Анализ
результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан в 2021 году.

В течение 2020-2021 учебного года в школах города велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 была разработана «Дорожная карта», план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в городском округе город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Согласно Постановлению Правительства Российской федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования», в текущем учебном году девятиклассники для получения аттестата сдавали экзамены только по двум обязательным учебным предметам – русскому языку и математике, экзаменов по учебным предметам по выбору в 2021 году не проводилось.

По решению Рособрнадзора с 18 по 21 мая 2021 года для обучающихся 9-х классов были организованы контрольные работы по следующим учебным предметам: физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, иностранным языкам, информатике и ИКТ. Каждый обучающийся участвовал в написании одной контрольной работы.

Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствовало документам. Определяющим структуру и содержание КИМ ОГЭ-2021 года по соответствующим учебным предметам. Контрольные работы проводились в образовательных организациях, в которых проходили обучение обучающиеся 9 классов. Оценка не повлияла на получение аттестата об основном общем образовании. Работы оценивались по пятибалльной шкале. Результаты контрольных работ по определенным учебным предметам может быть использованы при приеме в профильное обучение в 10-е классы.

Статические данные контрольных работ приведены в следующей таблице:

Предмет	**Количество обучающихся**	**Средний балл**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость**	**Качество**
Физика	82	3,8	13	39	30	0	100	63,4
Химия	89	4,4	44	33	12	0	100	86,5
Информатика и ИКТ	228	3,8	44	114	70	0	100	69,3

Биология	111	3,8	17	55	39	0	100	64,9
История	2	4	0	2	0	0	100	100
География	291	3,8	32	146	113	0	100	66
Английский язык	40	4,3	20	12	8	0	100	82,6
Немецкий язык	1	4	0	1	0	0	100	100
Обществознание	431	3,8	95	164	172	0	100	59,8
Литература	13	3,6	1	10	2	0	100	84,6
Итого	**1288**	**39,3**	**266**	**576**	**446**	**0**	**100**	**77,7**

В написании контрольной работы участвовали всего 1288 выпускников 9 классов из 1369. По приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16.04.2021 № 671 обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды в написании контрольных работ участвовали по своему желанию. Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие обучающиеся подошли к выбору предметов осознанно.

В 2020 году ГИА не проводилась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.05.2020 №237/588 «О признании утратившими силу некоторых признаков Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету» В связи с этим сопоставление количественных показателей 2021 года будет целесообразным с показателями 2019 года.

Количество обучающихся 9 классов в 18 общеобразовательных организациях города Нефтекамска, допущенных к государственной итоговой аттестации, составило 1369 человек (1 выпускник – семейное образование), из них 81 человек прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ количество сдававших экзамены	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ количество сдававших экзамены
1369	Русский язык	54	1288
	Математика	29	1288

Всего в период ГИА-9 на территории города было организовано 9 пунктов проведения экзаменов, из них 2 пункта проведения экзамена на дому для участников с ограниченными возможностями здоровья. Для подготовки и проведения ОГЭ в г. Нефтекамске в 2021 году в качестве членов ГЭК, руководителей ППЭ, организаторов, технических специалистов было привлечено 503 педагогических работников. Кроме того, в качестве общественных наблюдателей были аккредитованы 33 человека. Все пункты проведения экзаменов были подготовлены к проведению государственной

итоговой аттестации в условиях распространения новой короновирусной инфекции COVID-19.

В целях обеспечения объективности процедуры проведения экзаменов и соблюдения Порядка проведения ГИА-9 в 93 аудиториях, задействованных при проведении ОГЭ (100% от общего числа аудиторий), было организовано видеонаблюдение (ГВЭ в 11 аудиториях камер не установлены).

Одним из особенностей проведения ГИА – 9 в 2021 году согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», стало то, что в текущем учебном году для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и инвалидов государственная итоговая аттестация по их желанию проводилось только по одному обязательному предмету по их выбору. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья было организовано прохождение ГИА в форме ГВЭ, где приняли участие 81 человек. При 100% успеваемости качество знаний по математике составляет 100 %, средняя оценка — 4,3, по русскому языку качество знаний — 79,6 %, средняя оценка — 3,9.

Предмет	Количество участников в ГВЭ	Средняя оценка по РБ	Средняя оценка		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость		Качество	
			2019	2021					2019	2021	2019	2021
Русский язык	54	3,8	3,8	3,9	4	39	11	0	100	100	72,6	79,6
Математика	29	3,6	3,9	4,3	9	20	0	0	100	100	80,5	100

Ниже представлено количество экзаменов в форме ОГЭ, средние баллы и оценки, полученные участниками экзаменов по каждому учебному предмету, качество знаний и успеваемость. Таким образом, успеваемость по итогам ГИА-9 качество знаний по русскому языку при 99,7% успеваемости составляет 60%, по математике - 58,2% при 99,9% успеваемости. 73 девятиклассника (5,3%) получили аттестат особого образца, что на 8 человек больше по сравнению с 2019 годом (65 чел.).

