МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ 2021

НЕФТЕКАМСК-2021

Редактор:

Костенко Л. И. главный специалист МКУ УО

Насирова Л. М., методист МБУ ИМЦ

Компьютерная верстка и дизайн: МБУ ИМЦ.

В данном сборнике представлены выступления победителей и городской научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций городского округа город Нефтекамск.

Данные материалы являются результатом научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности педагогических работников на основе анализа педагогических инноваций и актуальных проблем современного образования.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ»

Использование инновационной технологии «Говорящие стены» в работе с детьми с ОВЗ

Ганиева Ольга Михайловна

воспитатель МАДОУ д/с № 11

Аннотация

В данной статье рассматривается одна из современных инновационных технологий, его описание, способы применения при работе с детьми с ОВЗ, а также определен планируемый результат использования данной технологии.

Ключевые слова: ФГОС ДОО; инновация; современность; развивающая ср еда; «говорящие стены»; воспитанники; групповое помещение.

А.С. Макаренко в «Книге для родителей» писал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего люди. Из них на первом месте родители и педагоги». В настоящее время поддерживается идея классика отечественной педагогики в том, что вещи, в данном случае развивающая предметно-пространственная среда, является одним из важных компонентов дошкольного образования [7, 13 с.].

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна соответствовать современным условиям. Перед нами стала задача – как оформить групповое помещение, чтобы в ней было не только комфортно, но и интересно детям. Так как воспитанники проводят в детском саду большую часть своего времени, важно, чтобы они хотели приходить сюда снова и снова. Каждый день дети должны себя чувствовать здесь комфортно и узнать много нового. Можно подобрать новомодные игрушки, гаджеты и пособия, но воспитателю необходимо соблюдать принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (согласно ФГОС ДО.), поэтому желательно трансформировать взгляды не только на обыденный интерьер группы, но и на детскую инициативность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования есть требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения где указано, что «развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы» [4, 49 с.].

При реализации этих требований мы подобрали такую форму работы, которая затрагивает развивающего содержания сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы. С этой целью в нашей группе была внедрена одна из современных инновационных технологий как ***«Говорящие***

стены». Основная идея технологии «Говорящие стены» трансформация среды пребывания детей с ОВЗ в обучающуюся среду.

Ее идея заключается в том, что ребенок, воспринимая необходимый материал, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс [2, 16 с.]

«Говорящая стена» - инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду в группе в своеобразный живой экран [1, 38 с.].

Целью, которого является создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада. В соответствии с этими требование были поставлены следующие **задачи:**

- Создать атмосферу эмоционального комфорта;

- Создать условия для творческого самовыражения;

- Создать условия для проявления познавательной активности детей;

- Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций.

Говорящая стена – это центр познавательного развития, социально-коммуникативный центр, центр художественно-эстетического развития. Рассмотрим каждую из них.

В центре художественно-эстетического развития расположена многофункци ональная настенная игра - панно, основа которой сделана из фетра. В соответствии с календарно-тематическим планированием меняются сюжеты, предметы, формы, цвета. Дети с удовольствием выполняют задания, обыгрывают сказки, игры-драматизации, учатся правильно составлять предложения, развивают логическое мышление, связную речь. Многофункциональное пособие позволяет решать сразу несколько задач, и предназначено для работы с детьми разного возраста, позволяет учитывать и индивидуальные особенности детей. Основа панно сделана из фанеры и фетра, с кармашками. Детали изготовлены из цветного фетра на липучках. Панно можно давать малышам для свободного исследования, не опасаясь, что оно порвется или навредит ребенку. Развивающее панно из фетра надежно и долговечно! Все фигурки сделаны максимально правдоподобными, дети легко их узнают и формируют правильное представление об окружающем мире. Здесь так же находится сенсорная доска из пайеток и магнитные планшеты для рисования, к каждому из них имеются образцы рисунков. Данный

способ рисования подходит как для индивидуальной работы, так и для самостоятельной деятельности детей. Познавательный центр по технологии «Говорящие стены» состоит из магнитных пластин, интерактивной стены, аналога «Фиолетового леса» В. В. Воскобовича. Рассмотрим каждую составляющую «говорящих стен». ***Центр безопасности и конструирования.*** Что нужно знать детям о безопасности и с чего же начать? В детском саду, как известно, всё это осуществляется через игру, но игру поучительную. С каждой игры дети должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье. С той задачей легко справляется многофункциональная интерактивная стена «Страна безопасности», направленная на обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формированию речевого развития, формирование социально-коммуникативного развития, формирование элементарных математических представлений.

Пособие состоит из ряда дидактических игр, направленных на изучение правил дорожного движения и безопасности, а также способности конструировать. Игры направлены на развитие всех образовательных областей. Основная цель дидактического пособия – формирование представлений по безопасности, развития речи, мышления, внимания детей.

Данный материал может быть использован воспитателями для формирования элементарных представлений по ОБЖ, формирования речевого развития, формирование элементарных математических представлений и обогащение знаний по теме «Профессии», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки». Предоставленный материал, поможет поддержать интерес и будет способствовать дальнейшему развитию сюжета игры.

Стенд представляет собой кармашки, в которых размещены красочные, информационные картинки, фотографии, рисунки детей.

Материал, который периодически обновляется и пополняется. Под стендом, на уровне глаз детей располагается планка с крючками и прищепками. На прищепки мы размещаем разнообразную информацию. Она представлена в доступной для детей форме, фотографии, выставки рисунков, схем и карт, знаков созданные вместе с педагогом или совместно с родителями. Дети рассматривают фотографии своих игр, занятий, рисунков, и это побуждает их возвращаться к ним снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от нас взрослых, а от детей. Например, поместив фото удачных детских построек, архитектурных объектов (дворцы, пирамиды, мосты), воспитатель побуждает маленьких строителей не просто громоздить кубики, а создавать сложные постройки по схемам известных сооружений, возвращаться к своим удачным поделкам. Ниже размещено игровое поле из ковролина. Пособие является универсальным, потому что способствует сенсорному развитию, развитию

психических процессов (память, внимание, мышление, воображение, мелкая моторика). Предметные картинки распечатаны на цветном принтере, заламинированы, также имеются фигуры, которые изготовлены из фетра на липучках. В интерактивную стену входят следующие предметы: модели транспорта разной направленности (воздушный, наземный, водный, грузовой, легковой, пассажирский, специальная техника), дорожные знаки, модели людей, модель регулировщика, модели светофоров. Проезжая часть на панно выполнена за счет липкой ленты, которую можно менять в зависимости от разыгрываемой или обсуждаемой ситуации, все карточки и иллюстрации хранятся в кармашке или в отдельных контейнерах. Модели деревьев, атрибуты к играм "Больница", "Пожарная станция", "Полицейский участок".

Для сенсорного развития и развития мелкой моторики нами были изготовлены бизиборды, сенсорное дерево.

Бизиборд - развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопочками, замочками, крючками, шнурками, пуговицами, выключателями и прочими «опасностями». Это полезные игры на усидчивость, внимательность, развитие мышления, исследование всего необычного.

Основа ***сенсорного дерева*** пеноплекс и фанера закреплены к стене, шереховатый ствол дерева сделан из раствора отделочных работ придает дереву естественность и эстетичность. Сенсорное дерево способствует интеллектуальному росту ребенка, стимулирует его воображение, приучает к самостоятельности. Составная сенсорного дерева - меняющиеся по сезону листья (зимой снежинки из фетра, иней - изолон, весной - почки и цветы, летом и осенью листья из пайеток), ветки - шнуровки, «плоды» - бусинки для счёта (по методике М. Монтессори), «Дупло»- открывающаяся на створке дверка, где ребёнка ждёт сюрприз - гость из леса. Так же к дереву прилетают птицы, зимующие и перелётные. Регулярно проводя время у сенсорного дерева, в ребёнке развиваются следующие качества: внимательность, воображение, любовь к природе, мелкая моторика, способность координировать движения, цветовосприятие, логика. Материалы для изготовления игр экологически чистые, имеют сертификаты качества.

Особое значение имеет развитие тонкой моторики кисти, именно поэтому в коррекционной работе с детьми ОВЗ весьма эффективен метод песочной терапии. Это универсальная форма обучения, позволяющая одновременно реализовывать два направления: восстанавливать, компенсировать и корректировать глазодвигательные, зрительные и психические функции.

Опыт показывает, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, способствует их развитию и саморазвитию. Занятия с песком снимают стресс, снижают уровень нервно-психического

напряжения, поднимают настроение. Песочная терапия может использоваться для выявления тревожности, агрессивности и страхов у детей, а также для коррекции подобных отклонений. Игры и упражнения с использованием песочной терапии, проводимые с малой группой (2-4 ребенка), развивают коммуникативные навыки и социальную активность [2, 120 с.].

Познавательный центр по технологии «Говорящие стены» состоит из магнитной доски, магнитных пластин, интерактивной стены, аналога «Фиолетового леса» Воскобовича. Рассмотрим каждую составляющую «говорящих стен».

Расположенная на стене магнитная доска позволяет разместить разнообразную информацию, в доступной для детей форме, фотографии, выставки работ, поделок, схемы и карты. Под доской мы разместили магнитные пластины. На них легко крепятся фигурки и картинки на магнитах. Рядом в специальных кармашках размещается соответствующий материал маркеры, цветная изолента, фишки, магниты, буквы, цифры, мозаика. Здесь проводится такие работы как сортировка, счёт, сравнение предметов, классификация.

Аналог многофункциональной развивающей среды «Фиолетовый лес» позволяет решать любые образовательные задачи, связанные с развитием способностей ребенка. Идеальная для проведения групповых и подгрупповых игровых занятий. Развивающая среда изготовлена самостоятельно педагогами группы. Ковролиновая основа «Фиолетового леса» может быть трансформирована по желанию педагога под нужды конкретного занятия.

Поле-основа крепится к стене. Переносные модульные элементы из ковролина крепятся к основе: деревья, елки, озеро, солнышко, птицы, насекомые, листочки, плоды, облака, цветы, следы героя разного цвета. Неотъемлемые части развивающей стены - материалы, схемы и пособия хранятся в доступном месте детям. Так как все модули переносные «Фиолетовый лес» можно трансформировать на любую тему в соответствии с календарно-тематическим планом. Например, тема «Зима», «Зимующие птицы» - такие игры как «собери снеговика», «куда летят птицы?» (ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, эмоции, предварительная работа для изобразительной деятельности, художественного труда, индивидуальная и подгрупповая работа в любых видах деятельности.

Заключение

«Говорящая стена»- путеводитель по маршрутным областям, который воспитанник выбирает сам.

С того момента, как была введена данная технология повысился уровень показателей. В ходе, проведённых наблюдений мы пришли к выводу, что у детей развивается познавательная активность. Дети интересуются содержимым

«Говорящей стены», выполняют задания, сами придумывают задания. Так же развивается самостоятельность, инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств. Наглядные средства пополняются, изготавливаются детьми, родителями, воспитателями.

У воспитанников развиваются коммуникативные навыки. Дети предлагают выполнять задания друг другу, договариваются об этапах выполнения. Учатся сотрудничать с педагогами и сверстниками. Дети учатся контролировать своё поведение, выполнять простые правила, следуют алгоритму при общении в группе. Таким образом, можно предположить, что данные технологии качественно влияют на результаты образовательной деятельности в целом. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Для этого мы в нашем детском саду применяем отличающиеся от других дошкольных учреждений интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса [3, 15 с.].

Список литературы

«Говорящие стены» // Журнал «Дошкольное образование», − 2002.

Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 9. − 2016.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года).

https://www.maam.ru/detskijsad/opyt-raboty-ispolzovanie-tehnologi-govorjaschie-steny.html

https://www.1urok.ru/categories/19/articles/30356

А.С. Макаренко в «Книге для родителей», 2014

Smart book как элемент в работе с проявлениями клипового мышления у детей дошкольного возраста

Лыкосова Гелена Геннадьевна
воспитатель МАДОУ № 32

Аннотация

В статье рассматривается влияние цифровых технологий на развитие детей и возникновение клипового мышления в старшем дошкольном возрасте, препятствующее успешному обучению в школе. Изучая проблему, предлагается альтернатива современным цифровым технологиям, а именно создание ***Smart book,*** как элемента практического метода работы с воспитанниками, находящимися под влиянием научно-технического прогресса.

Ключевые слова: Smart book, клиповое мышление, цифровизация.

В современном мире ритм жизни настолько ускорился, что термин «все на бегу» стал практически нормой. Мы стараемся на всем сэкономить время, страшно заняты и вечно спешим. К тому же есть работа, дом, дети, уборка. И найти время на живое личное общение достаточно сложно. А как появится свободная минутка, так ее ТВ и Интернет заполнят. С развитием научно-технического прогресса люди стали меньше читать. Однако, радует, что все -таки интернет не смог на 100% заменить «бумажное» чтение, а так - же и цифровое общение полноценно заменить личное не сможет. Ведь только при личном общении можно довести до собеседника или самому понять нюансы того или иного вопроса. Безусловно, цифровизация актуальна, полезна, прочно вошла в нашу жизнь и будет развиваться. Она ускоряет процессы, делает их удобными, она более эффективна. Но за всем этим стоит человек, а человеческого фактора никто не отменял.

Цифровые устройства оказались также и в руках наших детей, дав им возможность иметь доступ к любой информации, пробовать множество сетевых развлечений и круглосуточно общаться друг с другом. Дети с раннего возраста живут в огромном информационном поле, где необходимые сведения можно получить по одному клику или обычной голосовой команде. Им сложно рассуждать, мыслить логически, искать новые и неожиданные пути решения, часто они не способны анализировать ситуации. Существует даже термин последних десятилетий, описывающий способ восприятия информации, характерный для нового поколения, так называемое ***клиповое мышление.***

При клиповом мышлении информация поступает обрывочно, бессвязно, не складываясь в логическую цепочку, не формируя единую картину мира. Информация исключительно поверхностна и не позволяет дать глубокий анализ и выводы. В следствии информационной перегрузки растет

объём оперативной памяти, а объём долгосрочной значительно сокращается. Раньше считалось, что мозг похож на процессор, обрабатывающий информацию. Сейчас известно, что мозг работает не так. Мозг решает задачи: связи в мозгу возникают для решения задач, а развиваются они через игру. Давая детям экраны, взрослые препятствуют возникновению игровой деятельности. Игра необходима для развития мозговых связей, которые позднее используются в обучении. Мозг не развивается благодаря знанию алфавита, изучению цифр или через получение информации, потому что может обработать лишь столько, сколько ему нужно для развития. Мозг развивается не через получение информации, а через ее преобразование. Существуют исследования, которые продемонстрировали обратную зависимость между временем, проводимым у экрана, и развитием речи у дошкольников. Существует много разных исследований о неблагоприятном влиянии экранов на развитие мозга. Особенно это проявляется у детей школьного возраста. Однако, такая проблема затрагивает уже и старший дошкольный возраст. Так же прямой доступ к информации разрушает зависимость детей от взрослых. У родителей возникают сложности с воспитанием детей, проводящих перед мониторами все больше времени, и с точки зрения теории привязанности, это не то, что нужно нашим детям. Более того, использование цифровых устройств может препятствовать укреплению и углублению привязанности, а также психологическому взрослению. А чтобы реализовать личностный потенциал, нашим детям необходимо стать самостоятельными людьми со своими собственными идеями, намерениями, смыслами, стремлениями, предпочтениями и ценностями.

Важно понять, что заботиться о детях – значит поставить их в некоторое зависимое от взрослых положение, а главные области, в которых легче всего установить такие отношения, – это еда, компания и информация. Современные дети берут еду из холодильника, общаются друг с другом, а для поиска ответов на вопросы используют «Гугл», свободный доступ к информации в котором душит зарождающуюся индивидуальность и нежные ростки идей, любопытства и размышлений. Одно из исследований показало, что время, проведенное ребенком вместе с семьей, за последние десять лет уменьшилось на треть.

Ребенку нужно не больше информации, а больше контакта, близости и приглашение существовать в нашей жизни. Дети должны напитаться этим, и лишь тогда они станут самостоятельными существами. А сейчас у детей беспрецедентными темпами возникает скука, и они ищут больше информации и больше социальной стимуляции, что, в свою очередь, не помогает с ней справиться. Это ощущение скуки, которую нужно чем-то заполнить. Некогда человек пытался заполнить ее своим появившимся «я», интересом, любопытством, вопросами о своем мире, а сейчас мы пытаемся заполнить эту дыру информацией и стимуляцией.

Для предотвращения проявлений клипового мышления, для того что бы дети дошкольного возраста могли не только получать информацию, но и учиться ее обрабатывать, думать, рассуждать, для развития речи, обогащения словаря, умения рассказать, делать выводы, есть необходимость в создании новых дидактических материалов, построенных с учетом современного детского восприятия. Опираясь на многообразие различных пособий таких как, прописи, развивающие печатные издания, доска «Пиши – стирай», и т.п., мы постарались совместить современные технологии и книгу, представив ее в формате Smart book, для того что бы заинтересовать детей, активизировать познавательную и мыслительную деятельность.

Smart book является полноценным дидактическим пособием для детей дошкольного возраста. Разработан в формате журнала, в котором можно выполнять задания при помощи цветных маркеров для доски. После выполнения заданий ребенком, ламинированные страницы Smart book можно с легкостью очистить и дать выполнять задания другому ребенку. Тем самым подразумевается многократное использование. На каждой странице свое задание, текст написан крупным шрифтом, читается легко и доступно для понимания каждого. Smart book позволяет проводить индивидуальную работу с воспитанниками, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы. Так же данное пособие используется в качестве домашнего задания для совместной работы ребенка с родителями.

Новизна и своеобразие заключается в том, что Smart book позволяет увести ребенка от монитора, содержит интересные задания, где нужно логически мыслить, рисовать, решать головоломки и получать удовольствие от процесса. Малыши любят все яркое и интерактивное, поэтому им нравятся компьютерные игры и мультфильмы, а Smart book может вполне заменить их. В нем забавные иллюстрации простые тексты, любопытные задания. Выполняя их, ребенок тренирует руку, у него развивается логическое мышление и внимание, все это в дальнейшем поможет хорошо учиться. Smart book отличается от распространенных дидактических пособий тем, что он может использоваться многократно, а тематика заданий задается исходя из основной образовательной ДОО.

Заключение

Таким образом «Умная книга», это увлекательная и доступная форма работы с детьми, великолепный инструмент, позволяющий повысить

эффективность процесса обучения как для воспитанников, так и для педагога.

Smart book может использоваться для выполнения самых различных задач: целенаправленная индивидуальная работа с воспитанниками, систематизация и закрепление изученного материала. Учитывая дефицит общения с ребенком в семье, совместные выполнения заданий помогут укреплению связей привязанностей. Привлечение родителей к изготовлению такого рода пособий, общаясь с ними на различные темы воспитания ребенка, Smart book может выступить неким проводником в работе педагога с родителями.

Дети всегда остаются детьми. Они будут ошибаться, используя медиа. Задача родителей и педагогов превратить ошибки в опыт при терпеливом обращении!

Список литературы

https://zen.yandex.ru/media/id/5d88ca3d43863f00b10d3bef/klipovoe-myshlenie-chem-otlichaiutsia-liudi-ekrana-ot-liudei-knigi-5d88f3493639e600b06b261c

https://infourok.ru/klipovoe-mishlenie-ili-izvlekaem-polzu-na-primere-raboti-s-doshkolnikami-po-muzikalnomu-vospitaniyu-3422293.html

https://psy.wikireading.ru/31190

https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-proyavleniy-klipovogo-myshleniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-teoreticheskoe-obosnovanie

https://multiurok.ru/files/vystuplieniie-na-mietodichieskom-obiedinienii-prof.html

Интерес – двигатель познания

Назарова Ирина Владимировна
учитель начальных классов,
МОАУ СОШ № 7

Аннотация

В статье рассматриваются наиболее эффективные приёмы, позволяющие качественно организовать один из важнейших этапов урока - этап мотивации. Ведь именно от мотивации во многом зависит эффективность усвоения учащимися учебного материала в течение всего урока. Универсальность этих приёмов заключается в том, что их можно использовать на любых предметах и на всех уровнях образования. Методической ценностью является помощь в

достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. Эти методы и приемы могут быть полезны учителям начальной школы и учителям-предметникам. **Ключевые слова**: познание; мотивация; интерес; методы; приёмы. «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться», - говорил Василий Александрович Сухомлинский [5, 11 с.].

Профстандарт «Педагог» и ФГОС ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания. Сейчас ученик должен стать активным участником образовательного процесса. Не случайно Стандарт ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любознательность, владение основами умения учиться; готовность самостоятельно действовать; умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Возникает проблема: «Где найти ту огромную побудительную силу, которая заставит ребёнка активно стремиться к познанию?». Ответ прост. Важным толчком к мотивации, к развитию знаний, навыков, интеллекта является интерес, который в свою очередь, является двигателем познания. Ведь общеизвестно, что отношение школьников к учению определяется познавательными интересами. Подтверждение этому мы находим в трудах Льва Семёновича Выготского, который говорил: «…прежде, чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его, убедись, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остаётся только направлять его». Изучение проблемы развития познавательных интересов школьников можно найти в трудах таких учёных и педагогов, как Л Рубинштейн, Л.И. Божович, Л.А. Вегнер, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина, Г.Я, Мякишев, А.А. Гин и др.

