#### Отчет

# об эффективном использовании механизмов по обеспечению повышения уровня образовательных результатов обучающихся и снижения количества школ, имеющих низкие результаты обучения

## в городском округе город Нефтекамск в 2020-2021 учебном году

Повышение уровня образовательных результатов, обучающихся и снижение количества школ, имеющих низкие результаты обучения, стоит в приоритете муниципальной службы образования.

Для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в городе функционирует муниципальная **Модель**, направленная на обеспечение и повышение качества образования.

В качестве эффективных механизмов мы используем:

- ✓ анализ факторов низких результатов обучения, самоаудит
- ✓ мероприятия по поддержке школ со стабильно низкими результатами в рамках Дорожной карты
  - ✓ систему оценки качества образования
  - ✓ профессиональное взаимодействие и сетевое партнерство
  - ✓ выявление и распространение позитивных управленческих практик

## Школы с низкими образовательными результатами

В 2020-2021 учебном году СОШ с. Амзя и СОШ с. Ташкиново, результаты которых по итогам проведения независимой оценки качества образования оказались ниже в сравнении с другими годами, попали в число школ с низкими образовательными результатами.

В целях их поддержки разработана Дорожная карта (План работы по поддержке школ со стабильно низкими результатами).

Согласно ей в 2021 году планируется достичь значений таких целевых индикаторов, как:

- Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами не ниже среднего по городу
- Выравнивание условий в получении образования школьников через занятия в ресурсных центрах
- Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100% в этих школах).
- Формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций (100% в этих школах).
- Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах).

#### Анализ

## внешних и внутренних причин низких результатов в данных школах и мероприятия по их устранению

Оснащенность данных школ на достаточном уровне.

Дефицит педагогических кадров учителей-предметников не наблюдается. На штатной основе в обеих школах имеется логопед, в Амзинской школе – еще и психолог.

Предметная и методическая компетентности педработников сформированы на соответствующем уровне. В качестве дополнительных мер учителя и административно-управленческий персонал этих школ обучались по различным дополнительным профессиональным программам, среди которых стажировка «Современные механизмы управления как ключевое условие развитие образовательной организации». Команды школ под кураторством специалистов Институтов развития образования г. Уфы и Москвы, создавали управленческие проекты, направленные на повышение качества образования и защищали их перед руководителями школ.

Учителя русского языка, математики, физики, химии и биологии освоили программу повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Директор школы с. Ташкиново прошла курсовую подготовку в городе Москве по теме «Управленческие механизмы оценки качества образования». А также стала экспертом по аккредитации Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

В мае 2021 года педагоги школ села Амзя и села Ташкиново участвуют в тестировании в рамках реализации проекта по созданию единой системы научнометодического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Министерства просвещения РФ; в апробации модели управления качеством педагогического образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

Особое внимание при анализе уделяется и развитию профессионального взаимодействия и сетевого партнерства.

В школах с низкими результатами такое взаимодействие представлено через школьную модель наставничества, работу школьных методических объединений, взаимопосещение уроков, обмен опытом в рамках работы методического совета.

Для координации данного направления был определен муниципальный куратор - заместитель директора по учебной работе школы № 10 «Центр

образования», которая отмечена высокими образовательными достижениями. Ею совместно со специалистами Управления образования осуществляются периодические выезды в школы в целях наблюдения за ходом реализации дорожной карты, оказания консультационной и методической поддержки в вопросах предпринимаемых мер, их реализации и результативности.

В ходе такой работы тьюторства был проведен анализ образовательных программ, планов учебно-воспитательной работы, мероприятий, проводимых в рамках ВСОКО. Проведено 3 стратегические сессии со школьными командами по темам: «Выбор педагогической стратегии улучшения качества преподавания», «Технологическая карта как инструмент проектирования современного урока», ««Дифференцированное обучение: управленческий аспект в современной школе».

Город уже имеет опыт сетевого партнерства - это городские Ресурсные центры. Основная цель их деятельности - создание единой образовательной сети учреждений, обеспечивающей потребности учащихся в получении качественных образовательных услуг.

Их деятельность ведется по трем направлениям: «Работа с одаренными мотивированными детьми», «Подготовка к ГИА», «Профессиональное обучение». В рамках работы Ресурсных центров оказывается адресная психологическая поддержка и помощь обучающимся и их родителям.

Финансирование осуществляется путем ежегодного выделения субвенций местным бюджетом. Благодаря этой уникальной муниципальной программе дети школ села Амзя и села Ташкиново получили возможность заниматься с сильными педагогами ведущих школ города.