Предмет	**Приняли участие**		**Максимальный балл**	**Средний балл**		**Средняя оценка**		**Кол-во «2»**	**Кол-во «3»**	**Кол-во «4»**	**Кол-во «5»**	**Качество**	**Успеваемость**
	РБ	**Нефтекамск**		**РБ**	**Нефтекамск**	**РБ**	**Нефтекамск**						
Русский язык	**38160**	**1287**	**33**	**23,7**	**24,4**	**3,7**	**3,8**	**2**	**492**	**509**	**284**	**60**	**99,7**
Математика	**38170**	**1287**	**31**	**15,2**	**15,4**	**3,6**	**3,7**	**1**	**537**	**652**	**97**	**58,2**	**99,9**

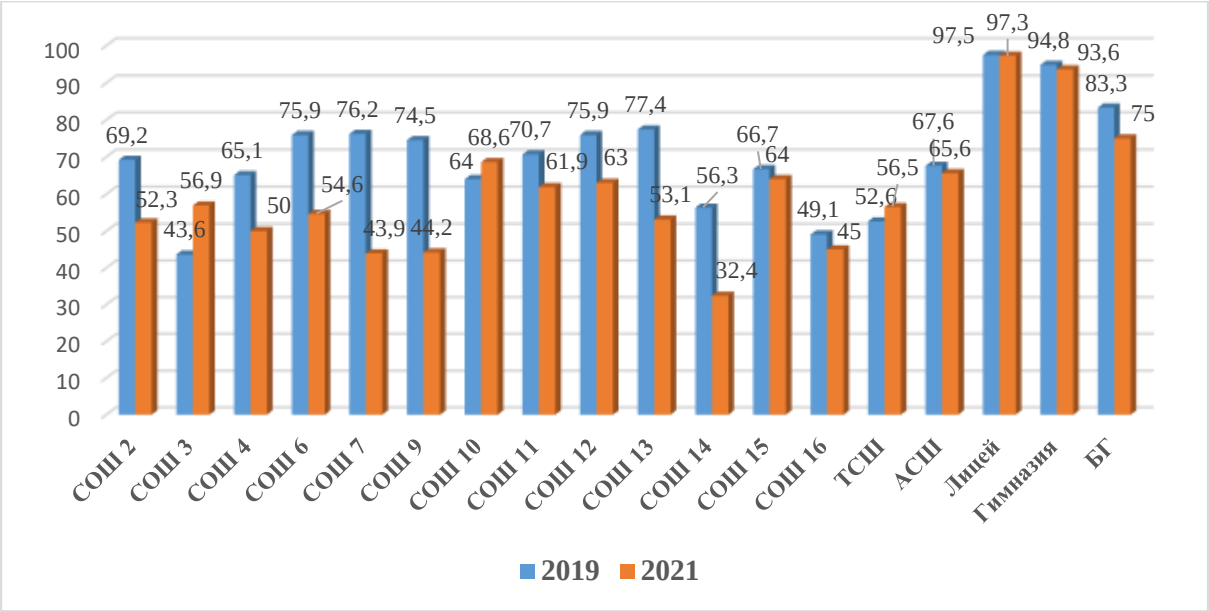
1. Русский язык

В основном и дополнительном периодах ОГЭ по русскому языку приняли участие 1287 выпускников 9 класса и 54 обучающихся в форме ГВЭ. Из них 44 выпускника не справились с заданиями и получили неудовлетворительную оценку. Они пересдавали ОГЭ в сентябрьский период. Один выпускник с МОАУ СОШ №3 не преодолел порог, выпускник с МОАУ СОШ №14 в сентябрьский период не смог пройти ОГЭ по болезни.

ОО	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка		Средний балл		Качество	
						2019	2021	2019	2021	2019	2021
СОШ 2	107	15	41	51	0	3,9	3,7	29,7	23,5	69,2	52,3
СОШ 3	51	6	23	21	1	3,5	3,7	25,7	22,9	43,6	56,9
СОШ 4	50	11	14	25	0	3,9	3,7	29,7	23,7	65,1	50,0
СОШ 6	130	23	48	59	0	4,1	3,7	31,3	23,8	75,9	54,6
СОШ 7	98	8	35	55	0	4,1	3,5	31,4	22,3	76,2	43,9
СОШ 9	52	4	19	29	0	4,0	3,5	30,5	22,4	74,5	44,2
СОШ 10	118	27	54	37	0	3,9	3,9	29,8	25,1	64,0	68,6
СОШ 11	139	27	59	53	0	4,0	3,8	30,4	24,4	70,7	61,9
СОШ 12	81	12	39	30	0	4,1	3,8	31,2	24,5	75,9	63,0
СОШ 13	64	15	19	30	0	4,0	3,8	28,9	24,2	77,4	53,1
СОШ 14	37	3	9	24	1	3,7	3,3	27,9	20,1	56,3	32,4
СОШ 15	25	6	10	9	0	4,0	3,9	31,0	24,6	66,7	64,0
СОШ 16	40	3	15	22	0	3,5	3,5	27,5	21,9	49,1	45,0
ТСШ	23	6	7	10	0	3,7	3,8	31,0	24,3	52,6	56,5
АСШ	32	7	14	11	0	4,0	3,9	30,6	24,8	67,6	65,6
Лицей	113	69	41	3	0	4,6	4,6	33,9	28,7	97,5	97,3
Гимназия	47	23	21	3	0	4,5	4,4	33,1	28,2	94,8	93,6
БГ	80	19	41	20	0	4,3	4,0	32,9	25,6	83,3	75,0
ИТОГО	**1287**	**284**	**509**	**492**	**2**	**4,1**	**3,8**	**30,8**	**24,4**	**73,8**	**60,0**