По мнению психологов, результаты деятельности человека на 10-20% зависят от интеллекта и на 70-80% от мотивов. Не случайно одним из этапов современного урока является мотивационный, который призван заинтересовать детей, показать необходимость изучения материала. Итак, начало урока… Ещё Ж.Ж. Руссо говорил: *«Почти во всех делах самое трудное – начало»*. Некоторые учителя предпочитают начинать введение темы всегда одинаково, считая, что ученики привыкли к их стилю, и нет необходимости изобретать каждый раз что-то новое. Однако нужно помнить, что главный принцип начала всего – это создание интриги, цель которой удержать внимание, вызвать интерес, установить отношения сотрудничества. **Цель** данной работы: представить эффективные методические приёмы, способствующие активному включению детей в активную деятельность на уроке, формированию у них

потребности в овладении учебным материалом. Изучив педагогическую литературу, проанализировав личный опыт и опыт коллег, представим наиболее эффективные, методы и приёмы, позволяющие качественно организовать этап мотивации. Приём ***«Да-нет».*** Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного или исторического героя и др.). Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы учитель отвечает словами «да», «нет».

Учитель начинает:

- Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством очень интересного человека.

- Он пишет сказки?

- Нет.

- Рассказы?

- Нет.

- Это поэт?

- Да.

- Он писал стихи для детей?

- Да.

- Это мужчина?

- Нет.

- Это она написала: «Мама спит она устала»?

- Нет.

- Стихотворение про мишку она написала?

- Да.

- Это А. Барто?

- Да.

Этот приём был использован на уроке литературного чтения при изучении творчества А. Барто. Его ценность состоит в том, что дети учатся связывать разрозненные факты в единую картину и систематизировать известную им информацию.

Следующий приём ***«Удивляй».*** Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.

Например, урок окружающего мира учитель может начать так: «Однажды в одной австралийской школе ребятам рассказали об удивительных для них зверьках – белках. Оказывается, белки в Австралии не водятся. Ребятам поведали о том, что одна маленькая белка сажает больше деревьев, чем любой человек за всю свою жизнь. Как такое может быть?»

Дети высказывают свои предположения:

- Белка случайно уронила орех, так вырос новый орешник.
- Наверное, эта белка волшебница!

Учитель раскрывает секрет, что белки прячут под землей желуди и орехи, а потом забывают, где именно спрятали их. Так появляются новые растения. В ходе рассуждения выводим тему урока «Размножение растений». С помощью этого приёма дети учатся анализировать факты, выделять и формулировать противоречия.

Ещё один интересный приём ***«Я возьму тебя с собой».*** Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого дети называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

На доске написаны слова: *снежки, снеговик, грядка, закладка, пробка, верёвка, глазки, походка.*

Учитель начинает:

- Я беру с собой закладку.

Дети:

- Я беру с собой с собой снеговика.

Учитель:

- Я не беру тебя с собой.

Дети:

- Я беру с собой снежки.

Учитель:

- Я не беру тебя с собой.

Дети:

- Я беру с собой походку.

Учитель:

- Я беру тебя с собой.

Обсудив сходство слов «закладка» и «походка», дети определяют тему урока («Приставка»).

Этот приём универсален, так как его можно использовать на любом уроке. Например, на математике будет актуально формировать умение различать нечетные и четные числа. На уроке окружающего мира станет интереснее, если использовать эту игру в качестве задания для классификации объектов: кустарники, деревья и травы; лиственные и хвойные деревья.

Представляем ещё один универсальный приём ***«От сложного к простому».*** Он направлен на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке. Благодаря малоизвестным фактам, дети узнают много нового об уже известном предмете или признаке. Суть состоит в том, что учитель последовательно представляет факты, каждый из которых является своего рода подсказкой. Самый первый далёк от отгадки, но постепенно дети приближаются к ней. Иногда бывает так, что отгадка становится открытием для учеников. Посмотрим, как работает этот приём.

Урок окружающего мира.

1. Ему примерно 5 тысяч лет.

2. Впервые он появился в Древнем Египте и носил название «плинфа».

3. На Руси он появился после крещения. В 988 году приехали священники из Византии и открыли секрет его производства.

4. Первым сооружением на Руси, где он применялся, как основной строительный материал, была Десятинная церковь в Киеве.

5. До сих пор его используют при строительстве современных зданий.

Каково же будет удивление ребят, когда они узнают, что речь идёт о кирпиче. Тема урока: «О первых каменных постройках».

Сначала всю информацию учитель подбирает сам. Со временем можно приучить к этому детей. Плюс этого приёма состоит в том, что готовых сведений нет, и чтобы собрать хотя бы пять фактов, нужно переработать огромное

количество материала. В нашем случае, дети самостоятельно смогли подобрать информацию к уроку русского языка

1. Это слово, в переводе с чешского языка означает «звон», «гомон».

2. Если же это слово перевести с греческого языка (оно звучит «rema»), то в переводе на русский оно будет звучать «речь», «слово».

3. Великий поэт А.С. Пушкин призывал: «…… жечь сердца людей!»

4. До настоящего времени синонимами этого слова являются слова «речь», «слово».

5. Это часть речи, основная синтаксическая роль которой состоит в том, чтобы быть в предложении сказуемым.

Уже на третьем факте дети догадались, что речь идёт о глаголе. Постепенно ребята устраивают соревнование: кто быстрее доберётся до истины. Они с огромным интересом знакомятся с фактами и выдвигают множество предположений. Это действительно уникальный приём, так как подбирая материал, дети сталкиваются с разными областями знаний. Наглядно это можно проследить на последнем примере.

Математика. Тема: «Квадрат. Периметр квадрата».

1. Впервые его изобразил А. Дюрер на своей знаменитой гравюре «Меланхолия».

2. Было такое поверье, что он защищает от чумы, если изображён на серебряной пластине.

3. Эта фигура у некоторых народов означает союз четырёх стихий.

4. Флаг Лима поделен на четыре равные части (две жёлтые и две чёрные), будучи поднятым на корабле в гавани, он означает, что корабль находится на карантине. Флаг имеет определённую форму.

5. Это геометрическая фигура, у которой все углы и все стороны равны.

Казалось бы, урок математики, но факты связаны с искусством, географией, историей. Эти и другие приёмы подробно представлены в технологии критического мышления и в Теории решения изобретательских задач. Универсальность описанных приёмов заключается в том, что их можно использовать на любых предметах и на всех уровнях образования. А методическая ценность заключается в том, что они способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Заключение

Что же заставляет учителя применять нестандартные приёмы, использовать занимательные упражнения, создавать атмосферу непринуждённости? Наблюдая за детьми на уроках, стала чувствовать некоторую неудовлетворённость от того, что не все дети активно включались в работу. Анкетирование, проведённое совместно с психологом (автор анкеты В.С. Юркевич «Определение интенсивности познавательной потребности»), показало недостаточную сформированность познавательных интересов у детей. *(Приложение 1).*

Лучшим способом организации внимания учащихся, стало применение особых приемов, которые способны захватить ребёнка, и заставить его с увлечением работать.

На рисунке 1 представлен сравнительный анализ диагностики сформированности познавательных интересов.

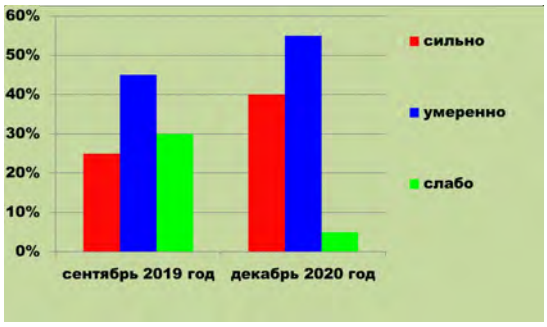


Рисунок 1. Сформированность познавательных интересов

Видно, что прослеживается положительная динамика. Полученные результаты наглядно показывают эффективность представленных приёмов. Конечно, чтобы добиться положительного результата, необходимо не только продумывать этап мотивации, но и поддерживать интерес в течение всего урока.

Ещё Наполеон Бонапарт говорил: «Только две силы объединяют людей: страх и интерес». Давайте забудем про страх и оставим в нашей работе только вторую силу.

Список литературы

Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука (2004 г.) — 203 стр.

Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М.: 1968. - 249 с.

Венгер, Л.А. Как дошкольник становится школьником? [Текст] / А.Л. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8. – С.66–74. 12.

Выготский Л.С. Проблема обучения и развития в школьном возрасте. – М.: Эксмо, 2004. – 512 с.

Галица Е. В. Формирование интереса и желания учиться у ученика по В. А. Сухомлинскому // Образование и воспитание. — 2015. — №1. — С. 11-13.

Гин А.А. ТРИЗ педагогика (2015 г.)

Люблинская, А.А. Активность и направленность дошкольник: хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / А.А. Люблинская. – М., 2010. – 320 с.

Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе /Н.Г. Морозова. М.: Знание, 2009. — 246 с.

Г. Линдсей, К. Халл, Р. Томпсон. Творческое и критическое мышление. –http://nkozlov.ru/library/samorazvit/d4031/

Федеральный государственный стандарт – ФГОС [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://fgos.ru/

Приложение 1

Цель: определение интенсивности познавательной потребности.

Материал. Стандартизированная анкета, адресованная учителям, которые на основе наблюдений и бесед с родителями должны выбрать ответы на следующие вопросы.

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ученик подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью (час-полтора для младшего школьника, несколько часов подряд — для подростков?)	а) постоянно б) иногда в) очень редко	
2	Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	
3	Много ли читает школьник дополнительной литературы?	а) постоянно, много б) иногда много, иногда ничего не читает	

		в) мало или совсем ничего не читает	
4	Насколько эмоционально ученик относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) очень редко	

Обработка данных. Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 17—25 баллов — потребность выражена сильно; 12—16 баллов — умеренно; меньше 12 баллов — слабо.

Нейробика. Дань моде или необходимость?

Алехина Елена Фаритовна
учитель начальных классов
МОАУ СОШ №7

Аннотация

Человечество непрерывно эволюционирует. Эволюционирует и его мозг. Как стимулировать развитие нейронных связей? Как расширить и заставить более эффективно работать информационную сеть нашего «центрального компьютера»? Заточить память, придать оригинальности мышлению, заставить мозг работать на себя, вбирать, осваивать и перерабатывать огромный пласт информации? В этом нам поможет нейробика - гимнастика для мозга. Упражнения, описанные в статье, направлены на развитие полушарий головного мозга. Эти упражнения не требуют специальной обстановки, тренажеров и долгого времени.

Ключевые слова: нейробика; полушария; Масару Ибука; Лоренц Кац; Павлов; струп – тест; эффект Моцарта.

Как-то раз одна женщина с помощью «Инструкции по сборке» пыталась собрать новый кухонный прибор. В конце концов, она сдалась, разбросав все

детали по кухонному столу. Каково же было её удивление, когда она обнаружила, что прибор собрала её служанка, и он прекрасно работает.

— Как тебе это удалось? — воскликнула она.

— Знаете, мадам, когда не умеешь читать, приходится включать голову.

Согласитесь, что зачастую изо дня в день мы автоматически совершаем одни и те же действия и практически совсем не озадачиваем свой мозг и не стимулируем его развитие. Вследствие чего мозг перестает напрягаться, становится «ленивым».

Ежедневно мы сталкиваемся с рекламой «ментальная арифметика», «школа скорочтения», «Иностранный без заморочек» …

Без заморочек?...

Однажды, более 20 лет назад, у меня в руках оказалась книга японца Масару Ибука «После 3-х уже поздно», в которой он настоятельно рекомендовал с ранних лет уделять как можно больше внимания своим детям, заниматься их всесторонним развитием. В своей книге он писал: «Мы уделяем много внимания вопросу о том, чему учить детей старше трех лет. Но согласно современным исследованиям к этому возрасту развитие клеток головного мозга уже завершено на 70–80 процентов. Не значит ли это, что мы должны направить свои усилия на раннее развитие детского мозга до трехлетнего возраста?» [3, с. 9]

Таким образом Масару Ибука подводит нас к тому, что клетки наполовину сформированы, когда малышу всего полгода, к трехлетнему возрасту они созревают примерно на 80 %, а к поступлению в школу - почти на 90%

Возникает вопрос. Что же делать нам – учителям? Как вместить колоссальный объем школьной программы в оставшиеся 10%?

В интернете активно лоббируют ***нейробику*** - упражнения на развитие левого и правого полушария…

Что это? Мода или необходимость?

Ежедневно неврологи доказывают ложность множества мифов о стареющем мозге. С помощью удивительных новых технологий быстро пересматриваются ставшие было традиционными представления о том, как происходит старение головного мозга. Получены ясные свидетельства: человеческий мозг не обязан с возрастом входить в стремительное пике! Раньше вы, наверное, частенько слышали или читали расхожую фразу: «Нервные клетки не восстанавливаются». Но в 1998 году американо-шведская команда ученых впервые продемонстрировала: у взрослых людей появляются новые нервные клетки [2, с. 10] Интеллектуальные возможности человека снижаются не из-за отмирания нервных клеток, а происходит это из-за истощения дендритов, через

которые проходят импульсы. Если человек не активизирует эти связи, то дендриты атрофируются.

Итак, нервные клетки могут восстанавливаться! Нужно только выполнять необходимый комплекс упражнений. И в этом нам поможет нейробика. Определение нейробике дал американский учёный Лоренц Кац. Нейробика – это зарядка для головного мозга, это упражнения, которые делают память острее, активизируют работу мозга и улучшают настроение.

Суть нейробики довольна проста: её создатель советует непременно каждый день разбавлять обычные дела новыми впечатлениями.

«В процесс тренировки вовлечена и эмоциональная сторона личности. Под влиянием всех этих непривычных задач и нагрузок возникают новые связи между нейронами, значительно отличающиеся от старых, новые модели взаимодействия нервных клеток. Вот так и работает нейробика» [2, с. 7] Более подробно с нейробикой познакомилась, когда прошла курсы по ментальной арифметике и ещё раз убедилась: если мы хотим долго оставаться умственно – активными, с мозгом нужно работать в любом возрасте. Это подтолкнуло меня к тому, чтобы активно использовать в работе нейробику. **Цель** статьи: представить опыт применения нейробики в образовательном процессе.

Свою работу начала с тестирования. Для определения доминирующего полушария обучающихся, использовала методику Павлова. [1, с. 117] В результате выяснила, что в моём классе у 11 детей доминирует правое полушарие. Это художественный тип, у них ведущим является образное мышление. У 19 детей доминирует левое полушарие. Это мыслительный тип, логическое мышление. Исходя из данных результатов, я посадила «разнополушарных» детей вместе, так как ученики с противоположными стилями могут реально помочь друг другу. Особенно это актуально при организации работы в паре, группе. Для развития обоих полушарий подобрала упражнения, предлагаемые нейробикой, и стала активно применять их на практике. Работаю над развитием полушарий головного мозга на разных уроках. Первое упражнение - предлагаю детям выполнить одновременно два задания. Например, на уроках математики - выполнять устные вычисления и одновременно читать стихотворение, считать числа в пределах 20 и делать пальчиковую гимнастику.

Ещё одно эффективное упражнение – рисование двумя руками одновременно. Рисование – не только творческий, но и моторный процесс. Известно, что тренировка пальцев рук напрямую связана с развитием речи и мышления. Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее.

На это же направлено и упражнение ***«Графический диктант».*** В начальной школе на уроках часто выполняются графические диктанты, которые помогают учащимся ориентироваться на листе бумаги, учат выполнять инструкцию. А если диктант выполнять сразу двумя руками, то это ещё будет способствовать синхронизации работы полушарий головного мозга.

Интересно проходит на уроке игра ***«Солнечная система».*** Учитель распределяет планеты по классу, указывая рукой: «Здесь у нас Марс, здесь Юпитер...». Несколько раз повторяет с детьми это расположение. Дети закрывают глаза. Учитель дает команды: «Покажите безымянным пальцем левой руки на Венеру и указательным пальцем правой руки на Меркурий». Аналогичную работу можно провести с любыми понятиями и образами, связанными с темой урока. Например, геометрические фигуры на уроках математики, части речи на уроках русского языка.

Упражнение ***«4 за 4»*** часто предлагаю на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Дети получают задание: за 4 минуты написать мини-сочинение из 4 предложений. Обязательные условия: в заголовке 2 слова, у сочинения есть начало и конец. Эти приемы учат наш мозг концентрировать внимание и работают над развитием обоих полушарий головного мозга.

Очень интересен приём ***«Вверх ногами»,*** когда детям предлагается принять информацию в перевернутом виде. Например, тексты, иллюстрации, карты, расписание уроков воспринимать в перевернутом формате. Ведь если перевернуть предмет, в работу включится правая сторона мозга, чтобы распознать незнакомое изображение. Кстати, учёные говорят, что данное упражнение способно улучшить зрение.

Ну и, конечно же, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Установлено, что упражнения для глаз не только помогают сохранить зрение, но и активизируют разные участки мозга.

Актуально взаимодействие с и другими дисциплинами. Мы, учителя начальных классов, используем данные возможности на каждом уроке, но хорошо, когда линия нейробики пересекает и другие предметы: физкультуру, изобразительное искусство, музыку. Хорошие результаты нейробика принесёт на логопедических занятиях.

Очень важно увлечь нейробикой и родителей обучающихся. Ведь нейробика – это не только те упражнения, которые были представлены выше. Нейробика – это работа с эмоциями и чувствами человека.

И дополнительная «витаминка» для нашего мозга – классическая музыка, помните об «Эффекте Моцарта»! О благотворном влиянии классической музыки на человека говорят уже давно. А с 90-х годов прошлого века появилась просто удивительная информация об уникальном воздействии на

человеческий мозг музыки Моцарта. Необычное влияние назвали ***эффектом Моцарта***. Поэтому часто на моих уроках звучат его произведения.

Заключение

Итак, возвращаясь к вопросу «Что такое нейробика?» Можно с уверенностью сказать - это не дань моде, а необходимость, продиктованная временем. У учителя, действительно есть шанс раздвинуть границы сознания наших детей, вложить в него всю востребованную информацию и сформировать новые крепкие нейронные связи. Нейробика активизирует деятельность головного мозга и ускоряет процессы усвоения школьных знаний, а также создает хорошее настроение! И пусть для нашего тела будет аэробика, а для ума - нейробика. Желаем «молодости» нашему мозгу!

Список литературы

Иван Павлов. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. М.: Либроком, 2017.

Кац Лоренс, Рубин Мэннинг. Нейробика: экзерсисы для тренировки мозга. М.: Попурри, 2014.

Масару Ибука. «После 3-х уже поздно». М.: Альпина нон-фикшн, 2020.

https://ru.wikipedia.org/wiki/

https://www.inpearls.ru/557720

http://www.fondpr.ru/articles/19/Yeffekt_Mocarta.html

Применение образовательных квест-технологий в объединениях туристско-краеведческой направленности.

Гарипова Татьяна Владимировна
Педагог дополнительного образования
МАУ ДО ДЮЦ СТ

Аннотация

В статье рассматривается применение квест – технологий, как актуальной формы к удержанию интереса и стабильности состава группы в условиях изоляции. После использования различных квест-игр был проведен анализ по заинтересованности данной формой самих обучающихся и их родителей. Автором был изучен опыт проведения различных форм данной методики для того, чтобы обобщить и разработать действенные и приемлемые варианты для туристско-краеведческой направленности. На основании полученных результатов было выявлено, что при применении квест-технологий учебный материал воспринимаются детьми легче.

Ключевые слова: квест; квест-технологии; туристско-краеведческая деятельность; образовательный процесс.

Сегодня все больше и больше в образовательную систему внедряются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия с обучающимися, в основе которых лежит их активизация и включение в образовательный процесс. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности, а также развивать логическое мышление. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии, которые пользуются популярностью у детей и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета.

В Википедии приводится такое определение **Квеста** (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

Квест — это еще и интеллектуально-экстремальный вид игр на улицах города и за его пределами, приключенческая игра, которая имеет сюжетную линию, для прохождения которой необходимо решить несколько логических задач. [2] Реформы в сфере образования и модернизация современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации

образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями. Квест - это специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. [6] Квест-игра позволяет индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений. Задачи квеста могут быть различными по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т.п. Особенно значимо, что квесты могут проходить как в закрытом пространстве, так и на улице, на природе, охватывая все окружающее пространство. Например, квесты в замкнутом помещении, в классе; квесты в музеях, внутри зданий, в парках; квесты на местности (городское ориентирование - «бегущий город»); квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения; смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание - легенда.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация, связанная с распространением CoVID-19, внесла свои корректировки в дополнительное образование, заставив педагогов туристско-краеведческой направленности искать новые формы работы с детьми, чтобы не потерять контингент обучающихся и поддерживать интерес к обучению.

Проанализировав опыт проведения квестов другими педагогами в интернет-источниках, мы разработали действенные и приемлемые варианты работы для объединений туристско-краеведческой направленности. Так в нашем учреждении появился один из таких вариантов - онлайн квест – игры ***«Геокешинг»*** и ***«Фотоохота»,*** которые приобретают популярность не только у школьников и дошколят, но и у взрослых (родителей и педагогов).

При подготовке и организации этих квестов необходимо определить цели и

задачи, учитывая категорию участников (дети, родители), то пространство, где будет проходить игра и пишем сценарий. В «Геокешинге» определяем точки поиска на ЯндексКарте. Определяем объекты, о которых дети должны узнать информацию, когда найдут на карте сам объект. Самое главное - заинтересовать участников. Детей заинтриговать значительно легче, чем взрослых (родителей, педагогов), поэтому очень важно продумать этот момент, чтобы родители стали партнерами и активными участниками, т.к. это является одной из главных задач, которая прописана в Федеральном законе «Об образовании».

Для проведения квеста необходимо прописать детям информацию по структуре:

1. Введение (в котором прописывается сюжет).

2. Задания (этапы, вопросы, ролевые задания).

3. Порядок выполнения (бонусы, штрафы).

4. Оценка (итоги, призы).

Для внедрения Геокешинга педагоги Центра провели в своих группах пробную игру «Фотоохота», объяснили саму суть игры, поставили цели и задачи квеста перед детьми, выбрали возраст участников, разослали по чатам задания. Дети, выполняя задания, отправляли видео и фотофайлы с ответами.

