорить об этом часто? -Если мы будем забывать эти правила, то легко можем попасть в злые сети. - Как же не попасть в сети зла?	- Совесть -Совести. -Что такое совесть? -Нужна ли она человеку? -Что значит поступать по совести? - Какая совесть бывает чиста? -Да - Об этом нужно говорить всегда! Потому что есть люди, которые забывают хорошие правила жизни. А если мы забываем о правилах жизни – это страшно.
III.Создание проблемной ситуации,	**Создание проблемной ситуации.** <u>Тренинг «Как не попасть в сети зла?</u> -Объясню на пальцах.	

формулирование проблемы. Коллективная работа.	Объяснение. Поднимите руку. Вот пять пальцев. С чего начинается зло? Вы впустили его в себя. Это – первый пальчик. Вы начинаете взращивать его в себе. Это – второй пальчик. Постепенно зло достигает вершины. А дальше все быстро – стремительное падение человека. Зло стало управлять человеком. И вот он уже во власти зла. (Сжать пальцы в кулак.) Покажите, где, на каком этапе, надо было остановить зло, чтобы не дать ему разгореться? Какой надежный щит поставить на пути зла? (подсказка – положительные качества человека) - А что чувствует человек, который совершил зло, нехороший поступок?	-В самом начале, на мизинце. -Добро, любовь, терпение, уважение, ласку, заботу, сострадание, добродетель, улыбку, послушание, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность. (Дети поочерёдно называют положительные качества,) - Стыд, вину, огорчение, грусть, тяжесть на душе
IV. Решение проблемы, открытие новых знаний. Самостоятельная	**Выход из проблемной ситуации: (Слайд 3.** Фотография А.П. Гайдара**).** -Я хочу обратить ваше внимание на рассказ для детей А.П. Гайдара «Совесть». Вроде бы детский рассказ, но	Самостоятельно читают рассказ.

работа. Фронтальная работа.	какая до боли знакомая история. История, которая может случиться с каждым из вас.(чтение рассказа) Проведём исследование. Использование метода «Кластер». – Какое впечатление произвела на вас Нина? - Какие чувства испытывала Нина? – Каким был мальчик, которого встретила Нина? - Оцените поступок Нины. Почему же Нина заплакала? -Как вы понимаете выражение «грызла беспощадная совесть»? -Переживая последствия плохого поступка, обвиняя себя, давая зарок не совершать ничего подобного впредь, человек чаще всего не понимает, что в этот момент звучит голос его собственной совести, не знает, как назвать происходящее с ним. **Совесть – это голос, звучащий внутри нас.** Он говорит, что можно делать и чего нельзя. Это очень важная штука. Если что-то не так сделал, тебя совесть мучает, что надо сделать? - Мы узнали значение слова совесть, опираясь на эти	Ответы учащихся Ответы учащихся - Пойди и извинись.

	знания, я предлагаю вашему вниманию определения, чтобы выяснить какое еще понятие дополняет понятие совесть? **(Слайд 4)** **Денежный** **Служебный** **Профессиональный** **Гражданский** **Моральный** - К какому понятию относятся эти определения? относятся - Приведите примеры, в каких случаях мы используем слово «долг»? - Слово «долг» употребляют в разных значениях, но в любом случае имеются в виду некие обязанности или обязательства, которые необходимо выполнить независимо от своих желаний. **Долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм.** - Итак, в дальнейшей работе я предлагаю ключевые понятия «долг» и «совесть» использовать как девиз нашего урока. Еще раз закрепим, чем различаются «долг» и «совесть»?	- К понятию **«долг».** Ответы детей Совесть – это голос, звучащий внутри нас. Долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм.
V. Выражение решения проблемы. Фронтальная работа.	**Работа над темой урока:** **«Минута раскаяния»** -На каждом шагу мы делаем выбор между добром и злом. Чтобы не ошибиться, нужно слышать голос своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи	