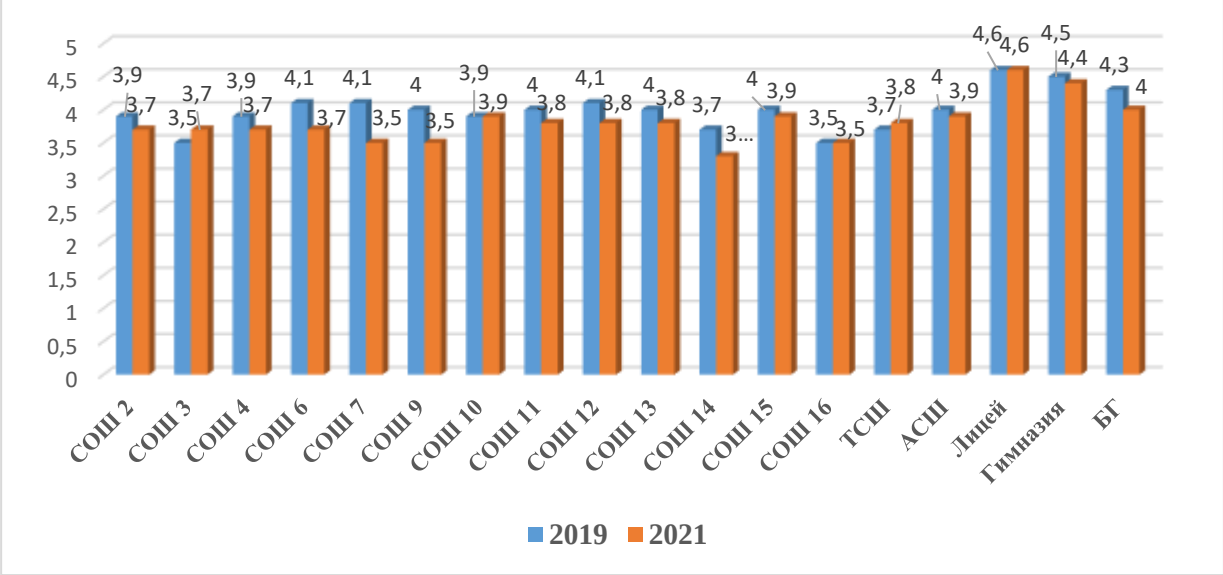
В данной таблице желтым цветом выделены общеобразовательные организации, которые понизили качество знаний, средний балл и среднюю оценку по сравнению с 2019 годом, красным цветом отмечены общеобразовательные организации, где качество знаний, средний балл и средняя оценка ниже городского, а зеленым цветом, где повысили результаты по сравнению с прошлым годом согласно среднему баллу, средней оценки выше городского. Из представленной таблицы видим, что результаты ОГЭ по русскому языку повысилось только в четырех общеобразовательных организациях по сравнению с прошлым годом: МОАУ СОШ №3, 10, с. Ташкиново и Лицей №1. Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2019 годом общие результаты участников ОГЭ 2021 года ухудшились. Наблюдается снижение среднего балла по предмету на 6,4 балла в целом по городу. Самые низкие результаты в следующих общеобразовательных организациях: МОАУ СОШ № 7, МОАУ СОШ № 9, МОАУ СОШ № 14, МОАУ СОШ № 16.