После прохождения онлайн квест-игры в объединениях провели опрос и проанализировали степень заинтересованности детей и родителей.

В опросе приняло участие 100 обучающихся и 70 родителей разного возраста. По итогам опроса были получены следующие результаты:

Что бы вы выбрали для проведения онлайн-занятий?

А) видеолекция – 10 %

Б) квест-игра – 72 %

В) электронный кейс (лекционный материал и задания к нему) – 18 %

Какие задания предпочтительнее для вас?

А) задания в которых нужно искать текст-ответ в интернете – 4 %

Б) задания, при выполнении которых нужно побывать на определённом месте в городе – 40 %

В) задания, в которых нужно найти ответ на карте в любой точке мира и прочитать либо посмотреть видео об этом месте – 56 %

То есть детям и родителям интересны квест-игры, в которых необходимо побывать на определённом месте в городе или найти ответ на карте в любой точке мира и прочитать либо посмотреть видео об этом месте.

Далее была проведена уже общая среди обучающихся объединений туристско-краеведческой направленности игра – квест на сайте Центра спорта и туризма.

Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которых дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. Размещение веб-квестов в сети также позволяет значительно повысить мотивацию детей на достижение более высоких учебных результатов. Проанализировав результаты проведенных квест-игр, педагоги ДЮЦ СТ продолжают искать новые формы работы в данном направлении.

Таким образом, образовательный квест, как вид интерактивных технологий, позволяет решить следующие задачи: образовательную - вовлечение каждого ребёнка в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме); метапредметную - развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации; личностную - воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению, сближение интересов детей и родителей.

Список литературы

Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004

Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". URL: http://ito.bitpro.ru/1999

Василенко А. В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии // Предметник: международный педагогический журнал. 2017. URL: https://www.predmetnik.ru/conference_ notes/69

Каравка А. А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями // Мир науки: научный интернет-журнал. 2015. URL: http://mir-nauki.com/PDF/45PD MN315.pdf

Николаева Н. В. Оценка интегративной образовательной среды педагога как профессионально-развивающей ситемы // Мир науки: научный интернет-журнал. 2018. URL: http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf

Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Романцова Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2015. URL: http://festival.1september.ru/articles/513088/

Использование интерактивной песочницы для успешной адаптации детей раннего возраста

Иванова Светлана Федоровна
Воспитатель
МАДОУ детский сад №29

Аннотация

В современных условиях происходит все большее возрастание практического и теоретического значения проблемы адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада. Актуальность проблемы объясняется достаточно высоким уровнем эмоционального напряжения малыша при

поступлении в детский сад, агрессивность ребёнка и нежелание посещать дошкольное образовательное учреждение, возрастание страха у маленького воспитанника перед расставанием с родителями. Статья посвящена вопросу актуальности использования интерактивной песочницы в ранней возрастной группе, а также в предоставлении возможности педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, что является самым главным в период адаптации детей.

В конце октября 2020 года, в нашем детском саду №29 открылась ранняя возрастная группа для малышей 2019 года рождения. Для нас и для наших воспитанников это важное событие. Ребёнок впервые переступает порог детского сада. Все знаем, что, когда малыш поступает в детский сад, у него начинается адаптация – привыкание к детскому саду. Чтобы период адаптации детей проходил легче воспитатели должны оказать профессиональную помощь малышам и родителям.

В нашей педагогической деятельности начали пользоваться интерактивной песочницей, т.к. песочная терапия – уникальный и интересный метод в педагогике и психотерапии. К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!» Ею забавлялись все поколения рода человеческого, потому что нет на свете ничего проще и доступнее, удобнее и многообразнее, живее и объёмнее, чем песочная игра.

Интерактивная песочница – это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей и отличный инструмент для решения поставленных задач.

Песочная терапия в интерактивной песочнице: улучшает координацию движения; развивает сенсорное восприятие; стабилизирует психологическое состояние, снимает напряжение; совершенствует предметно-игровую деятельность; развивает пространственное воображение, фантазию; существенно усиливает желание ребенка узнавать что-то новое.

Песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создаёт на песке эффект дополнительной реальности. Используя разные режимы и материалы для игры, удобно проводить занятия по коррекции детских страхов, эмоциональных нарушений, задержек психического, речевого и моторного развития. Занятия с песком позволяют проводить игры, которые развивают движения рук, захват и мелкую моторику. Взаимодействие с природным материалом благоприятно воздействует на эмоциональную сферу не только ребёнка, но и взрослого.

Песочная терапия – это самый органичный, привычный и хорошо знакомый для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Для проведения занятий есть необходимые игрушки, а также можно дополнять и обогащать его до

бесконечности. К играм хорошо подходит музыкальное сопровождение.

Изучив литературу, начали свою работу со знакомства с природным материалом, с тактильных ощущений, которые появляются от взаимодействия с песком. Следующий шаг, заключается в том, чтобы научить ребенка ставить ладонь на ребро и удерживать в таком положении, где песок помогает удерживать ровно ладони. Через несколько занятий дети при помощи воспитателя могут составлять различные геометрические формы с помощью рук, что способствует лучшему запоминанию понятия формы, сенсорных эталонов цвета и величины.

Параллельно с этим важно делать самомассаж песком. Все эти действия позволяют перейти к упражнениям, которые направлены на развитие мелкой моторики. Кроме этого, заданные задания носят развивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребёнка. Для малышей выбрали игры:

Игра «Черепаха»

Цель: сплотить детей; развить мелкую моторику, внимание, мышление. В игре нужно помочь черепашке добраться до финальной звёздочки. Её маршрут можно увидеть по маленьким звёздочкам. Откапывать кактусы и закапывать ямки на дороге.

Игра «Прятки с животными»

Цель: развить мелкую моторику, расширить знания об окружающем мире. Игра подходит для знакомства с окружающим миром. Животные спрятаны по-разному. В одном случае надо выкопать ямку, а в другом насыпать горку.

Игра «Морские жители»

Цель: развить тактильную чувствительность, мелкую моторику; снять психоэмоциональное напряжение. Детям предлагаем поиграть в песочнице с игрушками морских животных, ракушками.

Игра «Раскраска»

Цель: развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие.

Игра «Шарики»

Цель: развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие.

Игра «Вулкан»

Цель: развить тактильную чувствительность, мелкую моторику; закрепить знания об окружающем мире.

Заключение

Таким образом, регулярные занятия с детьми раннего возраста, позволили получить положительные результаты во время адаптации. Адаптация прошла в лёгкой форме. На данный момент имеем легкую степень 67%, среднюю степень 20%, тяжелую степень 13%. Игры с песком не только развивают мелкую моторику, но также дают представление об элементарном математическом счёте («много - мало», «больше-меньше»), способствуют речевому развитию. Малыши получили и получают интерес и удовольствие от занятий. Ушли страхи, негативные эмоции и переживания. Интерактивную песочницу можно считать полифункциональным средством гармоничного развития детей дошкольного возраста, оборудованием, позволяющим педагогу осуществлять эффективную инновационную деятельность.

Список литературы

Е.В. Зубкова, Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина, А.В. Шакаева, Методическое пособие образовательный комплекс «Занятия для интерактивного стола»

И.И. Пичугина Методическое пособие «Интерактивная песочница», Челябинск, 2019

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»

Развитие социальных компетенций обучающихся как эффективная стратегия профилактики буллинга в образовательной организации

Хасанова Светлана Альбертовна,
педагог-психолог
МОАУ СОШ № 10 «Центр образования»

Аннотация

Результаты проведенного эмпирического исследования показывают, что развитие социальных навыков уменьшают выраженность буллинга среди обучающихся. Систематическая травля в разных своих проявлениях встречается уже в начальных классах. Это ставит перед исследователями ряд задач, начиная от четкого определения понятия буллинга и заканчивая разработкой практических рекомендаций по профилактике и противостоянию буллингу. Разработаны практические рекомендации профилактики проявлений буллинга в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: социальные навыки, буллинг, моббинг, виктимизация, агрессия, насилие, стратегии профилактики.

Первоначально для обозначения систематической травли одного человека группой людей появился термин «моббинг», и лишь позднее понятие «буллинг» стало обозначать травлю [3, 477 с.]. С 1969 г. и до сегодняшнего дня изучение буллинга прошло путь развития от локального исследования до деятельности международного масштаба. Авторы показали, что травля – это широко распространенное явление в школах разных стран. Причем распространенность буллинга практически не меняется в зависимости от размера школы или класса, от того, городская это школа или сельская, а также от типа образовательной организации.

Исследования повысили общий уровень осведомленности об этом явлении различных специалистов [3, 478 с.]. Обобщая сложившиеся в профессиональной психологической литературе представления, можно сказать, что буллинг (моббинг) диагностируется в том случае, когда: объективно кто-то регулярно (например, несколько раз в неделю) и на протяжении длительного времени подвергается систематическим нападкам. Такие нападки могут быть прямыми или непрямыми, психологическими, вербальными и/или физическими. При этом в субъективном плане должно существовать намерение (или как минимум прямой или опосредованный умысел) изолировать жертву [2, 68 с.]. Замаскированный, никем не замеченный буллинг приводит к тяжелым последствиям – в самом крайнем случае к подростковому суициду [1, 116 с.].

Цель исследования: изучение взаимосвязи выраженности буллинга и комфортности обучающихся в общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

1.Изучить теоретические основы профилактики буллинга у подростков в общеобразовательной организации.
2.Эмпирически установить взаимосвязь между уровнем комфорта обучающегося в образовательной организации и подверженности косвенной виктимизации.
3.Выявить связь между прямым активным буллингом и подверженности виктимизации.
4.Разработать практические рекомендации профилактики буллинга у подростков в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: показатели буллинга коррелируют с показателями уровня комфортности обучающихся в образовательной среде.

В качестве **объекта** исследования выступили обучающиеся общеобразовательной школы.

Предмет исследования: стратегии профилактики буллинга в образовательной организации.

Этические принципы психологического исследования были соблюдены для его участников. Исследование проведено в 2020-2021 гг. Исследование выполнено в форме логитюда, продолжительность которого составила 2 месяца. Опрос по методикам проводился анонимно. В исследовании участвовали обучающиеся 8 классов, всего 95 человек.

Этапы исследования.

1) Обзор научных источников.
2) Эмпирическая часть, которая включила в себя проведение анкеты «Буллинг» автора Д. Олвеуса и опрос по методике Щурковой Н.Е. «Круги» [4, с.95]. Для измерения взаимосвязи переменных применялся коэффициент корреляции Пирсона. По результатам анкеты «Буллинг» был выделен один класс для участия в экспериментальной части.
3) Экспериментальная часть, после которой повторно проведены анкета «Буллинг» автора Д. Олвеуса и опрос по методике Щурковой Н.Е. «Круги».
4) Выводы, разработка практических рекомендаций.

Сравним результаты среднего балла проведенной анкеты «Буллинг» автора Д. Олвеуса и уровня комфортности обучающихся (по 4-х балльной шкале).

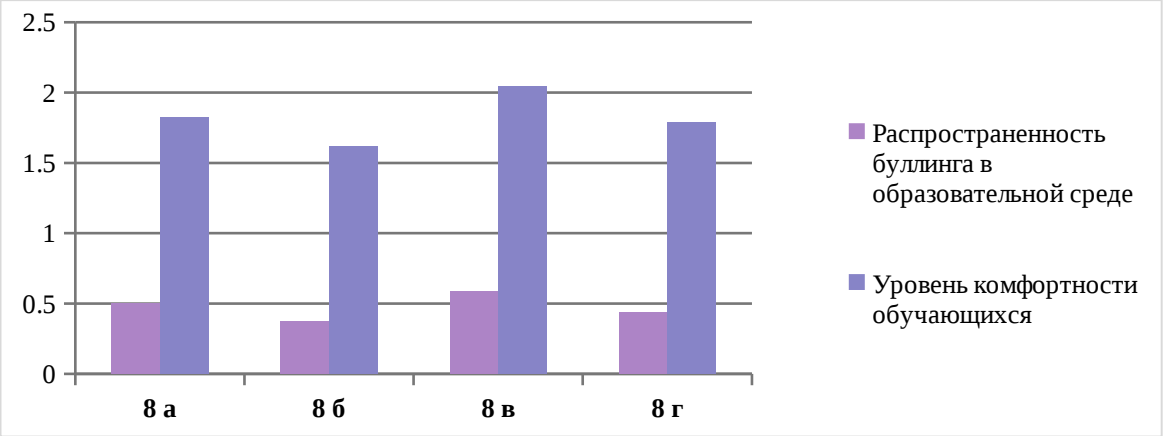


Рис. 1. Выраженность буллинга и комфортности обучающихся по классам (по 4-х балльной шкале)

Был выделен 8 в классе для дальнейшего исследования, где уровень комфортности обучающихся в классе в школе достигает средних показателей, то есть допускаем возможные риски виктимизации обучающихся класса (экспериментальная группа).

Таблица 4.

Результаты корреляционного анализа между переменными (n=95)

Независимая переменная	Зависимая переменная	Значение	Уровень значимости
Прямой активный буллинг	Косвенный активный буллинг	0,51	**p<0,001**
Прямой активный буллинг	Прямая активная виктимизация	0,63	**p<0,001**
Прямой активный буллинг	Косвенная виктимизация	0,31	p<0,01
Уровень комфортности обучающихся	Прямой активный буллинг	0,16	p<0,1
Уровень комфортности обучающихся	Косвенный активный буллинг	0,17	p<0,1
Уровень комфортности обучающихся	Прямая активная виктимизация	0,14	-
Уровень комфортности обучающихся	Косвенная виктимизация	0,30	p<0,01

Достоверно подтверждено, что, если обучающийся проявляет прямой активный буллинг, то он будет гарантировано будет проявлять и косвенную травлю (p<0,001). Другими словами, если обучающийся в поведении проявляет агрессию в виде физической (умышленные толчки, удары, пинки, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) враждебности, то он вполне способен распускать сплетни, плести заговоры, устраивать бойкоты, а также игнорировать просьбы. То есть, в профилактической работе необходимо учитывать данный факт и вести работу в предупреждении как прямой, так и косвенной враждебности обучающегося, задействованного в травле.

Интересно было узнать, что обучающийся, допускающий враждебность по отношению к сверстникам, значительно подвержен прямой активной виктимизации. То есть, из обидчика он легко может трансформироваться в жертву, так как он сам подвержен физической и вербальной агрессии со стороны.

Следует понимать, что и жертва травли, скорее всего, получив психологическую травму, в дальнейшем будет очень враждебно относиться к другим людям и стать буллером.

Уровень комфортности обучающихся в классе и школе не страдает при фактах прямого активного буллинга – проявления физической и вербальной агрессии. Возможно, это связано с тем, что прямой буллинг замечается окружающими и обидчик наказывается за данные факты. То есть, так или иначе,

жертва чувствуется себя достаточно комфортно и защищенно в образовательной среде. Все меняется при условии косвенной виктимизации – подверженности социальной депривации. Жертва, скорее всего, будет всеми возможными способами отказываться посещать занятия в школе, чтобы не чувствовать свою отверженность.

Впечатляющим оказался факт того, что те обучающиеся, которые распространяют сплетни, плетут заговоры, устраивают бойкоты, игнорирование просьб, чувствуют себя недостаточно комфортно в школе. И напротив, если в школе ребенку некомфортно психологически в классе, он будет проявлять косвенный активный буллинг.

Эксперимент проводился в виде коррекционно-развивающих мероприятий; были включены следующие виды работ:

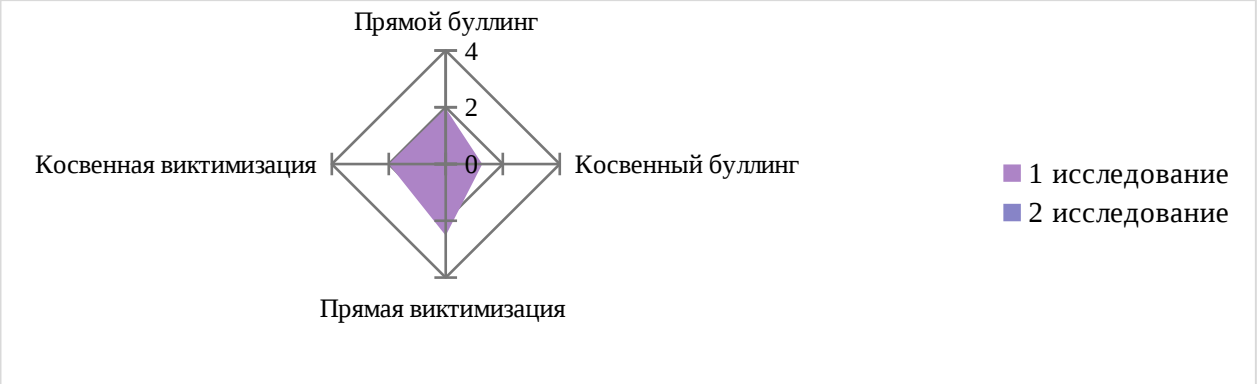
Просмотр фильма «Чучело» 1983 года, режиссер Р.Быков. Просмотр фильма обучающимися прошел в домашних условиях. Затем учитель литературы вместе с обучающимися обсудила просмотренный фильм. Красной линией в обсуждении стала беседа о необходимых личностных качеств для преодоления ситуации буллинга как для жертвы, так и для остальных его участников.

Следующим шагом эксперимента стало интерактивное занятие с психологом по развитию социальных компетенций (умение управлять своими эмоциями, развитие ассертивности в поведении).

Завершением эксперимента послужила беседа с обучающимися о целях и задачах школьной школы примирения и службы школьной медиации. Были разъяснены принципы работы данных служб, указана социальная значимость обращения в случае трудноразрешимых ситуаций межличностного общения за помощью к специалистам.

Результаты исследования и их обсуждение. Сравним результаты среднего балла анкеты «Буллинг» автора Д. Олвеуса до и после проведения эксперимента. В исследуемой группе показатель проявлений буллинга снизился по всем шкалам анкеты (рис.2).

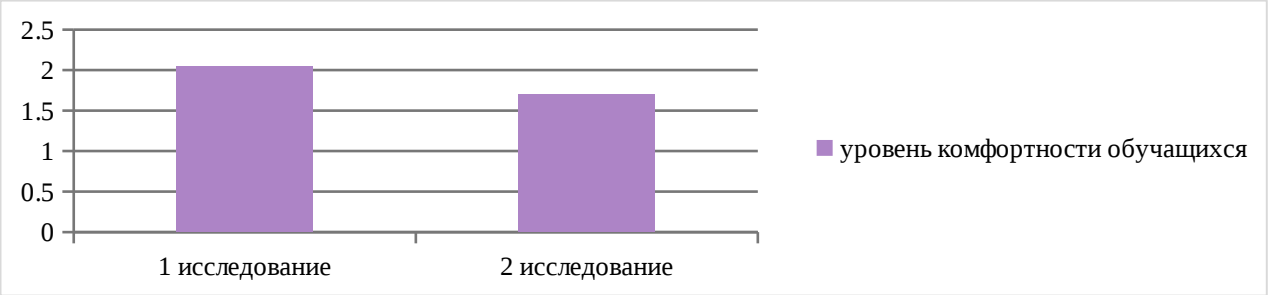
Рисунок 2. Результаты анкеты «Буллинг» до и после проведения эксперимента



В интерпретации анкеты показатель выраженности проявлений активного и пассивного буллинга анкеты Д. Олвеуса колеблется в диапазоне от 0 до 4: чем ближе к нулю, тем менее выражено проявление травли. По всем шкалам анкеты

отмечено снижение проявлений буллинга в классе. Сравним результаты уровня комфортности обучающихся в образовательной организации до и после проведения коррекционно-развивающих мероприятий (рис.3).

Рисунок 3. Уровень комфортности обучающихся до и после проведения эксперимента



Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования показывают, что развитие социальных навыков уменьшают выраженность буллинга среди обучающихся.

Гипотеза исследования доказана: показатели буллинга коррелируют с показателями уровня комфортности обучающихся в образовательной среде. Цели и задачи исследования достигнуты. В результате исследования эмпирически установлена взаимосвязь между уровнем комфорта обучающегося в образовательной организации и подверженности косвенной виктимизации со стороны сверстников. Разработаны практические рекомендации профилактики буллинга у подростков в общеобразовательной организации. Лучшие профилактические программы учат детей защищаться, отстаивать свои права, знать свои границы и охранять их, вместо того чтобы быть пассивными, а также общая информация дополняется развитием навыков общения и управления эмоциями.

Список литературы:

Авдалян А.Я., Никонович С.Л., Магомедов Ф.Б. О правовом регулировании буллинга в российской федерации. Аграрное и земельное право. 2019. № 8 (176). С. 116-118.

Белевич А.А. Об опыте исследования степени распространения буллинга в подростковой среде // Известия АСОУ: научный ежегодник. М.: Академия социального управления, 2015. Т. 2. С. 68–82.

Волкова Е.Н., Реан А.А., Волкова И.В. Проблема подросткового буллинга: актуальные направления современных исследований и организация помощи. В книге: Психология образования: современный вектор развития. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург, 2020. С. 477-490.

Скоробогатова Ю.В. Проблема диагностики буллинга в образовательной организации. Вопросы педагогики. 2020. № 8-1. С. 95-101.