	наши поступки. А чтобы совесть не молчала, нужно ее тренировать, как тренируют мышцы и ум – нужно заставлять ее постоянно работать. Упражнение совести - это работа ума и сердца, когда человек размышляет о том, что хорошего, что плохого сделал, мысленно ставит себя на место другого, старается увидеть последствия своих поступков. При такой работе совесть не замолкнет и всегда будет внутренним судьей человека. -Давайте сейчас проделаем такое упражнение. -Минуту подумаем, вспомним, свои плохие поступки на этой неделе, в чем мы глубоко раскаиваемся. Назовем это упражнение «Минута раскаяния». -Чувство раскаяния – это великое чувство. Оно очищает и исцеляет человека. Даже врачи признают, что самые страшные болезни, перед которыми бессильна медицина, лечит раскаяние. «Повинную голову меч не сечет», – гласит русская пословица. -Я хочу ребятам, вам напомнить, что совесть наш внутренний контролер, наш судья. Чтобы совесть была всегда чиста, совершайте как можно больше добрых и хороших поступков. Самое главное украшение человека – это его чистая совесть. Как вы поняли это выражение?	Включается музыка. В течение одной минуты дети обдумывают.
VI. Физминутка	Вот мы руки развели,	Выполняют упражнения физминутки

	Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.	
VII.Выполнение продуктивных заданий по теме. Закрепление. Работа в группах.	-У вас на столах лежит конверт, в нем вы найдете разные правила, постарайтесь выбрать из них те правила, которые относятся к совестливому человеку. -Ребята, скажите, в какой форме вы сейчас будете работать? -Вы помните правила работы в группах? -Давайте освежим эти правила в своей памяти. -Как только ваша группа закончит работу, сразу подайте свой знак. -После завершения работы, руководитель от каждой группы вывешивает свои правила на доску и зачитывает их. -А сейчас после того, как вы составили правила совестливого человека я хочу предложить каждой группе по одной ситуации, послушав которую вы должны посовещавшись в группах сказать, как вы поступите в данной ситуации. **«100 рублей»** **У вас есть 100 рублей, которые вы накопили, чтобы купить подарок на Новый год своей маме. Придя утром в школу, вы узнаете, что у вашего**	- В группах - Да Чтение правил со слайда Работа по группам Организационное обсуждение предложенных правил от каждой группы Обсуждение ситуаций в группах, высказывание своих версий.

	одноклассника случилось несчастье. Ночью произошел пожар и у него сгорел дом и все, что было в доме. Учитель предложил помочь семье одноклассника кто, чем может. Как вы поступите в данной ситуации? **«Сотовый телефон»** **Вы с другом нашли в школе в коридоре сотовый телефон. Друг предложил ни кому не говорить о находке, а телефон оставить себе. Ваши действия?** **«Находка»** **Вы нашли чужой кошелек. А в нем – столько денег, что ему на всю жизнь бы хватило. Но в кошельке оказалась визитка хозяина. С адресом, по которому находку можно было вернуть. Ваши действия.**	
VIII. Итог урока. Рефлексия.	-Ребята, скажите, что подсказывало вам в момент обсуждения сделать правильный выбор? -Выслушав ваши высказывания и заслушав правила, которые вы сейчас озвучили я понимаю, что вы хорошо усвоили, что значит, жить в чистой совестью. -Перед вами на партах лежат бумажные заготовки в виде белых облаков, на облаках белых, как чистая совесть, напишите, какой вы совершили поступок, руководствуясь **своей** совестью. Теперь я предлагаю вам, вывесить свои облака со своими поступками рядом с нашими правилами. -Что у нас получилось?	- Совесть Дети записывают свои поступки и вывешивают их вокруг правил. Один из детей их зачитывает.

	-Объединяя все ваши поступки, читая наши правила мы создали тот символ, на котором держится весь мир – это символ совести. И на память о сегодняшнем уроке я бы хотела вручить вам памятки со сводом правил совестливого человека, который вы сегодня составили. И завершить наш урок мне бы хотелось словами стихотворения о совести поэта Олега Воротынского: **(Слайд 5).** **Зеркало - где отражается душа.** **Способность отделить, добро от зла.** **Это в душе - зажженная свеча.** **Возможность честно, посмотреть в глаза.** **Несправедливость видя, не молчать.** **Свершится злу, готовность помешать.** **Заботу дать, как постареет мать.** **Поступки добрые, от сердца совершать.** О. Воротынский **Домашнее задание:** обязательный уровень: Работа с текстом учебника с.20-22.Ответить на вопросы. с.23 творческая работа по выбору: *найти и красочно оформить: - пословицы о совести и долге; - высказывания мудрых людей о совести и долге;	Зачитывают стихотворение по цепочке.