Качество знаний



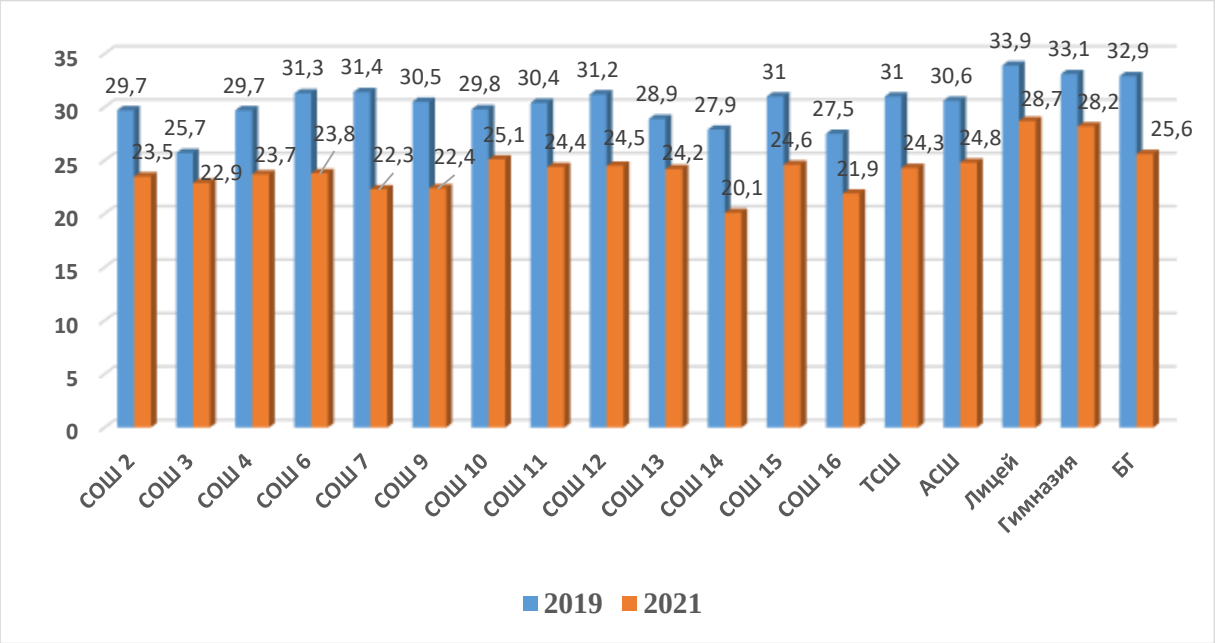
При успеваемости 99,7% качество знаний по городу составляет 60%. По сравнению с прошлым 2019 годом качество знаний по городу снизилось на 13,8%. Выше среднего городского результата показали обучающиеся МОАУ СОШ №10,11,12,15, с.Амзя, Лицея №1, Гимназии №1 и Башкирской гимназии. По сравнению с 2019 годом качество знаний у себя повысили школы № 3,10 и с. Ташкиново. Но не смотря на то, что результаты повысили, в школах № 3 и с.Ташкиново качество знаний ниже городского.

Средняя оценка



Средняя оценка по пятибалльной шкале по городу составляет 3,8, что 0,3 балла ниже по сравнению с прошлым годом. Результаты выше городского у обучающихся МОАУ СОШ № 10,15, с.Амзя, Башкирской гимназии, Лицея и Гимназии.

Средний балл



Средний балл, показанный участниками экзамена, равен 24,4 из 33 возможных, что на 6,4 балла ниже по сравнению с 2019 годом. В восьми общеобразовательных организациях средний балл ниже городского: МОАУ СОШ №№ 2,3,4, 6,7, 9,14,16. Значительно хорошие результаты показали МОАУ СОШ №№ 10,15, с. Амзя, МОАУ «Башкирская гимназия», МОАУ «Лицей №1» и МОАУ «Гимназия №1».

Анализ выполнения заданий ОГЭ

В 2021 году изменено количество заданий в экзаменационной работе с 15 до 9, изменён первичный балл за выполнение работы с 39 до 33.

Сохранены задание 1 (изложение) и альтернативные задания (9.1, 9.2, 9.3), система оценивания ответов на них. При этом изменилась жанровая специфика текста для изложения, предложены тексты различных жанров (путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник и т.д.).

Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2-8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) — задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание наоснове прочитанного текста.

Выполнение заданий с кратким ответом (№2-8)

В связи с тем, что в 2020 году ГИА для обучающихся 9 классов не проводилась, сопоставление средних баллов ОГЭ за 2020 и 2021 годы не предоставляется возможным.

Кроме того, в 2021 году внесены изменения в структуру КИМ ОГЭ по учебному предмету «Русский язык», что повлекло за собой изменение в критериях оценивания ОГЭ по русскому языку. Таким образом, сравнение средних баллов ОГЭ за 2019 и 2021 годы в большей степени нецелесообразно.

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	%получивших определенный балл в 2021 г.
2	Синтаксический анализ	0	47,2
		1	52,8
3	Пунктуационный анализ	0	39,9
		1	60,1
4	Синтаксический анализ	0	8,8
		1	91,2
5	Орфографический анализ	0	52,8
		1	47,2
6	Анализ содержания текста	0	42,5
		1	57,5
7	Анализ средств выразительности	0	43,3
		1	56,7
8	Лексический анализ	0	24,0
		1	76,0

Выполнение заданий №1 (изложение) и №9 (сочинение)

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% получившихопределенный балл в 2021 г.
ИК1	Содержание изложения	0	2,3
		1	25,4
		2	72,3
ИК2	Сжатие исходного текста	0	1,6
		1	8,7
		2	42,1
		3	47,6
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность ипоследовательность изложения	0	11,7
		1	37,9
		2	50,4
СК1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос (9.1), понимание смыслафрагмента текста (9.2), толкование значения слова (9.3)	0	1,8
		1	25,9
		2	72,3
	Наличие примеров-аргументов (9.1и 9.3).	0	2,1
		1	9,8