Халикова Л.Р., Галиаскаров М.Ф. Исследование представлений о буллинге и специфике его проявлений в образовательных организациях РБ глазами детей и педагогов. Образование: традиции и инновации. Научно-практический журнал. № 2 (26). Издательство ИРО РБ, 2019.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 42.
©С.А. Хасанова, 2021 г.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»

Организация Летней школы для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан на базе российских образовательных организаций

Белова Жанна Владимировна,
методист
МАУДО ДТ

Аннотация

Проект реализуется в МАУДО Дворец творчества. Его актуальность обусловлена остротой вопроса мотивации интереса детей к изучению прикладного аспекта естественных наук, и сферы научно-технического творчества и как следствие развитие кадрового потенциала общества. Новизна, инновационность проекта Летней школы «Академия успеха» заключается в популяризации образовательных областей технического и естественнонаучного профиля. Летняя школа – это возможности для детей и молодежи:

- получить азы знаний в инновационных образовательных областях технического и естественнонаучного направления;
- применить знания на практике в процессе реализации идей в своих проектах;
- ознакомиться с современными профессиональными компетенциями, необходимыми для участия в инновационном движении профориентационной направленности – республиканском этапе всероссийского конкурса «WorldSkills Russia»,
- сделать осознанный шаг в определении будущей профессии.

Основное содержание проекта Летней школы «Академия успеха» состоит из двух образовательных блоков: «IT-лаборатория», «БИО-лаборатория». По каждому блоку разработана программа обучения. По итогам обучения в школе учащимся выдается сертификат об окончании Летней школы.

Организация Летней школы для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан позволит:

- увеличить число обучающихся, вовлеченных в образовательную среду, обеспечивающую исследовательскую деятельностью и научно-инженерное творчество, выбор будущей профессии;
- мотивировать обучающихся к проектной, конструкторской, исследовательской деятельности;
- установить международные связи с детьми и молодежью зарубежных стран.

Реализация проекта позволит освоить и внедрить в педагогическую практику новые образовательные технологии и принципы организации деятельности на личностно-ориентированной основе, обеспечивающие раскрытие способностей обучающихся, их подготовку к профессии.

Обоснование необходимости проекта. В целостной системе современного российского образования возрастает роль дополнительного образования детей как интегратора открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества, государства. Учреждения дополнительного образования детей имеют уникальную возможность разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, в том числе образовательных комплексных программ по организации летнего отдыха детей, ориентированных на проблемы развития и воспитания современных детей и подростков, одарённых детей. Этот период как нельзя более благоприятен для обучающихся, мотивированных на исследовательскую и экспериментальную работу, освоение технических знаний. Педагоги свободны от преподавания и могут попробовать в летней школе реализовать свои задумки, идеи, находки. Обучение можно организовать в нетрадиционной форме, что способствует активизации мышления, развитию навыков общения, организационных и исследовательских умений. Так как работа ведется методом «погружения» в научно-исследовательскую деятельность, то обучение проектной деятельности проходит намного эффективнее, чем во время учебного года. Следовательно, Дворец творчества, организовав Летнюю школу для всех категорий детей в возрасте 12-18 лет, сможет стать инновационной площадкой по формированию у обучающихся навыков исследовательской и конструкторской деятельности и как следствие, будет способствовать развитию ведущих отраслей городского округа город Нефтекамск и удовлетворению потребности в профессиональных кадрах.

Актуальность и значимость данного проекта заключается во внедрении современной эффективной модели «Организация летней школы» по направлениям: «БИО-лаборатория» и «IT-лаборатория», запуск инновационной саморазвивающейся системы подготовки кадров через вовлечение детей и молодежи в инновационную деятельность. Такой подход позволяет расширить индивидуальное поле деятельности каждого ребенка, усилить его проектно-технологический уклон.

Актуальность проекта для педагогов: продуктивное развитие личности ребенка, воспитание в ребенке социально-значимых качеств, формирование творческой, целеустремленной, социально-активной личности. Создание мотивирующей интерактивной среды развития компетенций обучающихся через

проектно-исследовательскую и экспериментальную деятельность, внедрение интерактивных форм работы с детьми и молодежью.

Актуальность проекта для Дворца творчества: увеличение в учреждении творческих объединений технической и естественнонаучной направленности, повышение уровня готовности педагогов к новым условиям работы, расширение сетевого взаимодействия с партнерами, создание условий для творческого общения всем участникам проекта, развитие научно-технической базы для работы над исследовательскими проектами.

Актуальность проекта для города: увеличение охвата детей в возрасте 12-18 лет программами дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности направленности, выявление и развитие таланта в каждом ребенке, содействие интеграции образования, науки и производства. Новизна, инновационность проекта заключается в создании педагогической модели, определяющей особенности образовательной и воспитательной среды Летней школы.

Цель проекта: создание условий для повышения у обучающихся уровня информационно-коммуникационных и изобретательских способностей, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности, подготовка к выбору профессии, используя возможности Летней школы.

Задачи проекта:

- создание образовательной среды в условиях Летней школы для занятий исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью, научно-инженерным творчеством;
-налаживание новых международных связей в области организации летнего отдыха детей и молодежи;
- внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий личностно-ориентированного подхода, профессиональной ориентации;
- выявление и распространение лучших практик обеспечения доступа к современным и вариативным дополнительным каникулярным общеобразовательным программам для детей и молодежи;
-воспитание в ребенке социально-значимых качеств, формирование творческой, целеустремленной активной личности;
- создание среды творческого общения между участниками Летней школы;
- оборудование БИО-лаборатории и IT-лаборатории современными средствами обучения.

Наименование индикатора, единицы измерения	2020	2021	2022
Количество детей и молодежи в возрасте от 12 до 25 лет включительно, участвующих в проекте, в том ч. детей и представителей молодежи из числа иностранных граждан	300	300	300

Наличие договоров между образовательной организацией, ВУЗом и профильным предприятием-партнером	5	10	12
Развитие познавательной и творческой активности учащихся. - 100% участие обучающихся Летней школы в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах	75%	100%	100%
Укомплектованность современным высокотехнологичным лабораторным оборудованием - единым лабораторным комплексом	70%	100%	100%
Наименование эффекта	Описание эффекта (2020-2022гг.)		
Повышение качества образования	Применение современных образовательных технологий; кейс-технологий, TV- технологий, расширение кругозора участников; расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ и осуществление интеллектуального партнерства; укрепление материальной базы		
Осознание ответственности каждого за успех общего дела	Применение технологий групповой работы, формирование гражданского самосознания за счет участия в коллективных формах деятельности		
Мотивация к получению новых знаний	Наращивание мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества; мотивация к социализации и профессиональному самоопределению		

При реализации проекта будут использованы следующие **принципы**:

- актуальности, согласно которому информация должна быть практичной, соответствующей современным запросам, важной на текущий момент времени;
-научности и практичности, ведущий ориентир приведения содержания образования в соответствии уровню развития науки и техники, опыту, который накоплен мировой цивилизацией;
- гуманности, проявляющейся в признании индивидуальности каждого участника смены, а также в предъявлении к нему разумной требовательности;
- целесообразности, обеспечивающей четкую организацию, планирование мероприятий в течение смены, а также сочетание групповых и массовых форм деятельности;

- демократический принцип, гарантирующий предоставление обучающимся свободного выбора участия в тех или иных видах деятельности и мероприятиях;

Реализация ***интерактивных*** форм познавательно-досуговой деятельности включает совокупность следующих принципов:

- психологической комфортности (доброжелательная атмосфера, снятие стрессообразующих факторов);
- творческой активности (стремление обучающихся принять участие в рассмотрении поставленных вопросов, обсуждении новой для них информации);
- самостоятельности;
- уважения к личности.

Креативные методы и средства направлены на развитие умений рефлексивной деятельности посредством поиска противоречий.

Объект проекта: педагогически организованная инновационная образовательная среда с использованием БИО- и IT-технологий.

Предмет проекта: положительная мотивация на освоение дисциплин на освоение технической и естественнонаучной направленности.

Гипотеза проекта: образовательная среда будет способствовать максимальному раскрытию интересов и склонностей обучающихся, осознанному выбору профессии в соответствии с их потребностями и интересами, если внедрить в педагогическую практику современные образовательные технологии проектной, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Основное содержание проекта:

Летняя школа представляет развивающее и образовательное пространство, все компоненты которого спроектированы в соответствии с единой логикой построения образовательной деятельности с использованием авторских подходов к организации учебного и воспитательного процессов. Ее деятельность нацелена на создание благоприятных условий для повышения у обучающихся уровня исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обеспечение содержательного отдыха, личностного развития и профессионального самоопределения.

Структура проекта включает два направления деятельности:

1 направление- «IT-лаборатория»:

- информатика и вычислительная техника (компьютерные технологии, программирование, графика и анимация);
- проектная деятельность (разработка проектов в области дизайна, веб-технологий). Информатика и вычислительная техника направлены на ознакомление детей с азами компьютерных наук, таких как: архитектура ЭВМ, структура компьютерных сетей, операционные системы, основы программирования и графического дизайна, 3D-моделирование.

Проектная деятельность направлена на самостоятельную работу детей: разработка программных решений и шаблонов веб-страниц, создание презентаций и логотипов, верстка газет и журналов, создание 3D моделей.

2 направление «БИО-лаборатория»:

- биолого-химическое направление (биохимия для школьников, практическая биология, (химические опыты и эксперименты);

- медицина (фармакология, лекарственные травы);
- экология (изучение условий существования живых организмов, экосистем).

Данные направления открывают возможность проводить различные опыты с наглядным описанием всех жизненных циклов растений, создать лучшие условия для проведения научно-исследовательской деятельности на занятиях. Инновационная БИО-лаборатория позволит выйти на совершенно новый уровень обучения. Внедрение ультрасовременных инструментов обучения поможет педагогам добиться нужных результатов и повысить интерес обучающихся к изучаемой теме.

Механизм реализации проекта:

Реализация поставленных задач будет происходить в несколько этапов.

Организационный этап:

- разработка программ по направлениям «IT-лаборатория» и «БИО-лаборатория»;
- создание творческой команды для реализации проекта;
- размещение рекламы Летней школы на Интернет-сайте учреждения;
- знакомство родителей, обучающихся с программой Летней школы;
- заключение договоров с ВУзами Республики Башкортостан;
- установление связи с зарубежными образовательными учреждениями.
- ремонт помещений, отведённых под Летнюю школу;
- закупка и установка оборудования, мебели (ученические и учительские столы и кресла);
- набор группы детей для участия в проекте по заявлению родителей;
- информирование общественности о старте проекта, его социальной значимости через СМИ, Интернет-ресурсы.

На этом этапе будут привлечены внутренние ресурсы и средства гранта, задействованы в реализации мероприятий руководитель проекта, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Основной этап:

- реализация программ Летней школы «Академия успеха» (дистанционно и очно);
- проведение Республиканской научно-практической конференции для участников Летней школы
- ежедневное размещение информации о деятельности Летней школы на Интернет-ресурсах, информирование общественности о ходе реализации проекта в СМИ и через Интернет-порталы.

На этом этапе будут использованы внутренние средства, задействованы в реализации мероприятий методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Заключительный этап:

- подведение итогов реализации проекта;
- проведение конференций и семинаров для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования по опыту участия учреждения в проекте, открытого мероприятия с презентацией результатов деятельности учащихся в рамках проекта;
- информирование общественности об итогах проекта через СМИ;
- подготовка отчетной документации по реализации проекта.

На этом этапе будут привлечены внутренние ресурсы, задействованы в реализации мероприятий руководитель проекта, методисты.

Ресурсы.

Кадровое обеспечение Летней школы (информация о квалификации педагогических работников, специалистах руководящего звена). Образовательный процесс Летней школы осуществляют педагогические работники и специалисты МАУДО Дворец творчества в количестве 40 человек.

Качественный состав педагогических работников

Высшую квалификационную категорию имеют 27 человек, первую квалификационную категорию - 13 человек.

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Количество штатных единиц
Управленческий персонал	Руководитель летней школы: директор МАУДО Дворец творчества	1
	Менеджер летней школы: заместитель директора по воспитательной работе МАУДО Дворец творчества	1
Основной персонал	Специалист по связям с общественностью и работе со СМИ: методист	1
	Методист по направлениям деятельности (контент-менеджер): методист	2
	Руководитель направления	2
	Педагоги по направлениям деятельности: педагоги дополнительного образования МАУДО Дворец творчества	33

Сроки реализации проекта: (даты начала и окончание) январь 2020г.-декабрь 2022г.

Материальное обеспечение Летней школы «Академия успеха».

В лагере активно используются современные информационные технологии. Информационно-коммуникационные ресурсы учреждения состоят из 50 стационарных компьютеров. Дворец творчества оснащен высокоскоростным доступом к сети Интернет, повсеместной локальной сетью. Лабораторное оборудование, спортивный инвентарь соответствуют требованиям СанПиН. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Грамотное и эффективное взаимодействие всех служб обеспечивает бесперебойное, качественное, безопасное функционирование лагеря. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для организации отдыха детей, аудио и видеотехникой. Для занятий исследовательской деятельностью оборудована химическая лаборатория, опытный участок, оформлен живой уголок.

Партнеры:

Наличие интеллектуальных партнеров и предприятий-партнеров из реального сектора экономики и других сфер:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности;

-проведение инновационных, исследовательских проектов технической и естественнонаучной направленности;
- организация и проведение городских массовых мероприятий технической и естественнонаучной направленности;
- организация и проведение олимпиад профессионального мастерства среди обучающихся;
- подготовка команд и индивидуальных обучающихся для участия в мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней;
- проведение экскурсий на предприятия;
- организация просветительской, профориентационной работы в области вышеназванных направлений;
- пропаганда достижений науки и техники, информационного и рекламного обеспечения профессионального образования.

Перечень ***интеллектуальных*** партнеров Летней школы:
- Нефтекамский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» (ФГБОУ ВОНФ Баш ГУ);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нефтекамский машиностроительный колледж (ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж);
-Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Нефтекамский нефтяной колледж (ГАПОУ) Нефтекамский нефтяной колледж)
-Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нефтекамский многопрофильный колледж (ГБПОУ) Нефтекамский многопрофильный колледж).
-Башкирский Государственный университет, Кафедра биохимии и биотехнологии
-НОЦ ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет», Лаборатория биохимического анализа и биотехнологий.
-Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республиканский детский эколого-биологический центр.
-Нефтекамский филиал государственного унитарного предприятия «Табигат» Республики Башкортостан.
-МАУ "ТОК-центр Умникум" г. Бирск.

Перечень ***индустриальных*** партнеров:
- Публичное акционерное общество «НЕФАЗ»;
-Акционерное общество «Нефтекамское производственное объединение искусственных кож»;
-Общество с ограниченной ответственностью «НКМЗ-Групп»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Роснефть-ремонт нефтепромыслового оборудования (ООО «РН-Ремонт НПО);
- Общество с ограниченной ответственностью «Автопласт»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Автосбыт»;
- Общество с ограниченной ответственностью Медиахолдинг «Дело»;
- Общество с ограниченной ответственностью «НиГМаш-Сервис»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Гранд-Логистик»;

- МУП Нефтекамское межрайонное предприятие электрических сетей;
- МУП «Нефтекамскстройзаказчик»;
- Агентство «Нефтекамская недвижимость»;
- ИП Яляев Р.Ф.

Целевая аудитория.

Участниками проекта могут быть:

-дети и представители молодежи Российской Федерации от 12 до 18 лет, проживающие на территории страны и (или) за ее пределами, в том числе:

- обучающиеся МАУДО Дворец творчества, посещающие объединения естественнонаучной и технической направленности в возрасте 12-18 лет;
- учащиеся образовательных учреждений города, мотивированные на изучение дисциплин естественнонаучной и технической направленности, настроенных поступать в ВУЗы вышеназванных направлений;
- студенты профильных специальностей педагогических ВУЗов в рамках освоения ими программы по специальности, а также прохождения ими педагогической практики.

-дети и представители молодежи из числа иностранных граждан от 12 до 18 лет, не обучающихся в российских образовательных организациях.

Количество участников: 300 человек

План реализации проекта:

№ п/п	Наименование этапа, мероприятий	Сроки начала и окончания (мм.гг.)	Результат (с указанием количественных и качественных показателей	Ответственный
1	Подписание соглашения о сотрудничестве между ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование», образовательной организацией и субъектом Российской Федерации	Январь 2020г.	Соглашение о сотрудничестве подписанное между ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование», образовательной организацией победителя Конкурсного отбора и субъектом Российской Федерации	Директор МАУДО Дворец творчества
2	Согласование и утверждение штатного расписания	Январь 2020г.	Приказ руководителя организации победителя Конкурсного отбора по утверждению штатного расписания, согласование проекта штатного расписания с проектным офисом национального проекта	Директор МАУДО Дворец творчества, заместитель директора по УР

			«Образование»	
3	Повышение квалификации и/или участие руководителя Летней школы в установочном семинаре.	Март 2020г.	Участие руководителя Летней школы и разработчиков образовательной программы в образовательном семинаре, организованным проектным офисом национального проекта «Образование»	Руководитель Летней школы
4	Согласование программы реализации Летней школы	Январь 2020г.	Утвержденная руководителем организации программа реализации Летней школы, согласованная с проектным офисом национального проекта «Образование»	Директор МАУДО Дворец творчества
5	Утверждение медиа-плана	Январь 2020г.	Приказ руководителя организации победителя Конкурсного отбора по реализации мероприятий медиа-плана освещения Летней школы	Директор МАУДО Дворец творчества, специалист по связям с общественностью и работе со СМИ
6	Разработка юридической и финансовой модели деятельности летней школы	Январь 2020г.	Утверждённые руководителем организации победителя Конкурсного отбора юридическая и финансовая модель деятельности летней школы	Директор МАУДО Дворец творчества
7	Разработка тематических образовательных программ	Февраль 2020г.	Утвержденные образовательные программы	Руководитель направления, педагоги по направлениям деятельности: педагоги дополнительного образования МАУДО Дворец творчества
8	Отбор преподавателей для работы в Летней школе	Февраль 2020г.	Утвержденный список преподавателей для работы на Летней школе	Директор МАУДО Дворец творчества, Руководитель Летней школы
9	Отбор участников летней школы	Март 2020г.	Утвержденный список детей и представителей	Директор МАУДО Дворец

			молодежи участников летней школы	творчества, Руководитель Летней школы
10	Подготовка педагогического состава, реализующего программу летней школы (вожатые, педагоги)	Январь-март 2020г.	Проведено не менее 108 часов курсов повышения квалификации для 40 человек педагогического состава летней школы	Руководитель направления, педагоги по направлениям деятельности: педагоги дополнительного образования МАУДО Дворец творчества
11	Организация прохождения стажировок студентов старших курсов, магистрантов, аспирантов профильных вузов	Март 2020г.	Количество заключенных соглашений с вузами о прохождении стажировок студентами старших курсов, магистрантов и аспирантов, задействованных в реализации тематических смен	Директор МАУДО Дворец творчества, Руководитель Летней школы
12	Закупка, доставка и наладка оборудования, техники, расходных материалов	Январь-апрель 2020г.	Закуплено, в соответствии с инфраструктурным листом, и готово к эксплуатации на летней школе	Директор МАУДО Дворец творчества, контент-менеджер
13	Запуск Летней школы	Июнь 2020г.	Открытие летней школы	Директор МАУДО Дворец творчества
14	Оценка качества реализации программы Летней школы	Июнь 2020г.	Аналитический отчет по итогам реализации программы	Директор МАУДО Дворец творчества

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Организация Летней школы для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан, на базе МАУДО Дворец творчества по направлениям: «БИО-лаборатория», «IT-лаборатория» позволит:

- увеличить число обучающихся, вовлеченных в образовательную среду, обеспечивающую исследовательскую деятельностью и научно-инженерное творчество, выбор будущей профессии;
- установить международные связи с детьми и молодежью зарубежных стран;
- мотивировать обучающихся к проектной, конструкторской, исследовательской деятельности;
- освоить и внедрить в педагогическую практику новые образовательные технологии и принципы организации деятельности на личностно-

ориентированной основе, обеспечивающих раскрытие способностей обучающихся, их подготовку к профессии;
- воспитать в ребенке социально-значимых качеств, формировать творческую, целеустремленную активную личность.

Как ***материальные*** объекты будут оборудованы БИО-лаборатория, IT-лаборатория, Детская телестудия, кабинет информатики высокотехнологичным современным оборудованием, позволяющим подготовить обучающихся к поступлению в ВУЗы и Ссузы страны.

Летняя школа станет площадкой для профессионального, творческого развития педагога, что позволит создать среду творческого общения обучающихся, получения ими практического опыта.

Таблица индикаторов (ожидаемые результаты реализации проекта).

№п/п	Наименование индикатора/ показателя	Минимальное значение, начиная с 2020г.
1.	Количество детей и молодежи в возрасте от 12 до 18 лет включительно, участвующих в летней школе, в том числе и представителей детей и молодежи из числа иностранных граждан на базе МАУДО Дворец творчества.	300 человек, в том числе не менее 40% из которых составляют дети и представители молодежи из числа иностранных граждан, не обучающихся всероссийских образовательных организациях.

Наименование индикатора, единицы измерения	2020	2021	2022
Количество детей и молодежи в возрасте от 12 до 25 лет включительно, участвующих в проекте, в том ч. детей и представителей молодежи из числа иностранных граждан	300	300	300
Наличие договоров между образовательной организацией, ВУЗом и профильным предприятием-партнером	5	10	12
Развитие познавательной и творческой активности учащихся. - 100% участие обучающихся летней школы в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах	75%	100%	100%
Укомплектованность современным высокотехнологичным	70%	100%	100%

лабораторным оборудованием - единым лабораторным комплексом			
Наименование эффекта	Описание эффекта (2020-2022гг.)		
Повышение качества образования	Применение современных образовательных технологий; кейс-технологий, TV- технологий, расширение кругозора участников; расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ и осуществление интеллектуального партнерства; укрепление материальной базы		
Осознание ответственности каждого за успех общего дела	Применение технологий групповой работы, формирование гражданского самосознания за счет участия в коллективных формах деятельности		
Мотивация к получению новых знаний	Наращивание мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества; мотивация к социализации и профессиональному самоопределению		

Перспективы дальнейшего развития проекта

а) устойчивость проекта (как долго может функционировать проект после завершения периода грантовой поддержки, возможности привлечения финансирования из других источников, в том числе коммерциализации проекта);

Проект предполагается продолжить до 2025 года включительно за счет привлечения финансовых средств региона и организации внебюджетной деятельности.