Технологическая карта урока

«Сокровища нравственности»

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Хакимова Эльвира Ибатуллаевна

Цели: анализировать и объяснять понятия, на которых основаны общечеловеческие правила поведения: мораль, нравственность, этика и др.
Оборудование: карточки для работы в парах с понятиями и их определениями, небольшой шар, альбом с красками.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД,
I.Организационный момент	Упражнение «Приветствие» - Начнём наш урок с комплимента. Он должен быть предельно коротким. Вы передаёте шар соседу, называете его имя и прилагательное, которое, по вашему мнению, этого человека характеризует.	**Познавательные УУД** 1. Строить речевое высказывание в устной форме. 2. Читать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из текстов разных видов. 3. Устанавливать причинно-следственные связи.
II. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.	–Нарисуйте, как вы себе представляете сокровища? (одни нарисовали сундук с деньгами, а другие ребёнка на руках матери) – С каким противоречием вы встретились? (ценности разные.) – Какие вопросы в этой ситуации можем задать? (Что такое нематериальные ценности? Какие они бывают? Где их можно достать? Какова их цена? Зачем они нужны людям?)	
III. Актуализация знаний.	– Прежде чем ответить на проблемный вопрос, давайте вспомним понятия: **мораль, справедливость, нравственность, честь, милосердие.** **Учитель предлагает для работы в парах ряд понятий и определений в виде таблицы.** Мораль — Доброе имя человека, его самоуважение	**Регулятивные УУД** 1. Определять цель деятельности на уроке. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с

	и уважение к нему со стороны других людей за то, что его поступки не расходятся с совестью, верны долгу, правдивы, справедливы, благородны, порядочны.	
Справедливость	Готовность помочь другому человеку, не ожидая награды, и готовность простить того, кто поступил с тобой плохо.	
Нравственность	Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие – злыми.	
Честь	Способность человека поступать правильно, честно и оценивать поступки других людей независимо от того, нравятся эти люди или не нравятся.	
Милосердие	Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали.	

– Соедините линиями каждое понятие с его определением.
– К каким ценностям относятся эти понятия? (К нематериальным.) Почему мы их ещё называем духовными? (Они относятся к внутреннему миру человека, его душе.)
– Древние мудрецы сравнивали духовные ценности с дорогими украшениями. Почему? (Они очень дорого ценятся людьми.)
– Приведите примеры ситуаций, в которых духовные ценности были для кого-то гораздо важнее материальных.

поставленной задачей.
3. Принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные УУД
1. Слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Договариваться о правилах общения и поведения.
5. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
6. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

		строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 8. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
IV. Решение проблемы, открытие новых знаний.	**Учащиеся делятся на группы, каждая группа читает и обсуждает один из текстов раздела на с. 11–12.** 1-я группа. Текст «Такие разные ценности» (с. 11–12). 2-я группа. Текст «Одна шоколадка на всех» (с. 12). 3-я группа. Текст «Общая вина – общий ответ» (с. 12). **Затем представитель каждой группы выступает с кратким обзором прочитанного и выводом по проблеме урока.** **Учитель пишет на доске слово <u>совесть.</u>** **Работа с текстом «Жизнь по законам чести».** – Рассмотрите иллюстрации на с. 13. Из каких произведений эти персонажи? Обсудите в парах содержание этих произведений и на основе своего читательского опыта сформулируйте, что значит жить по законам чести. **Ребята записывают своё мнение на альбомном листе.** – Объединитесь в группы и прочитайте стихотворение Н. Глазкова «Честь» (с. 14). – О каком качестве человека идёт речь в стихотворении? **Учитель пишет на доске слово <u>честь.</u>** **Представители групп прикрепляют на доску и комментируют**	**Личностные результаты:** 1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. 2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. 3. Понимать и оценивать причины успеха. 4. Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение. 5. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

	свои правила «жизни по законам чести». **Работа с текстом «На развилке жизненных дорог» до чтения.** – Прочитайте название рассказа на с. 15. О чём может быть рассказ с таким названием? **Предположения детей.** – Проверьте свои предположения. Прочитайте текст, ведя диалог с автором (задавайте вопросы к прочитанному, прогнозируйте ответы и проверяйте себя при дальнейшем чтении). **Работа с текстом «На развилке жизненных дорог» во время чтения.** Учитель организует комментированное чтение текста. **Вот идёт человек по жизни, а перед ним две разные дороги. Одна – широкая, но неосвещённая. На ней то и дело встречаются скалы страха и отчаяния, скрытые туманом равнодушия и безразличия. А иногда путь преграждают завалы зависти и злости. (Представили эту дорогу?) Путников на этой дороге множество, но они всё время спотыкаются о камни неправды и одиночества, потому что идущие рядом ничего не слышат и не хотят помогать друг другу. (Легко ли идти по такой дороге?) Прорываясь сквозь заросли обид и вины, люди иногда отталкивают тех, кто послабее.** **Что ждёт человека в конце этой дороги?** **Вторая дорога – узкая, но светлая. Там у каждого есть свой фонарь, освещающий путь. Этот фонарь – собственная совесть. И люди здесь другие: они не только слышат, что ты говоришь, но и понимают, что ты чувствуешь. По обеим сторонам дороги красиво подстрижены газоны дружбы и**	