СК2	Наличие примеров-иллюстраций (9.2)	2	36,5
		3	51,6
СК3	Смысловая цельность, речевая связность ипоследовательность сочинения	0	3,5
		1	35,2
		2	61,3
СК4	Композиционная стройность	0	2,2
		1	14,6
		2	83,2
Оценка грамотности и фактической точности речи экзаменуемого			
ГК1	Соблюдение орфографических норм	0	22,9
		1	32,6
		2	44,5
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	0	32,2
		1	32,4
		2	35,4
ГК3	Соблюдение грамматических норм	0	19,4
		1	41,4
		2	39,2
ГК4	Соблюдение речевых норм	0	6,0
		1	38,2
		2	55,8
ФК1	Фактическая точность письменной речи	0	2,2
		1	24,6
		2	73,2

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Комплексный характер экзаменационной работы позволил проверить и оценить разные стороны подготовки экзаменуемых – сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Результаты выполнения заданий, проверяющих основные компетенции, следующие:

- лингвистическая (языковедческая) компетенция: в среднем 67,1 % (ср.: 78,1% в 2019 году) экзаменуемых проявили умение применять лингвистические знания при анализе языкового материала;
- языковая компетенция: в среднем 80,6 % (ср.: 72,7% в 2019 году) экзаменуемых при выполнении соответствующих заданий теста показали достаточное владение лексическими, морфологическими, синтаксическими, орфографическими, пунктуационными нормами литературного языка;
- однако можно заметить, что самый низкий процент приходится на задания, проверяющие знание орфографических, пунктуационных норм и правил построения словосочетаний;
- коммуникативная компетенция: в среднем 78,3 % (ср.: 79,5 % в 2019 году) экзаменуемых продемонстрировали умение сжато излагать прослушанный текст, интерпретировать и анализировать прочитанный текст и формулировать собственное высказывание в письменном виде.

Следует констатировать тот факт, что самый низкий процент

выполнения задания на выявление выразительных средств лексики, фразеологии, грамматики и их анализ.

Выявленные проблемы в обучении русскому языку

Анализ результатов экзамена выявил некоторые проблемы в обучении русскому литературному языку в основной школе: по-прежнему существует значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических умений и навыков учащихся.

В 5-9-х классах из-за насыщенности программ и недостатка времени на их выполнение преподавание носит преимущественно информирующий характер. Пользуясь традиционными методами и приемами педагогики, учитель, как правило, успевает лишь объяснить то или иное языковое явление и отработать навык распознавания его при выполнении упражнений, то есть на специально отобранном материале. Однако перевести это явление в устойчивое умение продуктивной речевой деятельности удается только тем ученикам, которые систематически работают самостоятельно.

Пути решения выявленных проблем

Проблемы правописания не могут быть решены только посредством традиционных орфографических упражнений. Для их решения необходимо формировать способы действий, направленные на освоение орфографического правила, системно связывать орфографическую работу с морфемико-аналитической, лексико-семантической и этимологической, проводить её на живом речевом материале на основе текста.

Анализ результатов написания сжатого изложения (задание № 1**)**

Содержание экзаменационной работы ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у выпускников основной общеобразовательной школы коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

извлекать информацию при аудировании и чтении; адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;

создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости (компрессии, сжатия);

соблюдать в практике письма основные языковые нормы (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные,стилистические).

Часть 1 (сжатое изложение) экзаменационной работы состояла в написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника и сосредоточенности на правописных нормах, но, прежде всего, отбора существенной информации, структурированного восприятия содержания текста.

В задании первой части (написание сжатого изложения) проверялись следующие основные умения:

- умение слушать, адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;

- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в нейглавное, существенное;
- умение письменно передавать обработанную информацию в сжатом виде.

Все эти метапредметные умения лежат в основе учебно-познавательной деятельности и являются необходимыми для школьников.

Анализ экзаменационных работ выявил некоторые проблемы, связанные с недостаточной сформированностью этих умений: обучению сжатому изложению в школе уделяется недостаточно внимания: если в 5-7-х классах такая работа еще ведется на уроках развития устной и письменной речи, то в 8-9-х классах она, как правило, осуществляется бессистемно, иногда только в связи с предстоящим экзаменом. Между тем, именно в этих классах освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится насущной необходимостью, поскольку готовит обучающихся к дальнейшей учебной деятельности.

Восприятие текста на слух требует аналитических навыков и умений:
нахождения в смысловых маркеров – слов и выражений, отмечающих ключевые моменты содержания и передающих главную информацию;
установления логико-смысловых связей между компонентами,микротемами, предложениями и словами в тексте опознавания речевых средств связности между микротемами;
- распознавания на слух логико-композиционной структуры текста определенного стиля и типа речи;
- выделения главной информации текста и т.д.

По-прежнему отмечается тот факт, что текст воспринимается пишущим формально, и это отражается в изложении: сохраняются внешние приметы связности, а смысл тем не менее искажен или вообще утрачен.