Устойчивость проекта обеспечивают:

- наличие практик взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования и социальных партнеров в образовательном пространстве региона,
- характеристики модели, допускающие вариативность содержания и условий,
- увеличение количества подростков, активно включенных в различные программы социально-значимой направленности.

б) распространяемые (транслируемые) результаты проекта (дополнительные общеобразовательные программы, методики, учебно-методические комплексы, методические рекомендации, программное обеспечение и др.);

По мере реализации проекта на сайте будут размещаться новости проекта, результаты конкурсов, акций, методические рекомендации для педагогов, банк педагогического опыта.

в) уровень распространения результатов проекта (региональный, межрегиональный, на все субъекты Российской Федерации) с обоснованием.

Уровень распространения проекта – региональный.

г) формы и каналы распространения результатов проекта.

Размещение пресс-релизов по результатам проведенных мероприятий, банка педагогического опыта, результатов конкурсов, акций на сайте, интервью СМИ, создание и распространение буклетов.

Список литературы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (с изменениями на 22.03. 2017г.)
Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990 г.
Устав МАУДО Дворец творчества.
Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем» Русское издание. − Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
Богомольный И.А. «На полпути к вершине»: Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. -2016г. №5,6,7,8; 2017г. №2.
Болотина Т.В., Высоцкий В.Б. Совершенствование воспитательной и оздоровительной работы с детьми через досуговую деятельность в оздоровительных лагерях. // Воспитание школьников.2014. №4. 59-67с.
Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – Педагогическое общество России, 2015.
Железная Т.С., Гареева И.М. Теория и практика организации профильного лагеря: Методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 136с.
Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.
Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2014.
Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
Брошюра «В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков (выпуск третий), Государственный комитет РБ по молодежной политике, Уфа, 2014.
Болотина Т.В., Высоцкий В.Б. Совершенствование воспитательной и оздоровительной работы с детьми через досуговую деятельность в оздоровительных лагерях. // Воспитание школьников.2014. №4. С. 59-67.
Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря, библиотечка педагога-практика №7-8,2006, приложение к журналу «Внешкольник».

Электронные сетевые ресурсы

http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota - социальная сеть работников образования.
https://infourok.ru/material.html?mid=120144 - сайт инфоурок для педагогов.
.http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/item/4255-tematicheskie-smeny-dlya-lagerya-20140721 - учительская копилка.
http://festival.1september.ru/articles/635534/ - открытый урок 1 сентября.
http://ped-kopilka.ru – учебно-методический кабинет.
http://centr-otdyha.ucoz.ru - центр организации отдыха и оздоровления детей.

Приложение 1

Программа Летней школы для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан на базе МАУДО Дворец творчества»
Направление: «IT-лаборатория»
Возраст детей: 12-25 лет
Срок реализации программы: 21 день

Зайруллина Глюза Шакировна
Директор МАУДО ДТ
Белова Жанна Владимировна
Методист МАУДО ДТ

Информационная карта программы

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)	Название программы «IT -лаборатория» - комплексная краткосрочная программа
Тип программы	адаптированная
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	дети и подростки в возрасте от 12 до 18 лет, имеющих достижения в области технологических и естественных наук, проявляющих интерес к программированию и информационным технологиям, в том числе не менее

	40% из которых составляют дети из числа иностранных граждан, не обучающихся в российских образовательных организациях; воспитатели и вожатые – педагоги дополнительного образования
Цель программы	– обеспечение интеллектуального, коммуникативного, творческого развития обучающихся в сфере IT–технологий для осуществления образовательных, профессиональных и жизненных маршрутов.
Задачи программы	-Сформировать у обучающихся знания об IT-технологиях, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. -Разработать формы и методы социального партнерства Дворца творчества и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи. -Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Срок реализации программы	с 01.06. по 21.06. 2020г.
Количество смен	1
Продолжительность смены	21 день
Дата проведения	01.06-21.06.2020г.
Количество детей в смене	150
Количество детей в отряде	30
Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация программы)	- Информатика и вычислительная техника (компьютерные технологии, программирование, 2D графика и анимация, интернет-технологии), -Проектная деятельность (разработка проектов в области графического дизайна, прототипирование, веб-технологий, видеопроизводство, виртуальная реальность).
Краткое содержание программы	- Аудиторные занятия по направлениям: 2D графика и анимация, прототипирование, программирование разработка проектов в области графического дизайна, веб-технологий, видеопроизводство, виртуальная реальность и др. - Образовательные выездные экскурсии: НФ БГУ с посещением учебных и производственных мастерских; Нефтекамский Дом Печати с посещением производственных печатных цехов и дизайнстудии, - Создание новых проектов; - Учебно-тренировочные сборы World Skills Junior. - Встреча со специалистами учреждений и предприятий города.
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	- Специализированная аудитория – компьютерный класс; -лекторий (коворкинг); -зона отдыха;
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Футбольное поле, волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, площадка для проведения утренней зарядки, «Экологическая тропа», плавательный бассейн с двумя ваннами, спортинвентарь для проведения

	эстафет и спартакиад.
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актовый зал на 280 пос. мест, библиотека, холлы 1 и 2 этажей, летняя сцена
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Плавательный бассейн с двумя ваннами
Автор программы	Зайруллина Г.Ш., директор Белова Ж.В., методист
Руководитель программы	Зайруллина Глюза Шакировна, директор
Адрес, телефон	Республика Башкортостан г. Нефтекамск, ул.Ленина, 23. Тел. 8 (34783) 5-12-51
Условия участия в проекте	Массовое, добровольное участие
Официальный язык программы	русский
Ожидаемые результаты	Предметные: - овладение теоретическими и практическими навыками в сфере IT –технологий. Личностные: - развитие интеллектуальных, творческих способностей участников смены; - укрепление здоровья детей, формирование отрицательного отношения к вредным привычкам; - овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Метапредметные: - освоение навыков деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. - овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - овладение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; - овладение навыками коллективного взаимодействия при выработке идей, умения «отстаивать свою точку зрения» при их реализации.

Актуальность данной программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний в области информационных технологий и проектной деятельности, формировании поколения молодых программистов, способных создавать лидирующие на мировом рынке продукты.

Всем известно, что новые знания можно получать от других в готовом виде, а можно добывать самостоятельно. Причем знания, добытые в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и умозаключений, обычно самые

прочные. Как правило, они прочнее и глубже, чем сведения, которые получены путем заучивания.

Цель программы: – создание условий для интеллектуального, коммуникативного, творческого развития обучающихся в сферах IT–технологий и компьютерной графики для осуществления образовательных, профессиональных и жизненных маршрутов.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания об IT-технологиях и компьютерной графики, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
-разработать формы и методы социального партнерства Дворца творчества и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
-сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Участники программы - дети и подростки в возрасте от 12 до 18 лет, имеющих достижения в областях IT –технологий и компьютерной графики, проявляющих интерес к программированию и информационным технологиям, в том числе из числа иностранных граждан, не обучающихся в российских образовательных организациях.

Пояснительная записка.

В настоящее время в век компьютеризации и высоких технологий цифровая экономика затрагивает каждый аспект жизни, включая образование. Образование – это одна из ключевых областей внедрения новых цифровых достижений, и сама по себе выступает в качестве важнейшего фактора, способствующего развитию цифровых технологий.

Каникулы – это время и отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственности личности. Конструктивно помочь детям интересно отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной самостоятельной творческой деятельности и общения с интересными людьми, развить свои способности через ИКТ, научить понимать себя и других – вот основные задачи, которые мы будем решать при проведении профильной смены.

Программа «IT -лаборатория» комплексная. Проводится под эгидой Цифровизации в Российской Федерации.

Срок реализации - 21 день.

Новизна программы заключается в организации разноплановой деятельности, и объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей. Лагерная смена профильная. Ребята становятся участниками увлекательных путешествий, необычных состязаний, праздников, конкурсов, хакатона.

В основе деятельности – принцип гармоничного сочетания компьютерного и другого прикладного образования, а также комплекса спортивных, творческих и культурных мероприятий.

Методические условия реализации программы предусматривают наличие необходимой документации, программы центра дневного пребывания, плана работы; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Для эффективной реализации программы активно используются: личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие технологии, технология рефлексии, методика коллективных творческих дел, методика самоуправления; творческие мастерские.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании устойчивой мотивации к приобретению компетенций в области компьютерных технологий, формировании новых знаний, развитии практических умений и навыков, творчества, фантазии, умении работать в коллективе.

По направленности программа – комплексная, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: образовательное, познавательное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 21 дня.

Основной состав лагеря/география программы – это дети и подростки в возрасте от 12 до 18 лет, в том числе из числа иностранных граждан, не обучающихся в российских образовательных организациях.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Количество участников программы – 150 человек. Деятельность участников программы во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 30 человек.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов:

-нормативный аспект.

Концепция программы.

Программа опирается на следующие принципы:

Принципы деятельности

Принцип непрерывности технического образования;

Принцип самореализации подростков в условиях профильного лагеря;

Принцип включенности в реальные социально значимые отношения;

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Цель программы: – создание условий для интеллектуального, коммуникативного, творческого развития обучающихся в сферах IT–технологий и компьютерной графики для осуществления образовательных, профессиональных и жизненных маршрутов.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся знания об IT-технологиях и компьютерной графики, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Разработать формы и методы социального партнерства Дворца творчества и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Содержание программы.

Механизм реализации программы предполагает наличие следующих **этапов:**

Подготовительный этап: подбор кадров; комплектование отрядов, разработка нормативно-правовой базы, методического материала.

Организационный этап (3дня) предполагает формирование единого педагогического пространства деятельности детей и подростков.

В этот период ставится задача адаптации детей в лагере: знакомство друг с другом, с педагогическим коллективом, территорией, с режимом дня, знакомство с законами, традициями, едиными педагогическими требованиями, формирование органов самоуправления. С этой целью проводятся диагностические мероприятия, тренинги общения, игры на знакомство. Закладываются основы создания и сплочения временного детского коллектива, создается настрой на активное участие каждого подростка и реализацию личного потенциала.

Ключевым мероприятием является торжественная церемония открытия лагерной смены 1 июня, которая проводится в рамках праздника Детский сабантуй, посвященном Дню защиты детей.

Основной этап (16 дней) включает реализацию содержания программы: организация и проведение серии культурно-массовых, воспитательных, творческих, познавательных мероприятий по направлениям: спортивно-оздоровительное, познавательное, культурно-досуговое, образовательное. Каждое направление содержит множество форм, методов, средств развития организации отдыха детей и подростков.

Итоговый этап (2 дня). Основная задача - подведение итогов смены, оценка и самооценка каждого ребенка, демонстрация индивидуальных и коллективных достижений участников смены: (творческие бенефисы отрядов), церемония награждения, чествование лучших участников смены по всем видам деятельности, концертная программа с участием детей, презентация проектов.

Основными направлениями и средствами реализации программы является организация коллективных дел, в которых детей и взрослых объединяют общие цели, а межличностные отношения строятся на принципах творчества и сотрудничества. Общие мероприятия чередуются с отрядными, которые планируют дети совместно с вожатыми. Разнообразие форм работы дает возможность гармоничного развития личности ребенка.

Данная программа является комплексной и включает 4 основных **направления:**

- Образовательное
- Познавательное

- Спортивно-оздоровительное
- Культурно - досуговое

Образовательное направление включает области:

- Информатика и вычислительная техника (компьютерные технологии, программирование, 2D графика и анимация, интернет-технологии);
- Проектная деятельность (разработка проектов в области графического дизайна, прототипирование, веб-технологий, видеопроизводство, виртуальная реальность);
- Аудиторные занятия проводятся по направлениям: 2D графика и анимация, прототипирование, программирование разработка проектов в области графического дизайна, веб-технологий, видеопроизводство, виртуальная реальность и др.

Занятия проводятся в **форме:**

- Занятие-исследование;
- Занятие-практикум;
- Занятие-беседа;
- Индивидуальные практические работы-мини-проекты.
- Образовательные выездные экскурсии: в Нефтекамский филиал Башкирского государственного университета с посещением учебных и производственных мастерских; Нефтекамский Дом Печати с посещением производственных печатных цехов и дизайн-студии;
- Создание новых проектов;
- Учебно-тренировочные сборы World Skills Junior;
- Встреча со специалистами учреждений и предприятий города.

Познавательное направление.

Отправной точкой в данном направлении являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые им по душе. В процессе лагерной смены педагоги максимально используют творческие возможности детей, расширяют их кругозор, раскрывают творческий потенциал через познавательную деятельность.

Формы работы: экскурсия, беседа, лекция, деловая и познавательно-ролевая игра; занятия в библиотеке; выступления агитбригад на различные темы.

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление включает формирование у детей культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья.

Необходимые условия: футбольное поле, волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, площадка для проведения утренней зарядки, «Тропа здоровья»; «Экологическая тропа», бассейн с двумя ваннами, спортинвентарь для проведения эстафет и спартакиад.

Формы и средства спортивно-оздоровительной деятельности:

- зарядка;
- оздоровительные мероприятия;
- солнечные процедуры;
- контрастные души;

- подвижные игры;
- купание в плавательном бассейне;
- воздушные ванны;
- соревнования по плаванию, пионерболу, настольному теннису, шахматам.

Культурно - досуговое направление

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Формы работы: игра, конкурс, викторина, турнир, соревнование, праздник.

Механизм и этапы реализации программы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Подбор кадров.	май	директор
2.	Комплектование отрядов.	май	начальник ЦДП
3.	Разработка нормативно-правовой базы, методического материала.	май	директор, начальник ЦДП, старшая вожатая
Организационный этап			
1.	Формирование единого педагогического пространства деятельности детей и подростков	01-03.06	начальник ЦДП, старшая вожатая, вожатые, воспитатели
2.	Открытие лагерной смены.	01.06	начальник ЦДП, старшая вожатая, вожатые, воспитатели
Основной этап			
1.	Реализация содержания программы: организация и проведение серии культурно-массовых, воспитательных, творческих, познавательных мероприятий по направлениям: спортивно-оздоровительное, познавательное, культурно-досуговое, образовательное.	16 дней	начальник ЦДП, старшая вожатая, вожатые, воспитатели
Итоговый этап			
1.	Подведение итогов смены.	2 дня	начальник ЦДП, старшая вожатая, вожатые, воспитатели

Ресурсное обеспечение:

- Нормативно-правовое

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013г. №696-ФЗ «Об образовании в Республики Башкортостан».

Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция РФ.

Конституция РБ.

Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».
Национальный стандарт РФ Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.
Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха».
Приказ Министерства образования РБ от 12.04.2010 № 520 «Порядок приобретения, распределения, выдачи путевок на отдых и оздоровление детей».
СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (с изменениями на 22.03. 2017г.)
СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы».
Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З "Об основных гарантиях прав ребёнка в РБ».
Постановление Правительства РБ от 14 марта 2008 г. № 75 "О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи".
Постановление Правительства РБ от 17 июня 2011 г. №205 "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в РБ".
Постановление Правительства РБ от 9 июля 2014 г. № 314 "Об утверждении порядка предоставления путевок в организации отдыха и HYPERLINK "https://education.bashkortostan.ru/upload/iblock/7d7/11.-post-314.pdf"оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей".

Национальный стандарт РФ "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ HYPERLINK "https://education.bashkortostan.ru/upload/iblock/e0b/13.nas-standart.pdf"PHYPERLINK "https://education.bashkortostan.ru/upload/iblock/e0b/13.nas-standart.pdf" 52887-2007"
Типовое положение от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О детском оздоровительном лагере".
Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 27.04.2016 №542 "Об утверждении Стратегии развития системы отдыха и оздоровления детей в РБ на 2016-2020 годы".
Приказ Министерства образования РБ от 09.06.2016 г. №753 "О мерах повышения безопасности в летний период"
Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

Кадровое обеспечение программы

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Количество штатных единиц
Управленческий персонал	Руководитель летней школы: директор МАУДО Дворец творчества	1
	Менеджер летней школы: заместитель директора по воспитательной работе МАУДО Дворец творчества	1
Основной персонал	Специалист по связям с общественностью и работе со СМИ: методист	1
	Методист по направлениям деятельности (контент-менеджер): методист	1
	Руководитель направления	1
	Педагоги по направлениям деятельности: педагоги дополнительного образования МАУДО Дворец творчества	16

Материально-техническое обеспечение программы

№	Название объекта	Техническое оснащение объекта
1	плавательный бассейн	плавательные доски, спасательные шесты
2	библиотека	журналы, книги
3	стадион; игровая площадка	спортивный инвентарь: мячи волейбольные и футбольные, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, теннисные ракетки и шарики, кольцеброс, волейбольная сетка
4	отрядные кабинеты	столы, стулья, скамейки, тул-бокс для каждого обучающегося (канцелярские принадлежности); хозяйственный инвентарь: бумажные полотенца и туалетная бумага ,аптечка.
5	игровой и кружковой кабинеты	игры настольные и напольные, шахматы, шашки, музыкальные инструменты, художественные средства,

		канцелярские принадлежности
6	кабинет начальника лагеря	компьютер с ПО и выходом в Интернет, Лазерный принтер (МФУ) А4 1 шт., сканер А4 формата, ксерокс
7	Компьютерный класс	1. Программное обеспечение компьютера. 1.1. Windows 7 Professional x86 1.2. Microsoft Office + 2010 Academic 1.3. Пакет Adobe ССФ 1.4. Adobe Acrobat XI PRO 1.5. Любой редактор просмотра изображений 1.6. Набор шрифтов не менее 200 шт. 2. Оборудование 1-го конкурсного места участника. 2.1. Компьютер в сборе с монитором + экран для демонстрации работы участника (или ноутбук) Intel Core i5-3570 (4x3.3 Ghz)/DDR-3 4096Mb/HDD 500Gb/LAN 1Gb 2.2. Графический планшет, фирма Wacom Intuos Pen&Touch Medium. 2.3. Пенокартон 3 или 5 мм, формат А3 – 2 шт 3. Общая инфраструктура 3.1. Сеть рабочих компьютеров с главным серверным компьютером 3.2. Энергоснабжение рабочих мест конкурсантов 4. Офисное оборудование площадки 4.1. Бумага для печати формата А4 (2 пачки по 500 листов) и А3 одна пачка 500 листов 4.2. Лазерный принтер (МФУ) А4 1 шт. 4.3. Лазерный принтер (МФУ) цветной формата А3 или мини-плоттер 1 шт. 4.4. Сервер с монитором в сборе с процессором не хуже i3 1 шт. 4.5. Проектор 1 шт. 4.6. Экран 1 шт. 4.7 Интерактивная доска 4.8. Стол 3 шт для макетов 5. Безопасность 5.1. Аптечка первой медицинской помощи; 5.2. Огнетушитель углекислотный.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты программы:

Предметные:

— овладение теоретическими и практическими навыками в сфере IT – технологий.

Личностные:

— развитие интеллектуальных, творческих способностей участников смены;

— укрепление здоровья детей, формирование отрицательного отношения к вредным привычкам;

—овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Метапредметные:

—освоение навыков деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

— овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

— овладение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

— овладение навыками коллективного взаимодействия при выработке идей, умения «отстаивать свою точку зрения» при их реализации.

Список литературы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (с изменениями на 22.03. 2017г.)

Устав МАУДО Дворец творчества.

Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем» Русское издание. − Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.

Богомольный И.А. «На полпути к вершине»: Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе.-2016г. №5,6,7,8; 2017г. №2.

Болотина Т.В., Высоцкий В.Б. Совершенствование воспитательной и оздоровительной работы с детьми через досуговую деятельность в оздоровительных лагерях.// Воспитание школьников.2014. №4. 59-67с.

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – Педагогическое общество России, 2015.

Железная Т.С., Гареева И.М. Теория и практика организации профильного лагеря: Методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 136с.

Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2012.

Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2014.

Электронные сетевые ресурсы

http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota - социальная сеть работников образования.
https://infourok.ru/material.html?mid=120144 - сайт Инфоурок для педагогов.
.http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/item/4255-tematicheskie-smeny-dlya-lagerya-20140721 - учительская копилка.
http://festival.1september.ru/articles/635534/ - открытый урок 1 сентября.
http://ped-kopilka.ru – учебно-методический кабинет.
http://centr-otdyha.ucoz.ru - центр организации отдыха и оздоровления детей.

ПЛАН
культурно - досуговых мероприятий Центра с дневным пребыванием детей профильной направленности «IT - лаборатория»
при МАУДО Дворец творчества, июнь 2020г.

1 день **День Детства** Детский праздник «Сабантуй» «Здравствуй, лето красное!». Отрядный рингтонг «Море позитива».	**2 день** **День Инженерных технологий.** ХайТек конкурс проектов «Арт-инженерия»	**3 день** **День Графдизайна.** «Планета здорового питания».	**4 день** **День Спорта.** Открытие малых олимпийских игр«Мы покоряем вершины!». Просмотр фильма по профилактике наркозависимости.
5 день **День Космонавтики.** Смотр-конкурс космических костюмов «Galactic fashion day».	**6 день** **День Анимации.** Gif-батл «Green world».	**7 день** **Fitдень** Веселые старты «Спортивная планета»	**8 день** День России «Мы - дети России» праздничный концерт.
9 день День Тишины. Web квест «Информационная планета».	**10 день** День Блогера. Конкурс видеороликов флеш-моба «Башкирский танец».	**11 день** День Графдизайна. «Безопасная планета»	**12 день** **День Цифрового творчества или (CG-творчества).** «Планета цифровой живописи»
13 день **Фотодень.** «Историческая планета» Викторина «Мой #нефтекамск»	**14 день** **День Информатики.** «Планета умников и умниц»	**15 день** **День Вожатого.** Интерактивный квест «По следам вожатого».	**16 день** **IT- День** Хакатон «IT CAMP» День 1
17 день **IT- День** Хакатон «IT CAMP» День 2	**18 день** **Конкурс** «Мистер и миссис CAMP»	**19 день** **День СМИ** Конкурс «Медиажурналистика» (защита проекта)	**20 день** **Интеллектуальный день.** Шахматно-шашечный турнир.