	взаимовыручки, а на клумбах благоухают цветы любви, уважения и прощения. Уютную тень усталому путнику дают деревья взаимопонимания и душевного спокойствия. Дорогу пересекает река красоты и добра, а переправиться через неё можно по мостику добрых дел. (А легко ли идти по такой дороге?) **Что ждёт человека в конце этой дороги?** **Каждый из нас может правильно выбрать свой жизненный путь, но для этого нужно понять, что в жизни по-настоящему важно.** **Работа с текстом «На развилке жизненных дорог» после чтения.** – Легко ли каждому человеку сразу и точно понять, что в жизни по-настоящему важно? А почему? – Можно ли встретить в жизни ситуацию, образно описанную в тексте, или она полностью выдумана? – Какие мысли вызывает у вас картина «Слепые» художника Брейгеля? – Почему именно эта картина служит иллюстрацией к рассказу о двух дорогах? Можно ли сказать, что она дополняет мысли, изложенные в тексте? – Что вам нужно сделать, чтобы ваш жизненный путь пролегал по светлой дороге и обходил тёмную? – О каких духовных ценностях нам поведал автор? **Учитель пишет на доске слова: <u>дружба, взаимопомощь, уважение, прощение, любовь, взаимопонимание, добро, душевное спокойствие, взаимовыручка.</u>** **Работа с текстами «Когда дружба крепче алмаза» до чтения.**	

	– Разве можно дружбу сравнить с алмазом? Почему автор выбрал такой заголовок? Понятны ли из заголовка мысли автора? **Работа с текстами «Когда дружба крепче алмаза» во время чтения.** Учащиеся читают и обсуждают тексты в группах. **Работа с текстами «Когда дружба крепче алмаза» после чтения.** **Каждая группа формулирует правила дружбы. Их можно записать фломастером на ватмане в виде цитаты из произведения, ключевых слов, изобразить графически, показать пантомимой.** 1-я группа. Р. Гамзатов «Берегите друзей», с. 17. 2-я группа. В. Берестов «В магазине игрушек», с. 17–18. 3-я группа. Притча о дружбе, с. 18–19. 4-я группа. Я. Аким «Моя родня», с. 19–20.	
V. Выражение решения проблемы.	– Вспомним главный вопрос урока: **«Что такое нематериальные ценности?»** **Дети отвечают, опираясь на ключевые слова урока.** – Можно ли назвать нематериальные ценности сокровищами человеческой нравственности? – Какую же тему мы сегодня изучали? – Давайте сделаем вывод и сравним его с авторским. **Учитель предлагает выполнить самостоятельно или в парах задания на** **с. 20.** 1. Распределить словосочетания: цена велосипеда, ценность дружбы, мудрая книга, дорогая книга, богатый человек, богатой	

	души человек в две группы. Дать группам названия. (Материальные ценности, духовные ценности.) 2. Обсудить, что общего в пословицах разных народов. (Ценность дружбы.) **Кто нашёл друга, тот нашёл клад (итальянская).** **Не имей сто рублей, а имей сто друзей (русская).** **Лучше тысяча друзей, чем тысяча грошей (болгарская).** **Друг во дворе лучше, чем пенни в кошельке (английская).** **Друзья лучше серебра и золота (немецкая).** – Попробуйте решить жизненную задачу на с. 21. **Столкновение интересов.** **Ситуация.** **У тебя совсем нет времени, ты торопишься на дополнительные занятия по истории, и вдруг звонит твой друг. Он очень расстроен, ему нужна твоя поддержка.** **Как поступить в этой ситуации, чтобы проявить себя хорошим другом?** Заслушиваются мнения детей. – А теперь попробуйте придумать похожую жизненную задачу с другой ситуацией столкновения интересов друзей. **Учащиеся предлагают свои ситуации и обсуждают их.**	
VI. Итог урока.	– «Кто видит счастье в обретении материальных благ, тот никогда не сможет стать по-настоящему счастливым», – писал Али Апшерони. – Давайте подведём итог урока. Что помогает человеку выбрать правильный путь в жизни?	