Анализ результатов выполнения второй части экзаменационной работы

Вторая часть экзаменационной работы **(задания 2-8)** предполагает выполнение следующих разновидностей заданий с кратким ответом, проверяющих уровень сформированности языковой, лингвистической компетенций:
- задания открытого типа, предусматривающие запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор, предусматривающие запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Экзаменационная работа предполагает выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала, Для этого в части 2 работы дано 7 заданий:
-задания 2–5 проверяют умение выполнять синтаксический, пунктуационный, орфографический анализы;
- задания 6–8 нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста, выявляют уровень постижения экзаменуемыми культурно-ценностных категорий текста: понимание проблемы, позиции автора или героя; характеристика героя; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Задания 2 и 4 (синтаксический анализ) предполагают анализ словосочетания: трансформации указанного словосочетания одного вида подчинительной связи (согласования, управления, примыкания) в другой и *предложения*.

Целью задания 2 является проверка на проверку ряда специальных лингвистических и языковых умений в области синтаксиса: находить грамматические основы предложения, определять их количество; опознавать предложения заданной структуры (например, бессоюзное сложное предложение); выявлять способы осложнения предложения (например, обособленные определения, обстоятельства, однородные члены и т.д.)

Самые распространенные ошибки допущены:

- при выделении грамматической основы предложения, в состав которой входит составное именное сказуемое: неверно определяются границы составного именного сказуемого, и вместо всего сказуемого указывается только его часть;
- неумение распознавать структуру сложного предложения: ориентироваться в главной и придаточной частях сложноподчиненного предложения, различать границы частей сложносочиненного предложения, определять бессоюзную связь в бессоюзном сложном предложении и в предложениями с разными видами связи;
- ряд выпускников не ориентируется в структуре сложносочиненногои сложноподчиненного предложений: не умеет определять границу придаточного и главного предложений и средство связи между ними (союз или союзное слово), а также место придаточного предложения в составе сложноподчиненного;
- не все выпускники различают сложные предложения с однородным, последовательным или неоднородным (параллельным) подчинением придаточных**.**

Причина затруднений заключается, во-первых,в том, что выпускники не всегда могут определить связь нескольких придаточных предложений с главным (отдельным словом/словами в нем или всей главной частью); во-вторых, не могут правильно поставить вопрос от главной части к придаточной; в-третьих, установить причинно-следственные связи между придаточными частями сложноподчиненного предложения.

Задание 4 также проверяет знания из области синтаксиса, а именно умение преобразовывать словосочетания одного типа в синонимичное по значению словосочетание другого типа и т.д. Следует отметить, что синтаксический анализ предложения усвоен учащимися значительно хуже. Вероятно, сложность выполнения задания заключается в том, что учащиеся недостаточно владеют навыками определения грамматических основв предложениях разных видов, не распознают способы их выражения и т.д.

Задание 3 (пунктуационный анализ) нацелено на проверку умения применять теоретические знания по синтаксису на практике – при расстановке знаков препинания в предложении: распознавать изученные пунктограммы, различать структуру простого, осложненного и сложного предложений, а также соблюдать условия постановки в них знаков

препинания: запятой, двоеточия, тире, кавычек. Сложность его состоит в том, что, во-первых, правильных вариантов выполнения задания может быть от 2-х до 8, во-вторых, оно проверяет компетенции по всем изученным в основной школе пунктуационным правилам.

Результаты выполнения задания № 3 свидетельствует о том, что обучающимися недостаточно отработаны основные умения в разделе синтаксиса. В частности, и такие, как умение распознавать тип сложного предложения, определять сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения, а также умение пользоваться знаком препинания в соответствии с пунктуационной нормой.

Таким образом, самыми трудными явились задания по **синтаксису и пунктуации,** проверяющие уровень сформированности следующих умений:
находить грамматических основ предложений;
определять типов сложных предложений;
определять логические связи между частями сложных предложений;
определять тип связи между придаточными предложениями;
находить элементы, осложняющие простое предложение;
расставлять знаки препинания в простом, осложненном предложениях и между частями сложного предложения и т.п.

Низкий уровень усвоения знаний по этим темам и недостаточный уровень сформированности навыков осмысленной расстановки знаков препинания – одна из главных причин значительного количества пунктуационных ошибоки в практической части экзамена (в изложении и сочинении).

Пути решения выявленных проблем

Чтобы помочь школьникам преодолеть указанные трудности, учителю необходимо включить в систему подготовки к экзамену задания, направленные на повторение синтаксиса и пунктуации (путем многократного обращения к однотипным конструкциям), на выработку навыков грамотного письма.

Пристального внимания требует формирование и развитие у школьников навыков владения основными языковыми нормами, умение использовать их для продуцирования собственного высказывания в заданных условиях общения, расширение словарного запаса и грамматического строя речи.

Задание 5 (орфографический анализ) предполагает выбор и запись вариантов ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Сложность этого задания обусловлена тем, что языковой материал охватывает все правила орфографии, изученные в основной школе. Кроме того, следует отметить и многочисленные виды дистракторов в задании 5: в определении части и структуры слова, морфологических признаков, формулировке правила, условии выбора орфограммы, в характеристике звука речи и функции буквы.