Положение о ресурсном центре, сетка работы были пересмотрены.

Все обучающиеся 9 и 11 классов, в том числе слабоуспевающие дети из школ с низкими образовательными результатами определены в группы по подготовке к ГИА. Помимо этого, в рамках Ресурсного центра в самих школах ведутся занятия по основным предметам (русский язык и математика).

В рамках профессионального взаимодействия изучается опыт и внедряются эффективные практики других городов. В рамках проекта «Взаимообучение городов» мы изучили и применяем опыт работы московских школ, системы образования города Ижевска, Челябинска и других.

Большой вклад в организацию профессионального взаимодействия вносят: Центр инноваций, координирующий деятельность педагогических сообществ (городских методических объединений и базовых площадок, Школу руководителя, Школу молодого педагога).

Далее нами были проанализированы риски учебной неуспешности, которые развиваются из-за отсутствия в школах системной работы с неуспевающими и немотивированными к учебе обучающимися.

Механизмы поддержки таких детей включены в систему организации внутренней и муниципальной систем оценки качества образования.

**Мониторинг успешности ученика** отслеживается через ряд диагностических мероприятий:

- внутришкольные диагностические и проверочные работы (не менее 4 в год);
- городские диагностики по предметам (по приказу МКУ УО раз в семестр);
  - городские пробные тестирования в формате ЕГЭ, ОГЭ (1 раз в год);
- всероссийские проверочные работы, региональные проверочные работы, НИКО;
- участие в добровольном тестировании по материалам коммерческой организации «Открытая школа», г. Уфа (октябрь, март, апрель).

Такой мониторинг позволяет:

- а) вести систематический контроль качества знаний и получать объективную информацию о состоянии и динамике уровня обученности школьников;
  - б) выявлять учеников так называемой «группы риска»;
- в) своевременно вести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях;
- г) выявлять степень готовности выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.
- В городе выстроена система поддержки неуспевающих и слабоуспевающих детей. Их сопровождение ведется комплексно.

Так, например, в школе № 16 на начало года имелось 10 учеников группы риска, которые стабильно плохо выполняли тренировочные КИМы. Сейчас их осталось 2. С ними в рамках того же ресурсного центра сейчас индивидуально занимаются учителя города, имеющие опыт работы в этом направлении.

Отслеживать текущую успеваемость, занятость ученика во внеурочное время, видеть динамику в подготовке к экзаменам и при этом контролировать режим дня и занятий, осуществлять контроль учебных достижений со стороны родителей, классного руководителя, учителя-предметника позволяет такая эффективная форма, как ведение индивидуальных дневников выпускников.

В рамках имеющейся Муниципальной системы оценки качества образования мы используем мониторинг достижений результатов образовательного процесса и хозяйственной деятельности школ как основу мотивации к совершенствованию образовательного процесса школ, к росту управленческих компетенций руководителей. Итоги мониторинга подводятся ежеквартально. По их результатам определяется уровень достижений школы, выявляются риски, при необходимости определяются механизмы поддержки, принимаются управленческие решения.

В конце учебного года Информационно-методический центр издает брошюры и сборники, отражающие результативность проводимых мониторинговых мероприятий.

Существенным действующим фактором риска определения школ с низкими образовательными результатами является высокая доля обучающихся с инклюзией.

Почти 15 % школьников с низкой мотивацией к обучению имеют статус детей с ОВЗ или инвалидов. В этом направлении большая работа ведется специалистами школьной социально-психологической службы (логопедами, соцпедагогами, психологом). Они ведут и профилактическую работу с семьями по повышению родительской ответственности.

В рамках организованной системы взаимодействия школы города, имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ, в которых созданы коррекционные классы, выступают в роли тьюторов для других школ, делясь опытом выстраивания образовательной траектории таких обучающихся. Для учителей организуется методическая поддержка в вопросах организации инклюзивного образования и использования дифференцированного подхода к такой категории учеников.

Регулярный анализ результатов адресной помощи школам с низкими образовательными результатами заслушивается на совещаниях с руководителями образовательных организаций. И сегодня мы уже можем говорить об эффективности принимаемых в отношении этих школ мер в выравнивании знаний по результатам очередных диагностических работ и уровня обученности по семестрам.

Мы видим, что положительная динамика прослеживается в выполнении только ряда диагностических работ. В остальных - положительной динамики пока нет. В этом направлении мы поставили себе задачи и ведем работу, используя при разработке диагностика задания, аналогичные заданиям ВПР. Обучаем учителей составлять текущие разноуровневые контрольные работы в соответствующем формате. Отрабатываем механизмы объективной проверки.