21 день **День Успеха** Закрытие лагеря			

Приложение 2

ПРОГРАММА

Летней школы для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан на базе МАУДО Дворец творчества»
Направление: «БИО-лаборатория»
Возраст детей: 12-18 лет
Срок реализации программы: 21 день

Зайруллина Глюза Шакировна
Директор МАУДО ДТ
Белова Жанна Владимировна
Методист МАУДО ДТ

Информационная карта программы

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)	Авторская программа центра с дневным пребыванием естественнонаучной направленности
Тип программы	авторская
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	Обучающиеся образовательных организаций г.Нефтекамска и МАУДО Дворец творчества 12-18 лет, мотивированные в деятельность естественнонаучной направленности, Городского совета старшеклассников, дети-сироты, дети из семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Педагогические работники МАУДО Дворец творчества.
Цель программы	- Создание условий повышения уровня проектной и научно-исследовательской деятельности одаренных и талантливых детей в области естественных наук. - Поддержка и сопровождение профильного обучения
Задачи программы	Развитие способностей и творческий потенциал одаренных и высокомотивированных детей на основе привлечения учащихся к выполнению проектных и научно-исследовательских работ в области естественных наук в урочное и внеурочное время. Внедрять в педагогическую практику педагогов, работающих с одаренными детьми, прогрессивные педагогические технологии. Поддерживать мотивацию одаренных и талантливых детей с целью их самореализации и профессионального самоопределения, в соответствии со способностями.
Срок реализации программы	с 01.06. по 21.06. 2020г.

Количество смен	1
Продолжительность смены	21 дней
Перечень основных подпрограмм, тематических смен	
Дата проведения	01.06 – 21.06.2020 г.
Количество детей в смене	150
Количество детей в отряде	30
Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация программы)	проектно-исследовательское; развивающее; валеологическое; досуговое;
Краткое содержание программы	Программа включает в себя 3 этапа реализации: Организационный этап «Загрузка». Основной этап «ЭкоEvent». Итоговый этап «Мы – команда!».
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	Кабинеты для занятий по дополнительному образованию (кружки) на 25 посадочных мест
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Спортзал, бассейн, теннисный зал, шахматный кабинет, стадион МАУДО Дворец творчества: футбольное, волейбольное и баскетбольное поля, игровые площадки со спортивным оборудованием.
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актовый зал на 280 посадочных мест библиотека, холлы на каждом этаже на 30 посадочных мест
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Плавательный бассейн
Автор программы	Зайруллина Г.Ш., директор Белова Ж.В., методист
Руководитель программы	Зайруллина Гузель Шакировна
Адрес, телефон	452680, РБ, г. Нефтекамск, ул. Ленина, 23 (8-347-83) 5-12-51
Условия участия в проекте	Массовое, добровольное участие
Официальный язык программы	русский
Ожидаемые результаты	Учащиеся должны познакомиться с профессиями, связанными с естественнонаучным направлением. Уметь составлять алгоритм деятельности при выборе профессии для того, чтобы сделать этот выбор наиболее осознанным. Научиться интегрировать знания по различным естественнонаучным дисциплинам и применять их на практике. Развить навыки работы с дополнительной литературой и Интернетом. Научиться распределять обязанности по силам, работать в группах. Уметь, используя полученные знания, с помощью средств Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point подготовить презентацию, реферат, доклад

Аннотация программы

Каждый ученик рано или поздно встаёт перед проблемой выбора будущей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как

активная позиция в этом плане у многих ещё не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Помощь педагогов старшеклассникам в профессиональном самоопределении связана с необходимостью информировать школьников о разнообразии мира профессий, об их связи с науками и предметами, изучаемыми в школе, разъяснять специфику и особенности профессиональной деятельности. Также важно дать возможность учащимся освоить практические навыки планирования, развивать способность видеть позитивную перспективу своей будущей жизни, оказывать старшеклассникам эмоциональную поддержку. Это поможет выпускникам сделать самостоятельный и сознательный выбор.

Сегодня в школах профориентационная работа представлена в основном экскурсиями на различные предприятия и беседами со специалистами разных профессий. Этот путь не очень эффективен, вероятно, потому, что учащиеся знакомятся с новыми профессиями пассивно, не прилагая особых усилий. Необходимо выводить профориентационную работу учителя на новый уровень, искать наиболее эффективные методы подготовки старшеклассников к будущей профессиональной деятельности. Одним из таких методов является погружение в профессию в формате Летней школы.

На примере профессии, связанной с предметами естественнонаучного цикла, показать, как подойти к выбору профессии, с каких сторон каждый ученик может её рассматривать, как готовить себя к выбранному пути.

Идея программы «Школы опытно-экспериментальной работы» естественнонаучной направленности «Био-Лаборатория» – ребенок сможет не только отлично провести летние каникулы, но и здорово «прокачать» свои навыки, что возможно через активную, творческую, полезную, созидательную деятельность.

Цель программы: Создание условий повышения уровня проектной и научно-исследовательской деятельности одаренных и талантливых детей в области естественных наук. Поддержка и сопровождение профильного обучения

При реализации программы решаются следующие **задачи**:

развитие способностей и творческий потенциал одаренных и высокомотивированных детей на основе привлечения учащихся к выполнению проектных и научно-исследовательских работ в области естественных наук в урочное и внеурочное время;

внедрять в педагогическую практику педагогов, работающих с одаренными детьми, прогрессивные педагогические технологии;

поддерживать мотивацию одаренных и талантливых детей с целью их самореализации и профессионального самоопределения, в соответствии со способностями.

Участники программы - обучающиеся образовательных организаций г.Нефтекамск и МАУДО Дворец творчества 12-18 лет, представители молодежи из числа иностранных граждан, не обучающихся в российских образовательных организациях.

Количество участников программы – 150 человек. Деятельность участников программы во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 30 человек.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа разработана в соответствии с учебным планом МАУДО Дворец творчества как программа комплексной научно-технической и эколого-биологической направленности и предназначена для групп переменного состава, участвующих в лабораторных и практических работах естественнонаучной направленности. Программа имеет целью углубить и расширить получаемые в школьном курсе теоретические знания в области биологии, химии, способствует более успешному обучению в школе, направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в природоохранной деятельности своего района, стимулирование творческой активности ребёнка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для его самореализации. Формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах, овладение методами познания живой природы, и умениями использовать их в практической деятельности; воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде.

При этом ставятся следующие **задачи:**

Образовательные: повышение биологической грамотности; приобретение практических знаний и умений.

Развивающие: повышение познавательного интереса и мотивации личности к творчеству при решении практических задач; создание оптимальных условий для развития самостоятельного мышления в процессе обучения.

Воспитательная: формирование у обучающегося социальной активности, культуры общения, адекватного поведения в социуме. Способствовать воспитанию экологической культуры учащихся.

Обучение, воспитание и развитие детей проводится в каникулярное время и не требует от подростков специальной подготовки. Программа основывается на удовлетворении естественных потребностей в освоении новых компетенций, таких как гражданская, лидерская и активная жизненная позиция, патриотизм, ценность здорового образа жизни, социальное взаимодействие, способствующих самоопределению, саморазвитию и самоорганизации подростка, что дает возможность познать чувство удовлетворения от полезной деятельности.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Актуальность создания Летней Школы с экологической направленностью в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические

проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, экологии, химии, медицине; расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся могут включатся в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 21 дней.

Концепция программы

«Школа опытно-экспериментальной работы» естественнонаучной направленности «Био-Лаборатория» предоставляет широкие возможности для развития универсальных интеллектуальных умений, мыслительных навыков: умений классифицировать, сравнивать изучаемые объекты, проводить разноаспектный анализ информации, выявлять противоречия и закономерности, систематизировать информацию, получаемую из разных источников, выдвигать гипотезы, подтверждать их специально спланированным экспериментом.

Программа строится на принципах:

гуманности, проявляющейся в признании индивидуальности каждого участника смены, а также в предъявлении к нему разумной требовательности;

целесообразности, обеспечивающей четкую организацию, планирование мероприятий в течение смены, а также сочетание групповых и массовых форм деятельности;

демократический принцип, гарантирующий предоставление обучающимся свободного выбора участия в тех или иных видах деятельности и мероприятиях;

детоцентризма, утверждающего природные интересы и потребности детей и подростков;

природосообразности, обязывающих педагогов учитывать индивидуальные и природные задатки обучающихся при отборе методов и средств работы.

Цель программы: Создание условий повышения уровня проектной и научно-исследовательской деятельности одаренных и талантливых детей в области естественных наук. Поддержка и сопровождение профильного обучения

При реализации программы решаются следующие **задачи**:

Развитие способностей и творческий потенциал одаренных и высокомотивированных детей на основе привлечения учащихся к выполнению проектных и научно-исследовательских работ в области естественных наук в урочное и внеурочное время.

Внедрять в педагогическую практику педагогов, работающих с одаренными детьми, прогрессивные педагогические технологии.

Поддерживать мотивацию одаренных и талантливых детей с целью их самореализации и профессионального самоопределения, в соответствии со способностями.

Содержание программы

Содержательная основа программы – развивающая опытно-экспериментальная, коллективно-творческая деятельность, включающая многообразие мероприятий, дел позволяет развить у подростков лидерские качества, навыки общения, организаторские знания и умения, культуру поведения, навыки коллективной и профессиональной деятельности, стимулирующие процесс самосовершенствования личности.

Программа включает в себя 3 этапа реализации:

Организационный этап «Загрузка» (3 дня). Задача данного этапа: знакомство друг с другом, с педагогическим коллективом, территорией, знакомство с законами, традициями, едиными педагогическими требованиями, формирование органов самоуправления.

С этой целью проводятся диагностические мероприятия, тренинги общения, игры на знакомство, Контент-платформа "Сфера", вертушка знакомств с лагерем «Трамплин успеха», ролевая игра «Выборы», Мастер-классы «Будущие ученые России» на знакомство с различными направлениями научной деятельности Летней школы. Закладываются основы создания и сплочения временного детского коллектива, выработка законов детей в лагере, знакомство с режимом дня, создается настрой на активное участие каждого подростка и реализацию личностного потенциала. Происходит знакомство с кейс-технологией освоения научно-практического материала. Предполагает вводные занятия по различным аспектам экологического образования и воспитания: Общая теоретическая подготовка по экологическим проблемам нашего региона, своей местности на основе изучения различных источников информации, в том числе с использованием ресурсов Интернет; Выбор объектов и программ (методик) исследования. Вырабатываются общие нормы и правила поведения и совместной деятельности. В данный период подростки проявляют активную деятельность и участвуют в мероприятиях: Игра «Бинго-шоу», Познавательная программа «Росток». Организационный этап заканчивается презентацией Фан-клубов «Нам нужна команда». Дела данного периода развивают в детях ответственность, умение принимать решения. Ключевыми

мероприятиями являются торжественная церемония «Открытие смены», «Презентация служб самоуправления».

Органы детского самоуправления в лагере представлены:

Советом командиров;

Информационным советом;

Временными советами дела;

Фанклубами, службами.

Основной этап « Экоevent» (15 дней).

Содержание профильной смены реализуется в направлениях:

Проектно-исследовательское;

Опытно-экспериментальное;

валеологическое;

досуговое;

физкультурно-оздоровительное;

развивающее;

игровое творчество.

Данные направления предполагают новые виды коллективной и индивидуально-творческой деятельности – работа проектной, психологической, творческой мастерских.

Все мероприятия и дела данного этапа направлены на развитие позитивных жизненных ценностей. Это научно-экспериментальные кейсы:

Полевая лаборатория:

• Изучение энтомофауны ближайшей местности.
• Изучение травянистой, кустарниковой и древесной флоры микрорайона.
• Гидробиологические исследования близлежащих водоемов (о.Светлое).
• Изучение экологического состояния микрорайона.
• Наблюдение за орнитофауной города.
• Химические исследования объектов природы (воды, почвы, воздуха).

Эколаб:

• Работа с микроскопом, рассматривание готовых и приготовление временных микропрепаратов.
• Работа с химическими микролабораториями.
• Изучение рефлексов человека.
• Изучение органов чувств человека.
• Изучение свойств веществ и их химических превращений.
• Изучение химических веществ, окружающих человека в повседневной жизни.

Проектная деятельность:

• Умение построить отношения в группе
• Создание индивидуальных и коллективных творческих работ.
• Умение оформить выполненный проект.
• Выступление с защитой выполненного проекта.

Также предполагается проведение экскурсий и просмотр фильмов о природе.

Для повышения эффективности взаимодействия в детском коллективе в течение смены организуются мероприятия с использованием различных форм и методов: Ролевая общешкольная игра «Бионика», Открытие малых олимпийских игр «Лига чемпионов», Школа исследователей и изобретателей «Smart-Sity», Городской слет

«Лига юных Экологов», Добровольческая акция «Эковолонтер», Презентация научных проектов «Среда обитания», Форсайт-сессия «Парк будущего», Экофест «Зеленый город», Стратегическая ролевая игра «Воображариум»

Во время проведения подобных мероприятий подростки обучают своих ровесников тому, что сами хорошо знают и умеют делать. В результате происходит сплочение детского коллектива, подростки обучаются навыкам конструктивного и эффективного общения.

Итоговый этап «Мы – команда!» (3 дня).

Основная задача итогового периода – подведение итогов смены, оценка и самооценка каждого подростка по итогам смены, который включает диагностические мероприятия, выставку творческих работ, церемонию награждения, чествование лучших по всем видам деятельности.

Данный период способствует формированию умения отстаивать свою точку зрения, дорожить своим именем и именем своей команды, быть честными и открытыми, ценить не только себя, но и других. Проводятся Фестиваль научных экспериментов «Лаборатория «Х», Игровое шоу «В режиме онлайн», Смена заканчивается праздником «Я – открытие смены».

В течение каждого этапа реализации программы идет работа по направлениям по предварительно составленному плану, включающему конкурсы, интеллектуальные викторины, праздники, позволяющие обхватить большое количество ребят. По истечению каждого этапа реализации программы проходит подведение промежуточных итогов по всем направлениям, намечаются ближайшие планы деятельности. Окончательный итог деятельности по программе подводится после проведения итоговых дел перед закрытием смены на празднике «Я – открытие смены».

Механизм и этапы реализации программы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Подбор кадров.	май	директор
2.	Комплектование отрядов.	май	руководитель ЛШ
3.	Разработка нормативно-правовой базы, методического материала.	май	директор, руководитель ЛШ, старшая вожатая
Организационный этап			
1.	Формирование единого педагогического пространства деятельности детей и подростков	01-03.06	руководитель ЛШ, старшая вожатая, вожатые, воспитатели
2.	Открытие лагерной смены.	03.06	руководитель ЛШ, ст. вожатая, вожатые, воспитатели
Основной этап			
1.	Реализация содержания программы: организация и проведение серии культурно-массовых, воспитательных, творческих, познавательных мероприятий по направлениям: проектно-исследовательское; опытно-экспериментальное; спортивно-оздоровительное, познавательное,	15 дней	руководитель ЛШ, старшая вожатая, вожатые, воспитатели

	культурно-досуговое, образовательное.		
Итоговый этап			
1.	Подведение итогов смены.	3 дня	руководитель ЛШ, старшая вожатая, воспитатели, вожатые

Ресурсное обеспечение:

- *нормативно-правовое:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013г. №696-ФЗ «Об образовании в Республики Башкортостан».

Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция РФ.

Конституция РБ.

Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».

Национальный стандарт РФ Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха».

Приказ Министерства образования РБ от 12.04.2010 № 520 «Порядок приобретения, распределения, выдачи путевок на отдых и оздоровление детей».

СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (с изменениями на 22.03. 2017г.).

СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы».

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".

Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З "Об основных гарантиях прав ребёнка в РБ».

Постановление Правительства РБ от 14 марта 2008 г. № 75 "О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи".

Постановление Правительства РБ от 17 июня 2011 г. №205 "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в РБ".

Постановление Правительства РБ от 9 июля 2014 г. № 314 "Об утверждении порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей".

Национальный стандарт РФ "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007"

Типовое положение от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О детском оздоровительном лагере".

Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 27.04.2016 №542 "Об утверждении Стратегии развития системы отдыха и оздоровления детей в РБ на 2016-2020 годы".

Приказ Министерства образования РБ от 09.06.2016 г. №753 "О мерах повышения безопасности в летний период"
Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

Кадровое обеспечение программы

Успех реализации программы во многом зависит от кадров. Коллектив лагеря формируется из работников МАУДО Дворец творчества. Приказом директора назначаются начальник лагеря, старший вожатый, отрядные вожатые, психолог, спортивный тренер, медицинский работник, инструктор бассейна. В подготовительный период с работниками лагеря проводится семинар-совещание по подготовке организаторов летнего отдыха, проводится учеба и практикум, где педагоги знакомятся с нормативными актами, должностными инструкциями, требованиями СанПиНа, инструкциями по ОТ, ТБ и ППР для работников и детей. Во время летней работы коллектив руководствуется принципами:
педагогический профессионализм;
педагогическая целесообразность;
уважение к личности;
сотрудничество, сотворчество, содружество;
позитивное решение конфликтных ситуаций.
В течение смены опытные педагоги ведут занятия в объединениях по биологии, химии, экологии, географии. Привлекаются сторонние специалисты.

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Количество штатных единиц
Управленческий персонал	Руководитель Летней школы: директор МАУДО Дворец творчества	1
	Менеджер Летней школы: заместитель директора по воспитательной работе МАУДО Дворец творчества	1
Основной персонал	Специалист по связям с общественностью и работе со СМИ: методист	1
	Методист по направлениям деятельности (контент-менеджер): методист	1
	Руководитель направления	1
	Педагоги по направлениям деятельности: педагоги дополнительного образования МАУДО Дворец творчества	17

Методики, используемые в ходе анализа реализуемой Программы

Методика для изучения процессов и результатов развития личности подростков (автор кандидат психологических наук С.М. Петрова).
Исследование ценностных ориентаций подростка (психолог Е. Хмелев).
«Ситуация выбора», «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородова).
«Определение общественной активности» (доцент Е.Н. Степанов)

Материально-техническое обеспечение программы

№	Название объекта	Техническое оснащение объекта
1	плавательный бассейн	плавательные доски, спасательные шесты
2	библиотека	журналы, книги
3	стадион; игровая площадка	спортивный инвентарь: мячи волейбольные и футбольные, скакалки, обручи, кегли, бадминтон, теннисные ракетки и шарики, кольцеброс, волейбольная сетка
4	отрядные кабинеты	столы, стулья, скамейки, канцелярские принадлежности; хозяйственный инвентарь: бумажные полотенца и туалетная бумага
5	игровой и кружковой кабинеты	игры настольные и напольные, шахматы, шашки, музыкальные инструменты, художественные средства, канцелярские принадлежности
6	кабинет начальника лагеря	компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:
Школьники, отдыхавшие в «Летней Школе», в дальнейшем становятся активными участниками и победителями городских олимпиад, научно-практических конференций, на которых защищают работы на тему экологии, биологии, химии, географии. Старшеклассники сами разрабатывают и проводят школьные вечера, игры, турниры; проводят занимательные уроки, помогают педагогам в проведении экскурсий и практических занятий с младшими школьниками. На классных часах высказывают и активно защищают свою жизненную позицию, призывая одноклассников вести здоровый образ жизни, направленный не только на сохранение, но и улучшение своего здоровья.

Пробуждение интереса учащихся к естественным наукам, закрепление умений и навыков по специальностям биолог, географ, химик, эколог окажут помощь в определении профиля дальнейшего обучения.

Таким образом, «семена экологического образования», заложенные педагогами летом в результате осуществления предложенной Программы, дают хорошие всходы и развиваются во время учебного процесса. В этом, по мнению авторов, заключается перспективность дальнейшего применения Программы Летней Школы.

Критерии оценки эффективности реализации программ

Уровень достижения заявленных в программе результатов можно оценить через анкетирование, беседы, игры, наблюдения и др.

Определить эффективность деятельности можно по её результату - достижения вовлеченных в нее учащихся: опыт участия и победы в конференциях, конкурсах исследовательских работ муниципального, регионального уровней; результаты участия в интеллектуальных соревнованиях (призеры и победители на школьном и муниципальном уровне в Молодежных биологических и химических

чемпионатах; Всероссийском игровом конкурсе «Человек и природа»); рост мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла и, как результат, повышение общей успеваемости учащихся при изучении школьных дисциплин и, в конечном счете, профориентация и самореализация в области естествознания (экологии, биологии, химии и медицины); рост социальной активности учащихся (экологические акции, трудовые десанты по благоустройству территории).

Также эффективность деятельности оценивается по уровню:

- Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе (замеряется через опрос детей и родителей);
- Качество прогнозируемой деятельности (через оценку качества ключевых дел программы: самоанализ дела педагогами, оценка дела детьми, аналитические планерки, совещания и др.);
- Умения подростка оценивать свои действия, поступки, способности анализировать коллективную деятельность.

Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат (ежедневная самооценка участников смены личного эмоционального состояния, диагностика педагогами эмоционального состояния участников смены, социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников).

- Уровень удовлетворенности родителей предложенными формами работы (в конце смены проводится опрос детей и родителей, позволяющий выявить оправдание ожиданий).
- Уровень достижения, заявляемых в программе результатов (наблюдение, беседа, анкетирование, игровые способы).

Список литературы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (с изменениями на 22.03. 2017г.)

Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990 г.

Устав МАУДО Дворец творчества.

Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем» Русское издание. − Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.

Богомольный И.А. «На полпути к вершине»: Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе.-2016г. №5,6,7,8; 2017г. №2.

Болотина Т.В., Высоцкий В.Б. Совершенствование воспитательной и оздоровительной работы с детьми через досуговую деятельность в оздоровительных лагерях.// Воспитание школьников.2014. №4. 59-67с.

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – Педагогическое общество России, 2015.
Железная Т.С., Гареева И.М. Теория и практика организации профильного лагеря: Методическое пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 136с.
Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2012.
Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2014.
Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
Брошюра «В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков (выпуск третий), Государственный комитет РБ по молодежной политике, Уфа, 2014.
Болотина Т.В., Высоцкий В.Б. Совершенствование воспитательной и оздоровительной работы с детьми через досуговую деятельность в оздоровительных лагерях.// Воспитание школьников.2014. №4. С. 59-67.
Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря, библиотечка педагога-практика №7-8,2006, приложение к журналу «Внешкольник».

Электронные сетевые ресурсы

http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota - социальная сеть работников образования.
https://infourok.ru/material.html?mid=120144 - сайт инфоурок для педагогов.
.http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/item/4255-tematicheskie-smeny-dlya-lagerya-20140721 - учительская копилка.
http://festival.1september.ru/articles/635534/ - открытый урок 1 сентября.
http://ped-kopilka.ru – учебно-методический кабинет.
http://centr-otdyha.ucoz.ru - центр организации отдыха и оздоровления детей.

План-сетка
образовательно-досуговых мероприятий пилотного проекта «Организация летней школы»
по направлению «Школа опытно-экспериментальной работы»
«Био-Лаборатория»

1 день	**2 день**	**3 день**	**4 день**	**5 день**	**6 день**	**7 день**
Контент-платформа «Сфера». Знакомство с Летней школой	Мастер-классы «Будущие ученые России». Знакомство с различными направлениями научной деятельности Летней школы	*Научный кейс «Биология»* Открытие лагерной смены Познавательная программа «Росток»	Ролевая общешкольная игра «Бионика» Открытие малых олимпийских игр «Лига чемпионов»	*Экспериментальный кейс «Биология»* Школа исследователей и изобретателей «Smart-Sity»	*Научный кейс «Экология»* Городской слет «Лига юных Экологов»	*Научный кейс «География»* *Стратегическая сессия Городская среда – территория развития*
8 день	**9 день**	**10 день**	**11 день**	**12 день**	**13 день**	**14 день**
Экспериментальный кейс «Экология» Добровольческая акция «Эковолонтер»	*Научный кейс «Химия»* Квест «Крутая 100-ка»	*Научный кейс «Медицина»* Квиз - плиз «Поколение Z»	*Экспериментальный кейс «Химия»* Презентация научных проектов «Среда обитания»	*Научный кейс «География»* Форсайт-сессия «Парк будущего»	*Экспериментальный кейс «Экология»* Экофест «Зеленый город»	Однодневный туристический поход
15 день	**16 день**	**17 день**	**18 день**	**19 день**	**20 день**	**21 день**
Экспериментальный кейс «Химия» Стратегическая сессия «Киберканикулы»	Игровая программа «Экобум» Фотокросс «Секретные материалы»	*Экспериментальный кейс «Экология»* Экомарафон «Дети – детям»	*Научный кейс «География»* Стратегическая ролевая игра «Воображариум»	*Научный кейс «Химия»* Фестиваль научных экспериментов «Лаборатория «Х»	*Научный кейс «Экология»* Игровое шоу «В режиме онлайн»	Закрытие смены «Я – открытие смены»

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»

Использование инновационной технологии «Говорящие стены» в работе с детьми с ОВЗ

Алешкова Лариса Геннадиевна
учитель истории и обществознания
МОАУ СОШ № 12

Аннотация

Вашему вниманию предлагается проект в сфере гражданско-правового и патриотического воспитания детей в общеобразовательной школе.

В настоящее время проблема военно-патриотического воспитания является актуальной. Стала все заметней постепенная утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. На данный момент принята Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Концепция утверждает патриотизм, как важную социальную основу духовно-нравственного единства общества, укрепление его государственности. В поисках путей решения этой проблемы и возникла необходимость написания данного проекта, посвященного Памяти о погибших военнослужащих г. Нефтекамск, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Данный проект продиктован необходимостью совершенствования содержания, методов и технологий патриотического воспитания в школе, стремлением создать единое пространство гражданско-патриотического воспитания, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности детей, ориентирующее эту деятельность на социально-нравственные ориентиры. Продукт проекта необходимо использовать не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе. Обширные и разнообразные материалы проекта позволят детям разносторонне узнать судьбу своей республики и малой Родины - Нефтекамск.

Обоснование необходимости проекта

Мы, экскурсоводы школьного музея МОАУ СОШ №12 ГО г. Нефтекамск РБ, а также члены БашРО ВОД «Волонтеры Победы» проводим огромную работу по краеведению г. Нефтекамск и республики в целом. Проектно – исследовательская деятельность является одним из главных направлений нашей работы (*приложение №1*).

История России в XX веке, знает не только ВОВ, но и другие войны, их называют локальные вооруженные конфликты. Люди погибали, калечились и безусловно

заслужили сохранение своих имен в памяти нашего народа. Не зря говорят: «Солдат умирает дважды. Первый раз в бою, а второй – когда о нем забывают».

Проблема

Изучая историю и архитектуру г. Нефтекамск и собирая материал о создании памятников, мы обратили внимание, что ничего не знаем о тех людях, чьи имена высечены на пьедестале памятника о героях локальных войн и вооруженных конфликтов, погибших в ходе боевых действий. Мы провели соцопрос жителей родного города с целью изучения мнения общественности по выбранной проблеме (*приложение №2*). Приняли участие 60 человек.

По итогам соцопроса среди населения города нами было установлено, что большинство опрошенных считают, что о погибших героях очень мало известно и им не уделяется должного внимания (*приложение №3*):

- 38% считают «воинов-интернационалистов - героями, с честью и достоинством выполнявшими свой служебный долг»;

- 22% уверены, что «Нужно помнить о тех событиях и извлечь из них уроки»;

- 40% - «Ничего не знают о погибших земляках – участниках локальных войн»;
- 100% - уверены в «Необходимости книги Памяти» (*приложение №4*).

Проблема в низкой информированности общественности об участниках локальных войн и межэтнических конфликтов.

Тема проекта

Тогда мы решили реализовать проект «Нефтекамск должен знать своих героев в лицо», чтобы решить существующую проблему.

Цель

Сохранение исторической памяти о погибших военнослужащих г. Нефтекамск, исполнявших служебный долг за пределами Отечества через создание 3Д книги Памяти и последующее распространение среди общественности города.

Задачи

1) Сформировать команду проекта и провести ее обучение;

2) Провести поисково-исследовательскую работу;

3) Обработать, систематизировать и оформить весь собранный материал в pdf - формате;

4) Сверстать 3D-книгу Памяти с эффектом перелистывания страниц в программе FlipBook maker»;

5) Издать печатную версию «книгу Памяти» в программе для компьютерной верстки Adobe InDesign;

6) Разработать платформу онлайн-группы «Нефтекамск должен знать своих героев» для рекламной кампании проекта;

7) Организовать и провести презентацию проекта на торжественном мероприятии 15 февраля 2021 г. с приглашением родственников погибших в боевых действиях;

8) Транслировать опыт работы по реализации проекта.

Объектом служат краеведческие знания, история родного края.

Предметом: знания об истории создания памятника воинам – интернационалистам и событиях, связанных с ним.

В качестве гипотезы сделали предположение, что 3Д книга Памяти расширит знания общественности города Нефтекамск по истории локальных воин, выведет краеведческую работу за стены школы, обогатит ее инновационными формами и привлечет к ней внимание местных СМИ и общественности города. **Для решения поставленных задач использованы следующие методы:**

1. Поисково-исследовательский: сбор, изучение и анализ краеведческих материалов, (документы, фото, воспоминания);
2. Анкетирование и интервьюирование родственников погибших;
4. Систематизация и обобщение материалов проекта.

Основными источниками являются рассказы родственников об участниках локальных войн и семейные архивы, электронные ресурсы (интернет), периодические издания (городская газета «Красное Знамя»), научно-популярная литература (городской библиоцентр). **Новизна** состоит в том, что мы, использовали новые цифровые технологии, а именно компьютерные программы:

- Adobe InDesign для компьютерной верстки книги;

- FlipBook Maker для создания 3D публикаций с эффектом перелистывания страниц.

Все материалы, вошедшие в книгу Памяти эксклюзивны: рисунки, фотографии, сочинения, статьи, интервью.

Практическая значимость работы заключается в изучении истории создания памятника с точки зрения краеведения, истории родного края, самобытности его культуры.

Сроки реализации – краткосрочный (январь 2020 г. - февраль 2021 г.)

Вид проекта – исследовательский. **По степени участия** - групповой.

Прогноз возможных негативных последствий, способы их коррекции

Возможные негативные последствия	Способы их коррекции
Разобщенность команды	Проведение работы по сплочению команды (тренинги, направленные на развитие компетенций командообразования (тимбилдинг))
Упущение отдельных направлений проекта из-за большого объема материала	Распределение среди команды ответственных за выполнение отдельных направлений проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению
Потеря интереса к осуществлению проектной деятельности обучающимися	Поддержка интереса детей к проводимой работе. Привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми
Недооценка социальной значимости проекта в патриотическом воспитании детей	Просветительская деятельность
Отсутствие финансирования	Привлечение дополнительных средств: грант, спонсорские средства

Основное содержание проекта

Проект состоит из 4 этапов:

1) Подготовительный,
2) Поисково-исследовательский,
3) Трансляционно-оформительский,
4) Заключительный.

В первую очередь обратились в редакцию городской газеты «Красное знамя», библиоцентр и Нефтекамский историко-краеведческий музей с просьбой проанализировать архив за последние 5 лет на наличие материала о земляках – участниках локальных войн. Анализ показал, что подобной информации в прессе очень мало. Нам не удалось найти полный систематизированный материал. Встретились с ветеранами локальных войн «Боевое братство» и с активистами комитета солдатских матерей, сделали запрос в Нефтекамский военный комиссариат, где помогли составить список из 12 воинов – интернационалистов г. Нефтекамска. Мы также обратились за помощью к директору нашей школы Л.Р. Зариповой, которая поддержала нашу инициативу и согласилась предоставить безвозмездно аренду актового зала для проведения Дня Героев Отечества. Собрали команду единомышленников. Были созданы 5 групп по 5 человек: первая - «Исследователи», вторая - «Аналитики», третья - «Оформители», четвертая - «Презентационная», пятая - «Пиар». В работе проекта приняли участие 25 волонтеров.

Обязанности распределили по направлениям:

1) Группой «Исследователи» проведена поисково-исследовательская работа: изучены семейные архивы героев локальных войн, документы, фотографии, проведено анкетирование и интервью с родственниками;

2) Группой «Аналитики» собранный материал обработан, систематизирован и оформлен в файлы pdf – формате;

3) Группа «Оформители» из обобщенного материала создала 3D-книгу Памяти в программе для компьютерной верстки Adobe InDesign;

4) На группу «Презентационная» возложена большая ответственность организовать и провести 15 февраля 2021 года торжественное мероприятие с приглашением родственников погибших участников боевых действий; на данном мероприятии провести презентацию проекта. Оформители вручат печатную книгу Памяти семьям погибших, библиотекам и музеям;

5) Для проекта важна обратная связь с общественностью Нефтекамска. Группа «Пиар» освещает ход работы на 4 интернет - ресурсах: на сайте школы https://school12.neftekamsk.ru/ и в социальных группах школы https://vk.com/public186591319, https://www.instagram.com/soch12neftekamsk/ и Управление образования го г. Нефтекамск: https://vk.com/mkuuo_neft, https://www.instagram.com/imc_neft/. Было опубликовано 19 статей. Размещено 4 публикации в местных СМИ https://kzgazeta.rbsmi.ru/, https://neftekamsk24.tv/, https://vk.com/next_tv.

Подробнее с 3Д книгой можно ознакомиться в нами управляемой рабочей онлайн-группе в «ВКонтакте» https://vk.com/nskhero. На сегодняшний день число подписчиков составляет 84 человек, а число просмотревших книгу более 3000 человек.

25 волонтеров прошли 5 курсов на сайте https://edu.dobro.ru/personal/#over

- «Основы волонтерства для начинающих», «Продвижение социальных инициатив», «Социальное проектирование», «Обучающий курс для волонтеров по оказанию помощи пожилым людям в экстренной ситуации (коронавирус)», «Онлайн-курс для школьников».

Ресурсы

Информационные ресурсы:

- Информационная база школы, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

Кадровые:

Руководитель музея - Алешкова Л.Г., (ответственная за создание 3Д книги);

Командир волонтерской группы и совета музея - Данилова Дарья, (ответственная за организацию проектно-исследовательской деятельности);

3. Исследователь (ответственная за 1 группу) - Рябчикова Анна;
4. Аналитик проекта (ответственная за 2 группу) - Шакиева Эвелина;
5. Дизайнер (ответственная за 3 группу) - Имамова Эльвина;
6. Режиссер (ответственная за 4 группу) - Шарафиева Валерия;
7. PR-менеджер, (ответственная за 5 группу) - Яппарова Карина.

Материально-технические ресурсы:

- Музей школы, где есть возможность сохранять необходимые исторические материалы, проводить заседания, работать над проектом;

- Ноутбук, мультимедийное оборудование;

- Фотоаппарат, музыкальный центр.

Организационные («административный» ресурс):

- МОАУ СОШ №12 г. Нефтекамск,

- Детский центр спорта и туризма г. Нефтекамск.

Финансовые:

- Картридж для цветного принтера 3 999 руб. х 1 шт. = 3 999 рублей;

- Бумага А4 500 шт. FBT-Снегурочка, 379 руб. х 1 упаковка = 380 рублей;

- Глянцевая фотобумага односторонняя, А6 (10х15 см), 200 г/м2, 500 листов, Glossy Photo Paper G200-5004R-Y), 515 руб. х 1 (500 шт.) = 515 рублей;

- Пленка для ламинирования 479 руб. х 1 упаковка (100 шт.) = 479 рублей;

- Пружины для переплета 370 руб. х 1 упаковка (100 шт.) = 370 рублей;

- Дизайн, изготовление логотипа 500 х 1 услуга = 500 рублей;

- Почетные грамоты для награждения 33 руб. х 30 шт. = 990 рублей;

- Закупка обложек FELLOWES Lamirel, А4, 510 руб. х 1 упаковка (100 шт.) =510 рублей.

Финансирование проекта за счет собственных и привлеченных средств.

Партнеры

- Нефтекамское городское отделение БРО ВООВ «Боевое Братство», https://vk.com/public99585792, оказание консультативной поддержки проекта при продвижении проекта;

- Детский центр спорта и туризма г. Нефтекамск, https://vk.com/cst_nsk;

- Редакция газеты «Красная звезда», https://kzgazeta.rbsmi.ru/, трансляция реализации проекта;

- NEXT-TV, первый городской телеканал, https://vk.com/next_tv, трансляция опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию;

- Телеканал «Нефтекамск24», https://neftekamsk24.tv/, информационное сопровождение проекта.

Социальные партнеры любезно согласились информационно сопровождать нашу исследовательскую работу.

Целевая аудитория

- Члены совета музея «Юные экскурсоводы»,

- волонтеры Победы МОАУ СОШ №12 г. Нефтекамск,

- педагоги школы, обучающиеся и их родители,

- ветераны Нефтекамского городского отделения БРО ВООВ «Боевое Братство»,

- активисты комитета солдатских матерей,

- родственники погибших участниках локальных войн и вооруженных конфликтов в ходе боевых действий,

- активная общественность города.

План реализации проекта

Мы разработали план реализации проекта.

№	*мероприятие*	*сроки реализации*	*ответственные*
I этап. Подготовительный. Обеспечение условий проекта			
1	Социологическое исследование через входное анкетирование «Что Вы знаете о погибших военнослужащих г. Нефтекамск, в ходе локальных войн и военных	15.01.2020 - 20.01.2020	Руководитель музея - Алешкова Л.Г., ответственная за организацию поисково-исследовательской

	конфликтов?» с целью изучения мнения общественности по выбранной проблеме.		деятельности;
II этап. Поисково-исследовательский			
2	Поисково-исследовательская работа. Анкетирование и интервьюирование родственников (поиск и сбор информации о погибших военнослужащих в ходе локальных войн, ее анализ; подбор фотографий, писем).	22.01.2020 - 30.03.2020	Исследователь (ответственная за 1 группу) - Рябчикова Анна;
3	Обобщение собранного краеведческого материала (обработка, систематизация и оформление материала в файлы pdf – формате).	01.04.2020 - 30.05.2020	Аналитик проекта (ответственная за 2 группу) - Шакиева Эвелина; Дизайнер (ответственная за 3 группу) - Имамова Эльвина;
4	Создание 3D-книги Памяти с эффектом перелистывания страниц в программе FlipBook maker (сканирование и обработка графической информации).	01.06.2020 - 30.07.2020	Командир волонтерской группы, Данилова Дарья, ответственная за создание 3Д книги;
III этап. Трансляционно- оформительский			
5	Издание печатной версии «Книги Памяти» в программе для компьютерной верстки Adobe InDesign тиражом 60 экземпляров (верстка и распечатка, брошюровка).	01.08.2020 - 30.08.2020	Дизайнер (ответственная за 3 группу) - Имамова Эльвина;
6	Организация и проведение торжественного мероприятия по презентации 3Д книги Памяти с приглашением родственников погибших участников боевых действий. Вручение книги Памяти семьям погибших, библиотекам и музеям образовательных учреждений.	15.01.2021 - 15.02.2021	Режиссер (ответственная за 4 группу) - Шарафиева Валерия;
IV этап. Заключительный. Подведение итогов			
7	Мониторинг и оценка эффективности результатов реализации проекта через выходное анкетирование	16.02.2021 -	Руководитель музея - Алешкова Л.Г.

	«Информированность об погибших участниках локальных войн».	28.02.2021	
8	Анализ процесса реализации, подведение итогов. Выявление наиболее эффективных методов и приёмов работы.	01.03.2021 - 07.03.2021	Руководитель музея - Алешкова Л.Г.
9	Обобщение и распространение, трансляция полученного опыта работы по деятельности проекта.	09.03.2021 - 09.04.2021	Руководитель музея - Алешкова Л.Г.

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Качественные:

- Пробуждение у жителей г. Нефтекамск чувства патриотизма и гордости за своих земляков-героев посредством исследовательской деятельности;

- Повышение эффективности деятельности школы по патриотическому воспитанию школьников, обогащение содержания патриотического воспитания;

- Активизация деятельности молодежного волонтерского движения в вопросах патриотического воспитания;

- Повышение уровня развития школьника, его учебной мотивации и активной жизненной позиции, эффективности воспитания у обучающихся познавательного интереса к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину;

- Активизация самовыражения и развития творческого потенциала школьников: участники проекта освоят основные навыки волонтерства, получат навыки командообразования, групповой работы, принятия решений;

- Растущая заинтересованность обучающихся к участию в проектно-исследовательской работе;

- Пополнение школьного музея краеведческим материалом;

- Отсутствие детей с девиантным поведением.

Количественные:

- более 3000 благополучателей;

- более 500 подписчиков управляемой рабочей онлайн-группе в «ВКонтакте»;

более 25 волонтеров;

Более 19 публикаций в средствах массовой информации, а также в сети «интернет»;

более 475 человек посетивших мероприятия проекта;

Более 23 мероприятий, проведенных в рамках реализации проекта;

более 5000 человек информационный охват (количество человек, узнавших о мероприятиях проекта).

Проектный продукт

3Д книга Памяти книги Памяти в программе FlipBook Maker, каждая страница которой содержит информацию о погибшем участнике и будет размещена в сети-Интернет, также некоторые листы будут напечатаны в городской газете «Красное знамя» *(в презентации)*;

Печатное издание книги Памяти в программе для компьютерной верстки Adobe InDesign *(приложение №5*).

Перспективы дальнейшего развития

- В перспективе продолжится работа с архивными материалами и пополнение 3Д книги Памяти о живых участниках локальных войн;

- Обобщение опыта проектно-исследовательской работы по военно-патриотическому воспитанию будет освещено в местных СМИ;

- Обмен опытом через активное сотрудничество с образовательными учреждениями, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников (участие в работе круглых столов, семинаров, проведение мастер-классов);

- Проект может стать межмуниципальным через сетевые педагогические сообщества http://pedsovet.org/, http://www.zavuch.info/, http://nsportal.ru/, http://festival.1september.ru// и не ограничиваться по территориальному признаку.

- В случае успешной реализации проекта принять участие в конкурсах и фестивалях различных уровней;

- Материалы работы можно использовать для проведений уроков мужества.

Критерии оценки эффективности:

- Удовлетворенность всех субъектов результатами деятельности по проекту (положительные отзывы родственников погибших воинов, детей, родителей);

- Качественный уровень методического сопровождения проекта;
- Количество и качество проводимых мероприятий;
- Востребованность опыта работы по проекту другими учреждениями (количество обращений за консультацией по реализации проекта);
- Количество публикаций в СМИ и печатной продукции.

Изучив основные источники, мы узнали, в каких локальных войнах участвовала Российская Федерация за последние 50 лет. Это Афганская война (1979–1989), Нагорный Карабах (1991-1994), Абхазия (1992-1993), Приднестровье (1990-1992), Таджикистан (1992-1997), первая Чеченская война (1994-1996), вторая Чеченская война (1999-2009), Северная Осетия (1992), Южная Осетия (8-12 августа 2008), миротворческая операция в Дагестане. Мы выяснили, что трое из погибших наших земляков принимали участие в Афганской войне, пять - в первой чеченской войне, трое - во второй чеченской войне, один – во время миротворческой операции в Дагестане. Афганская война - продолжительное вооружённое противостояние сторон: правящего просоветского руководства Демократической республики Афганистан при военной поддержке советских войск в Афганистане - с одной стороны, и моджахедов, с сочувствующей им частью афганского общества, при политической и финансовой поддержке зарубежных стран и ряда государств исламского мира - с другой.