При выполнении задания 5 выпускники должны продемонстрировать умения определять принадлежность слов к определенной части речи, проводить морфемно-словообразовательный анализ, определять

соответствующие грамматические признаки слов разных частей речи, сведения о которых учитываются при выборе написания орфограммы.

Самые распространенные ошибки:

- неумение определять звуковой состав слова, проводить его фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический и морфологический анализ слова,
- неумение анализировать словообразовательные пары и цепочки слов (экзаменуемые не распознают морфемы, части речи, не видят способы словообразования).

Целью задания 6 является выявление уровня сформированности практических умений по текстоведению (речеведению): способность точно понимать содержание прочитанного текста, его основные проблемы; извлекать информацию из текста, определять основную (главную) мысль, позицию авторaили одного из его героев, авторское отношение к герою или вопросу, затронутому в тексте.

Обучающиеся продемонстрировали владение приемами изучающего вида чтения, умения адекватно понимать содержание прочитанного текста, отделять главную информациюот второстепенной, понимать основную мысль автора.

Целью задания 7 является выявление уровня сформированности умений опознавать изобразительно-выразительные средства языка, использованные в тексте: сравнительный оборот, фразеологизм, сравнение, эпитет, метафору и др.

Труднее всего обучающиеся опознавали фразеологизм как устойчивое и неделимое сочетание слов.

Задание 8 (лексический анализ) нацелено на проверку уровня сформированности умения работать со словом: определять его лексическое значение (в том числе и многозначного), подбирать к нему синонимы, антонимы или находить их пары.

При выполнении этого задания большая часть обучающихся (73,2%) продемонстрировала умение внимательно работать с текстом, правильно определять лексическое значение заданного слова, его лексическую окраскуи сферу употребления. По-прежнему некоторые учащиеся (26,8 %) затрудняются в замене разговорных и просторечных слов стилистически нейтральными синонимами.

Все эти задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую основу владения речевыми, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка.

Анализ результатов выполнения третьей части экзаменационной работы (задание № 9)

Третья часть экзаменационной работы (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

При выполнении третьей части экзаменационной работы выпускникам было необходимо выбрать одно из трех предложенных заданий (9.1, 9.2, 9.

Задания третьей части проверяют умения учащихся создавать сочинение на основе прочитанного текста, аргументировать сформулированный тезис, опираясь на прочитанный текст, свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), соблюдать лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности. Каждое из предложенных заданий имело свою специфику.

Обучающиеся выбирали в основном задания 9.2 и 9.3.

Задание 9.2 предполагает создание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом прочитанного текста, и направлено на самостоятельную интерпретацию выпускниками смысла одного из ключевых фрагментов текста. Основным содержанием такого сочинения должен стать анализ информации, содержащейся в тексте. Экзаменуемый должен объяснить смысл предложенного в здании фрагмента, опираясь на понимание всего текста.

Задание 9.2 проверяет следующие умения:

- адекватно понимать информацию и основную мысль прочитанного текста,
- интерпретировать (истолковывать, разъяснять, раскрывать) смысл ключевого фрагмента текста,
- устанавливать и формулировать авторскую позицию,
- выражать личностно- эмоциональное отношение к теме текста и формулировать собственную позицию по данной теме.

Задание 9.3 также связано с анализом прочитанного текста. Учащимся предлагается написать сочинение-рассуждение: дать определение этико-нравственного понятия, ответить на проблемный вопрос, связанный с данным понятием, привести два примера-аргумента (один – из прочитанного текста, второй – из жизненного опыта), взяв в качестве тезиса ответ на проблемный вопрос, соблюдая при этом логику, последовательность изложения мысли.

Таким образом, часть 3 экзаменационной работы проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение извлекать информацию из текста, адекватно понимать и интерпретировать ее в соответствии с темой и заданным типом речи; создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста по заданным параметрам; аргументировать тезис/понятие и логически последовательно излагать свою точку зрения.

Таким образом, анализ экзаменационных работ 2021 года наглядно показал, что большинство учащихся владеют коммуникативными умениями работы с художественным текстом от его прочтения до содержательного анализа. Им понятен в общем смысл ключевых фрагментов текста, финальных фраз. Большинство выпускников демонстрируют умение соотносить указанные фрагменты с содержанием текста в целом.

Однако следует отметить и некоторые логические, речевые и грамматические ошибки / недочетывыполнения этого задания по разным текстам, значительно искажающие общий смысл не только ключевого

фрагмента, но и содержание всего текста, свидетельствующие о непонимании пишущими общего смысла.

Выводы:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 2021 года показывает, что девятиклассники удовлетворительно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

В заданиях 5-8 части 2 участники ОГЭ продемонстрировали недостаточный уровень усвоения.

Отмечен достаточный уровень выполнения задания 9.3 части 3.

Основными причинами выявленных типичных ошибочных ответов является разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических навыков, учащихся; недостаточная подготовка к новым заданиям в части 2; снижение мотивации к обучению.

Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Обсудить результаты экзаменов на административных совещаниях и методических объединениях.

Выявить причины недостатков в подготовке учащихся и составить план их устранения.