Хочу отметить, что материалы, связанные с реализацией Дорожной карты школы с низкими образовательными результатами размещают на своих сайтах в разделе «Механизмы и инструменты повышения качества образования».

# Несоответствие качества подготовки обучающихся МОАУ «Лицей № 1»

Помимо школ с низкими образовательными результатами, муниципальная Модель сетевого взаимодействия, направленная на обеспечение и повышение качества образования, применима и к школам, где выявляются несоответствия качества подготовки обучающихся.

В числе таких школ оказался Лицей № 1.

По результатам плановой выездной проверки по государственному контролю (надзору) в сфере образования, осуществлению лицензионного контроля в отношении МОАУ Лицея № 1 выявлены несоответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

По итогам срезов низкие результаты показали обучающиеся по предметам «Русский язык», «Алгебра» и «Физика».

Был проведен анализ деятельности педагогов, изучение контрольно-измерительных материалов на соответствие программным требованиям.

Учителя, преподающие данные предметы, опытные, имеют высшую квалификационную категорию, большой стаж работы, периодически проходят курсы повышения квалификации, делятся эффективными технологиями и практиками достижения высоких образовательных результатов на городских методических объединениях и базовых площадках.

В ходе анализа выявлены основные причины низких результатов, обучающихся Лицея N 1. Это:

- нарушение обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- и несоответствие контрольно-измерительных материалов в рабочих программах по вышеназванным предметам требуемым планируемым результатам и возрастным особенностям обучающихся.

Одним из коррекционных мероприятий, направленных на устранение несоответствий и нарушений, стало оказание методической помощи со стороны Управления образования и Информационно-методического центра.

В ходе устранения предписаний были:

- обновлены КИМы по предметам «Русский язык», «Алгебра», «Физика».

По ним 12 мая 2021 года проведены повторные срезы уровня успеваемости и качества знаний обучающихся в 8, 10 классах, с которыми справились все обучающиеся. Успеваемость по этим предметам составила 100 %.

При анализе результаты работ сравнивались с отметками за 1 полугодие.

36 % обучающихся, выполнявших работу, повысили результат в сравнении с отметкой за 1 полугодие, у 7,3 % обучающихся отметка ниже полугодовой, 56,7 % учеников подтвердили свои знания.

Также в ходе устранения предписаний по нарушению обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования были внесены изменения в Положение о ВСОКО МОАУ Лицей № 1, а именно определены ключевые показатели, позволяющие провести сопоставительный анализ.

Был издан приказ о создании конфликтной комиссии по урегулированию споров.

С учетом накопленного опыта реализации работы с одаренными детьми лицей сегодня является флагманом образования города и республики.

Ежегодно ученики лицея показывают высокие результаты по итогам участия в интеллектуальных и иных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Например, в этом учебном году более 50 % лицеистов - участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали победителями и призерами, на региональном этапе - победителями и призерами стали более 43% участников.

Средние баллы ЕГЭ лицеистов выше общегородских и республиканских, каждый год из стен Лицея выпускаются стобалльники, растет число высокобалльных работ.

С 2019 года Лицей является Базовой школой РАН, как учреждение, обладающее значительным научным и образовательным потенциалом. Ежегодно входит в топ-500 образовательных учреждений Российской Федерации, обеспечивающих высокий уровень подготовки учащихся. Награжден дипломом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны». Входит в ТОП-300 лучших школ по количеству поступивших в ведущие вузы России и в ТОП-20 лучших школ Приволжского Федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России.

Таким образом, итогом совместно проделанной нами работы по преодолению разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся стало создание условий для обмена опытом и разработки школьных программ по улучшению результатов обучения и переходу в эффективный режим работы.

В используемой нами Модели, направленной на обеспечение и повышение качества образования, на муниципальном уровне четко закреплены несколько основополагающих принципов:

пссколык	о основоноли иющих принципов.
	внедрение позитивных управленческих практик;
□ образова <sup>,</sup>	стимулирование большей вовлеченности всех участников тельных отношений в решение актуальных образовательных задач;
□ (законны	проведение психолого-педагогического просвещения родителей х представителей) обучающихся;
□ обученно	недопустимость завышения показателей оценки уровня ости;
сетевого	совершенствование системы профессионального взаимодействия и партнерства;
	адресная помощь посредством тьюторского, консультационного

сопровождения со стороны представителей муниципальной методической

службы, директоров и педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов.

Работа над повышением качества образования через систему результативной подготовки ведется в каждой образовательной организации, независимо от рейтинга, в первую очередь, в сравнении со своими предыдущими результатами.