15 февраля – памятная для миллионов граждан стран СНГ дата: именно в этот день в 1989 году 40-я армия Советских Вооруженных Сил вышла из Афганистана после почти девяти лет оказания интернациональной помощи народу этой страны.

Другая из печальных страниц российской истории – кровопролитные войны на Северном Кавказе. Северный Кавказ включает в себя республики: Адыгею, Дагестан, Ингушетию, Кабардино-Балкарию, Карачаево - Черкесию, Северную Осетию, Чечню и т.д.

Первая и вторая Чеченские кампании – страшная трагедия для России. Очень много молодых ребят погибло в этих войнах. Официальная причина войн - восстановление конституционного порядка в Чечне. Особо хотим отметить подвиг Руслана Константиновича Холбана. Наш земляк Руслан Холбан служил в подразделении специального назначения «Альфа» Центра Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Неоднократно командировался в зону контртеррористической операции на Северном Кавказе, принимал участие в боевых действиях против незаконных вооружённых формирований сепаратистов. Свидетельством боевого пути капитана Холбана являются государственные награды, которыми он был отмечен - медали Жукова (2008 г.) и Суворова (2009 г.). В ходе очередной командировки в Дагестан

повторил подвиг легендарного Александра Матросова, первым вышел на пулемет и принял на себя вражеский огонь, спасая своих товарищей. Капитан Руслан Холбан – первая потеря «Альфы» после Беслана. Его подвиг был отмечен орденом «За заслуги перед Отечеством» 4-й степени с изображением мечей.

Мы также узнали, что памятник героям, участникам локальных действий воздвигнут по случаю 20-летия вывода советских войск из Афганистана в Сквере Победы. Эта машина была доставлена из Чечни. Памятник посвящен памяти всех Нефтекамцев, погибших в горячих точках. Возле него проводятся мероприятия для призывников и ребят допризывного возраста. Рядом с памятником установлена памятная плита, где указаны имена 12 наших земляков, погибших в локальных воинах.

Список 12 воинов - интернационалистов:

Аитов Альфер Ижатович (01.02.1975–01.01.1995), погиб в Чеченской Республике;
Александров Эдуард Геннадьевич (04.07.1968–10.08.1996), погиб в Чеченской Республике;
Беспалов Анатолий Геннадьевич (30.01.1976 – 07.12.1995), погиб в Чеченской Республике;
Бычков Вадим Николаевич (04.07.1976–01.07.1995) в Чеченской Республике;
Гареев Ринат Назифович (21.02.1975–02.12.1999), погиб в Чеченской Республике;
Иксанов Алексей Георгиевич (1983–25.09.2004), погиб в Чеченской Республике;
Князев Сергей Владимирович (18.12.1954–09.09.1983), погиб в Республике Афганистан;
Нагибин Николай Федорович (22.10.1953-17.04.1989), погиб в Республике Афганистан;
Хакимов Ришат Ринатович (28.12.1974-26.01.2000), погиб в Чеченской республике;
Шайхадаров Роберт Шамсельгаянович (1967-19.01.1987), погиб в Афганистане;
Шамратов Сергей Владимирович (26.02.1976-25.01.1996), погиб в Чеченской республике;
Холбан Руслан Константинович (26.04.1981 - 13.05.2009), погиб в Дагестане.

В завершении проекта нами был проведен заключительный социологический опрос общественности, который показал, что за время работы над проектом:

- 85% обучающихся много узнали о воинах-интернационалистах и считают их героями.
- 8% обучающихся до сих пор считают, что не уделяется должного внимания.
- 7% обучающихся по-прежнему ничего не знают (было 51%).

Список литературы

Бикбаев, Р.Н. Боец десантной бригады / Р.Н. Бикбаев. - Москва: Эксмо, 2019. - 362 с.;

Грешнов, А.Б. После нас / А.Б. Грешнов. - Москва : Эксмо, 2019. - 480 с.;

Дудник, М. «И кружка воды была сокровищем» / Мария Дудник // Хакасия. – 2017. – 22 февр. – С. 4.;

Петровская Л., Андрей Кузьмин. Навеки двадцатилетний / Л. Петровская// Телевизионный вестник. – 2015. – 18 февраля. – С. 3.;

Рамазанов, А. Э. Трагедия в ущелье Шаеста / А. Э. Рамазанов. - Москва : Эксмо, 2019. - 288 с.

Интернет-источники

Афганистан: помним и скорбим/http://www.molpalat74.ru/index.php?option;

Афганская война/Википедия-свободная энциклопедия. https://ru.wikipedia.org/wiki/Афганская_война_(1979—1989);

Памяти павших в Афганской войне/http://www.afgan.ru/memorial/afganistan-memorial.html;

Памяти погибших посвящается/https://ok.ru/pamyativoy.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

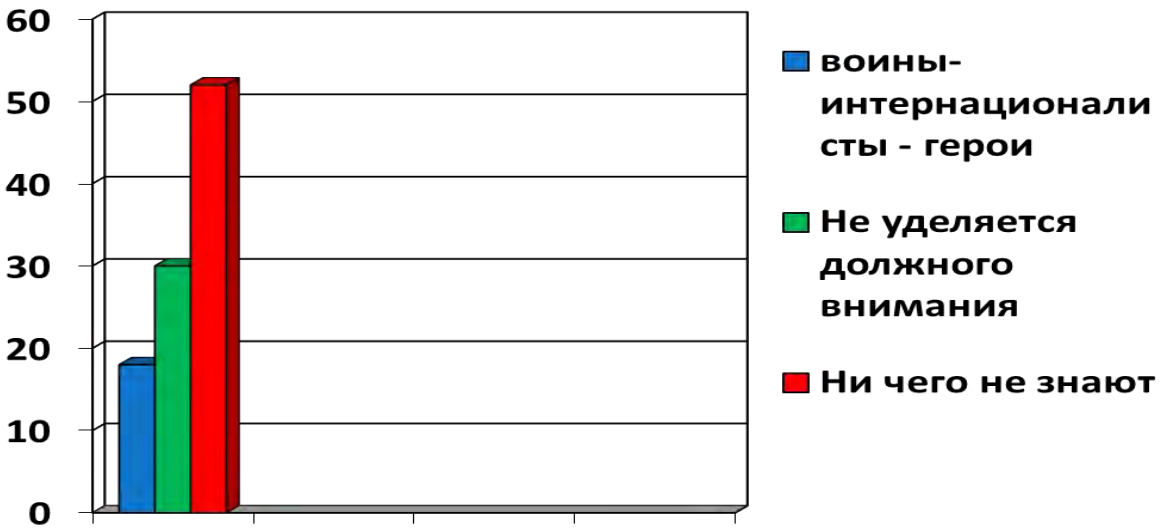
ПРИЛОЖЕНИЕ №2

«Что Вы знаете о погибших военнослужащих г. Нефтекамск, в ходе локальных войн?»

Знаете ли вы что такое «локальная война»?	
Хотели бы вы служить в армии? Если нет, то почему?	
Каковы на ваш взгляд, основные причины локальных войн?	
Как вы считаете эти войны когда-нибудь прекратятся?	
Как вы думаете, вернувшиеся с войны «потерянные» люди?	
Какие причины заставили бы вас взяться за ружье?	
Знаете ли вы, героев нашего города, побывавших в локальных войнах современности?	
Чеченцы, афганцы, грузины – «жестокий» народ?	
Как вы считаете, есть ли необходимость нахождения ограниченного контингента войск на территориях, являющихся «горячими точками»?	

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

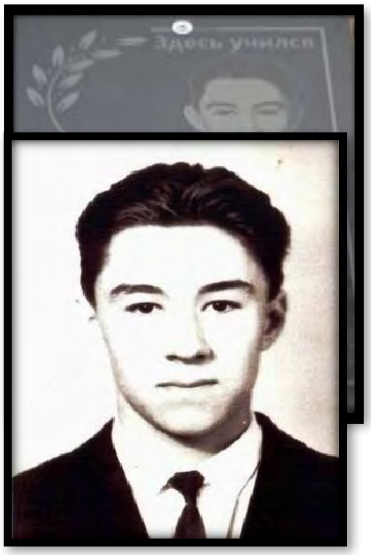


ПРИЛОЖЕНИЕ №5

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

1. Аитов Альфер Ижатович



«Здесь учился гвардии рядовой
Аитов Альфер Ижатович
(01.02.1975 - 01.01.1995)
Погиб при исполнении воинского долга на
территории Чечни Награжден орденом
«Мужества» (посмертно)»

СПРАВКА

Аитов Альфер Ижатович родился 1 февраля 1975 года в г. Нефтекамск. Воинское звание – гвардии рядовой, военно-учетная специальность – наводчик-оператор танка. Окончив 9 классов средней школы №3 города Нефтекамск, в 1991 году продолжил учебу в СПТУ-139, которое закончил в 1993 году. 18 декабря 1993 года призван в ряды Вооруженных сил Российской Федерации. Военную службу проходил в Чеченской Республике.

1 января 1995 года рядовой Аитов Альфер Ижатович погиб при выполнении правительственного задания в Республике Чечня. За мужество и отвагу, проявленные в боевой операции в районе г. Грозный, Указом Президента Российской Федерации награжден орденом «Мужества» (посмертно).

Мемориальная доска установлена по адресу: Республика Башкортостан, город Нефтекамск, пр. Комсомольский, 17Б.

2. Александров Эдуард Геннадьевич

«Здесь учился
Александров Эдуард Геннадьевич
(04.07.1968–10.08.1996)
Погиб при исполнении воинского долга на
территории Чечни
Награжден орденом Мужества
посмертно»

СПРАВКА

Эдуард Нефтекамск. В 1985 году закончил 10 класс средней школы №8.

Эдуард с детства мечтал стать военным, и в 1986 году поступил в Харьковское гвардейское высшее танковое командное училище ордена Красной Звезды имени Верховного Совета УССР. После окончания учёбы в 1990 году молодого лейтенанта направили для продолжения службы в танковый полк.

1996

котором находился капитан экипажем, подорвался на мине. В течение пяти суток врачи боролись за его жизнь.

12 августа 1996 года молодой капитан Эдуард Александров погиб. Он погиб молодым, сражаясь за честь своей страны.

Нефтекамск, пр. Комсомольский, 44В.

3. Беспалов Анатолий Геннадьевич

«Здесь учился рядовой Беспалов Геннадьевич (30.01.1976 – 07.12. 1995)

Погиб при исполнении воинского долга в Чеченской Республике»

Анатолий

городе Нефтекамск. 24 июня 1995 года военным комиссариатом г. Нефтекамск призван в ряды Вооруженных сил Российской Федерации. Воинскую службу проходил в Чеченской Республике на должности стрелка-помощника гранатометчика. Получив тяжелое ранение в бою, был направлен в военный госпиталь в Нальчик. 7 декабря 1995 года скончался в госпитале

г.

в

Чеченской Республике».

Нефтекамск, ул. Социалистическая, 45В.

4. Бычков Вадим Николаевич

«Здесь учился рядовой Бычков Вадим Николаевич (04.07.1976 – 01.07.1995). Погиб при исполнении

СПРАВКА

Бычков Вадим Николаевич родился 28 марта 1976 года в городе Нефтекамск Республики Башкортостан. Рос в многодетной семье (4 сыновей). Окончил СОШ №10. Призван в Вооруженные силы Российской Федерации 14 октября 1994 года военным комиссариатом города Нефтекамск Республики Башкортостан. Военную службу Вадим с 16 июля

1994 года по 7 июля 1995 года проходил в войсковой части № 43003, затем был переведен в войсковую часть № 77907. Погиб Бычков Вадим при исполнении воинского долга на территории Чеченской Республики 1 июля 1995 года в звании рядовой Российской армии. Похоронен 8 июля 1995 года в поселке Николо-Березовка Краснокамского района Республики Башкортостан. Мемориальная доска открыта в 2003 году. Дата обновления мемориальной доски – 17.02.2015 г.

Мемориальная доска установлена по адресу: Республика Башкортостан, город Нефтекамск, ул. Карла Маркса, 18.

5. Гареев Ринат Назифович

«В этой школе учился Гареев Ринат Назифович (21.02.1975–02.12.1999) Старший лейтенант Российской армии погиб при исполнении воинского долга на территории Чеченской Республики»

СПРАВКА

Гареев Ринат

Куединского района Пермской области. В 1980 году семья Гареевых переезжает в город Нефтекамск. 1 сентября 1982 года Ринат пошел в первый класс средней школы №9.

В 1993 году поступает в Челябинское военное училище. 19 июня 1997 года ему присуждена квалификация «инженер по эксплуатации бронетанковой и автомобильной техники» по специальности «командная тактическая танковых войск». 28 июня 1999 года присвоено звание старшего лейтенанта. 24 сентября 1999 года Гареев Р.Н. со своим взводом в составе 2-й танковой роты убыл в Республику Дагестан. В одном из боев по танку Рината было произведено 3 выстрела из гранатомета, но ребята из боя не вышли. За этот бой он был представлен к ордену. 2 декабря 1999 года в жестоком бою вблизи населенного пункта Алхан-Юрт танк под номером 536 был подорван на фугасе. Дважды награжден орденом «Мужества» (посмертно). Дата открытия мемориальной доски 21 февраля 2001 года.

Мемориальная доска установлена по адресу: Республика Башкортостан, город Нефтекамск, ул. Трактовая, 35.

6. Иксанов Алексей Георгиевич

«Здесь учился младший сержант Иксанов Алексей Георгиевич (1983 – 25.04.2004). Погиб при исполнении воинского долга на Кавказе».

СПРАВКА

Иксанов Алексей Георгиевич погиб при исполнении воинского долга на Кавказе. Похоронен в селе Амзя городского округа г. Нефтекамск Республики Башкортостан.

Мемориальная доска установлена по адресу: Республика Башкортостан, город Нефтекамск, с. Амзя, ул. Лесохимическая, 10.

7. Князев Сергей Владимирович

«Здесь учился Князев Сергей Владимирович (18.12.1954 – 09.09.1983). Погиб при исполнении воинского интернационального долга в Республике Афганистан в звании капитана награжден орденом «Красного Знамени» посмертно».

СПРАВКА

Князев Сергей Владимирович, капитан, зам. командира артиллерийского дивизиона по политчасти. Родился 18 декабря 1954 года в г. Винсдорф (на данный период – Германская Демократическая Республика).

В вооруженных силах СССР с 2 августа 1973 года. Окончил Свердловское высшее военное танковое училище. В Республике Афганистан с декабря 1981 года. В боевой обстановке был всегда на самых ответственных участках. Личным примером вдохновил подчиненных на выполнение задач 9 сентября 1983 года у населенного пункта Хайрохейль провинции Лагман, на марше колонна артдивизиона была обстреляна. Будучи раненным, сумел вывести личный состав и технику дивизиона из зоны обстрела. В этом бою погиб.

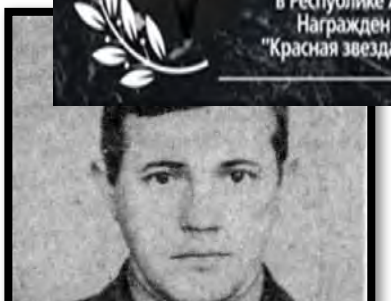
За мужество и отвагу награжден Орденом «За службу Родине в ВС СССР» 3 т. и орденом Красного Знамени (посмертно). Похоронен в д. Н-Березовка Краснокамского района РБ.

Мемориальная доска установлена по адресу: Республика Башкортостан, город Нефтекамск, ул. Юбилейная, 1А.

8. Нагибин Николай Федорович

«Здесь учился майор Нагибин Николай Федорович (22.10.1953 – 17.04. 1984). Погиб при исполнении воинского долга в Республике Афганистан. Награжден орденом «Красная звезда» посмертно.

СПРАВКА



Нагибин Николай Федорович, майор, начальник дки авиационного полка. Родился 22 октября 1953 года в г. Октябрьский БАССР. Закончил МОБУ СОШ №2 города Нефтекамск. В Вооруженных Силах СССР с

кончил Арвамирское высшее военное авиационное училище

с ноября 1983 года. Погиб Нагибин Николай Федорович

мориальная доска установлена по адресу: Республика

текамск, ул. Социалистическая, 45В.

9. Хакимов Ришат Ринатович

«Здесь учился рядовой Хакимов Ришат Ринатович (28.12.1974 – 26.01. 2000). Погиб при исполнении воинского долга в Республике Чечня. Награжден орденом Мужества»

СПРАВКА

Хакимов Ришат Ринатович служил в Оренбургской области. Погиб при исполнении воинского долга в Республике Чечня. Награжден орденом «Мужества» (посмертно). Похоронен в селе Амзя городского округа г. Нефтекамск Республики Башкортостан.

Мемориальная доска установлена по адресу: Республика Башкортостан, город Нефтекамск, с. Амзя, ул. Лесохимическая, 10.

10.Шайхадаров Роберт Шамсельгаянович

Мемориальная доска «Здесь учился рядовой Шайхайдаров Роберт Шамсельгаянович (1967 –

СПРАВКА

Шайхайдаров Роберт Шамсельгаянович родился 17 января 1967 года в поселке Амзя Башкирской АССР. Работал на Кармановской ГРЭС. В вооруженные силы СССР призван 18 апреля 1986 года.

В Республике Афганистан с августа 1986 года. Шайхайдаров Роберт, разведчик-пулеметчик 19 сентября 1987 года смертельно ранен в бою, при отражении нападения на сторожевую заставу на перевале Рабати- Мирза.

Награжден Орденом «Красной Звезды» (посмертно).

Похоронен в селе Амзя городского округа г. Нефтекамск республики Башкортостан.

Мемориальная доска установлена по адресу: Республика Башкортостан, город Нефтекамск, с. Амзя, ул. Лесохимическая, 10.

11. Шамратов Сергей Владимирович

Мемориальная доска «Здесь учился младший сержант Шамратов Сергей Владимирович (26.02.1976 – 25.01.1996). Погиб при исполнении воинского долга в Чеченской Республике».

СПРАВКА

Шамратов Сергей Владимирович родился 26 февраля 1976 года. Окончил СОШ №10.

Был призван в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации. Погиб при исполнении воинского долга на территории Чеченской Республики 25 января 1996 года в звании младший сержант Российской Армии.

Мемориальная доска открыта в 2003 году. Дата обновления мемориальной доски – 17.02.2015 г.

Мемориальная доска установлена по адресу: Республика Башкортостан, город Нефтекамск, ул. Карла Маркса, 18.

12. Холбан Руслан Константинович (26.04.1981 - 13.05.2009)

Холбан Руслан Константинович родился 26 апреля 1981 года. С 1988 по 1996 год учился в агидельской средней школе №1. В 1996 году Руслан поступил в Нефтекамский машиностроительный техникум. После его окончания в 2000 году решил посвятить свою судьбу защите Отечества.

2000 по 2005 год Руслан Константинович учился в знаменитом Рязанском училище ВДВ. Сразу же после его окончания он, как один из лучших курсантов, был зачислен в Управление «А» Центра специального назначения ФСБ России.

СПРАВКА:

В составе своего 3-го отдела Холбан Руслан Константинович неоднократно выезжал в боевые командировки на Северный Кавказ, Свидетельством тому являются государственные награды, которыми он был отмечен: медали Жукова (2008) и Суворова (2009).

Капитан Холбан погиб 13 мая в бою в лесном массиве возле селения Эндирей Республики Дагестан во время проведения специальной операции.

Похоронен на Николо-Архангельском кладбище в Москве при огромном стечении народа – ветеранов и действующих сотрудников Группы «А» КГБ-ФСБ. Фактически прощались с ним

представители «Альфы» всех поколений. Посмертно награждён орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени с изображением мечей.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ»

Использование инновационной технологии «Говорящие стены» в работе с детьми с ОВЗ
Ганиева Ольга Михайловна, воспитатель МАДОУ д/с № 11……..…. ……....3
Smart book как элемент в работе с проявлениями клипового мышления у детей дошкольного возраста
Лыкосова Гелена Геннадьевна, воспитатель МАДОУ № 32…….….9
Интерес – двигатель познания
Назарова Ирина Владимировна, учитель начальных классов, МОАУ СОШ № 7……....…. ……..12
Нейробика. Дань моде или необходимость?
Алехина Елена Фаритовна, учитель начальных классов МОАУ СОШ №7……20
Применение образовательных квест-технологий в объединениях туристско-краеведческой направленности
Гарипова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования МАУ ДО ДЮЦ СТ….25
Использование интерактивной песочницы для успешной адаптации детей раннего возраста
Иванова Светлана Федоровна, воспитатель МАДОУ детский сад №29……. ……..29

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»

Развитие социальных компетенций обучающихся как эффективная стратегия профилактики буллинга в образовательной организации
Хасанова Светлана Альбертовна, педагог-психолог МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» 33

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»

Организация Летней школы для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан на базе российских образовательных организаций
Белова Жанна Владимировна, методист МАУДО ДТ……...38
Использование инновационной технологии «Говорящие стены» в работе с детьми с ОВЗ
Алешкова Лариса Геннадиевна, учитель истории и обществознания МОАУ СОШ № 12…..….79

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ-2021

Обложка: *Л. М. Насирова*

Компьютерная верстка: *Л. М. Насирова*

ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Авторы несут ответственность за достоверность изложенного и оформление материала в своих трудах.

Отпечатано в МБУ Информационно - методический центр

Городского округа город Нефтекамск,

452680, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, д. 22, оф. 418

e - mail: gcpi.neft@mail.ru