В рамках подготовки к ОГЭ систематически проводить тренировочные работы, отслеживать динамику результатов каждого обучающего 9-х классов.

Усилить контроль выполнения требований программы по математике.

Усилить контроль объективности выставления школьных отметок.

Составить План работы со слабо мотивированными обучающимися на предстоящий учебный год.

Адресные рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания русского языка:

1. В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с разным уровнем предметной подготовки обеспечить индивидуализацию учебного процесса.
2. Усилить внимание к преподаванию разделов «Синтаксис»и «Пунктуация».
3. Выстроить деятельность, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания.
4. Для достижения положительных результатов обратить внимание на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у обучающихся.
5. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая задания различного уровня сложности.

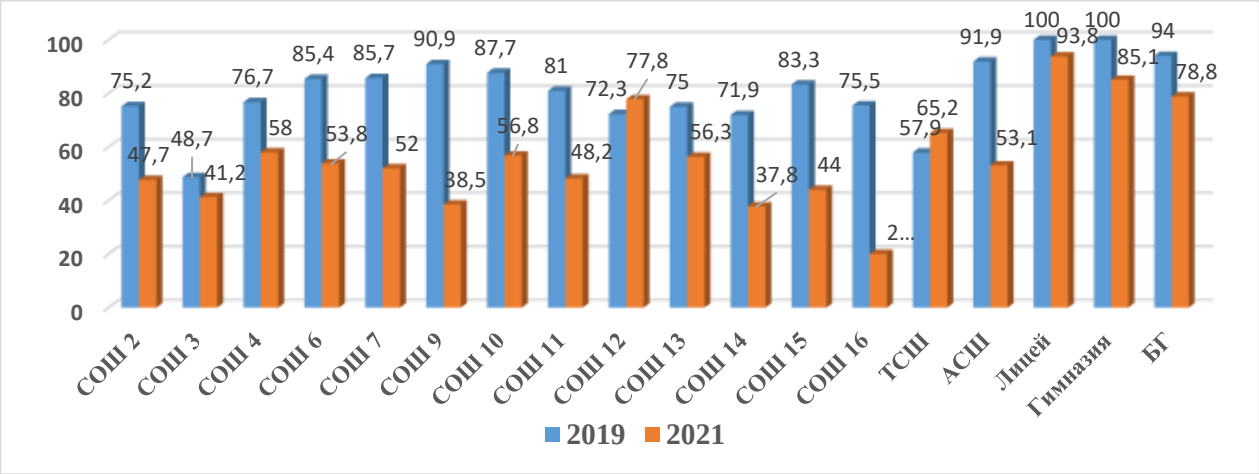
2. Математика

В основном и дополнительном периодах государственную итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ сдавали 1287 обучающихся и ГВЭ сдавали 29 обучающихся. 45 выпускников не смогли преодолеть порог и пересдавали в сентябрьский период. Выпускник с МОАУ СОШ №14 не смог пройти ОГЭ по болезни. Успеваемость по городу составляет 99,9%, качество знания — 58,2%, что на 25,3% ниже по сравнению с прошлым 2019 годом.

ОО	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка		Средний балл		Качество	
						2019	2021	2019	2021	2019	2021
СОШ 2	107	6	45	56	0	3,8	3,5	17,0	14,5	75,2	47,7
СОШ 3	51	1	20	30	0	3,5	3,4	14,2	13,7	48,7	41,2
СОШ 4	50	0	29	21	0	3,9	3,6	17,1	14,9	76,7	58,0
СОШ 6	130	5	65	60	0	4,0	3,6	18,1	14,9	85,4	53,8
СОШ 7	98	0	51	47	0	3,9	3,5	17,7	14,5	85,7	52,0
СОШ 9	52	2	18	32	0	4,2	3,4	19,6	13,7	90,9	38,5
СОШ 10	118	1	66	51	0	3,9	3,6	17,9	15,1	87,7	56,8
СОШ 11	139	1	66	72	0	3,9	3,5	17,0	14,3	81,0	48,2
СОШ 12	81	3	60	18	0	3,8	3,8	16,4	16,1	72,3	77,8
СОШ 13	64	1	35	28	0	3,8	3,6	16,8	14,6	75,0	56,3
СОШ 14	37	1	13	22	1	3,8	3,3	16,3	13,1	71,9	37,8
СОШ 15	25	0	11	14	0	4,0	3,4	17,8	14,1	83,3	44,0
СОШ 16	40	0	8	32	0	3,8	3,2	16,5	12,1	75,5	20,0
ТСШ	23	0	15	8	0	3,6	3,7	15,2	15,3	57,9	65,2
АСШ	32	1	16	15	0	4,2	3,6	18,9	15,0	91,9	53,1
Лицей	113	54	52	7	0	4,7	4,4	22,8	21,2	100,0	93,8
Гимназия	47	12	28	7	0	4,4	4,1	21,6	19,0	100,0	85,1
БГ	80	9	54	17	0	4,3	3,9	19,8	17,0	94,0	78,8
ИТОГО	1287	97	652	537	1	4,0	3,7	18,2	15,4	83,5	58,2

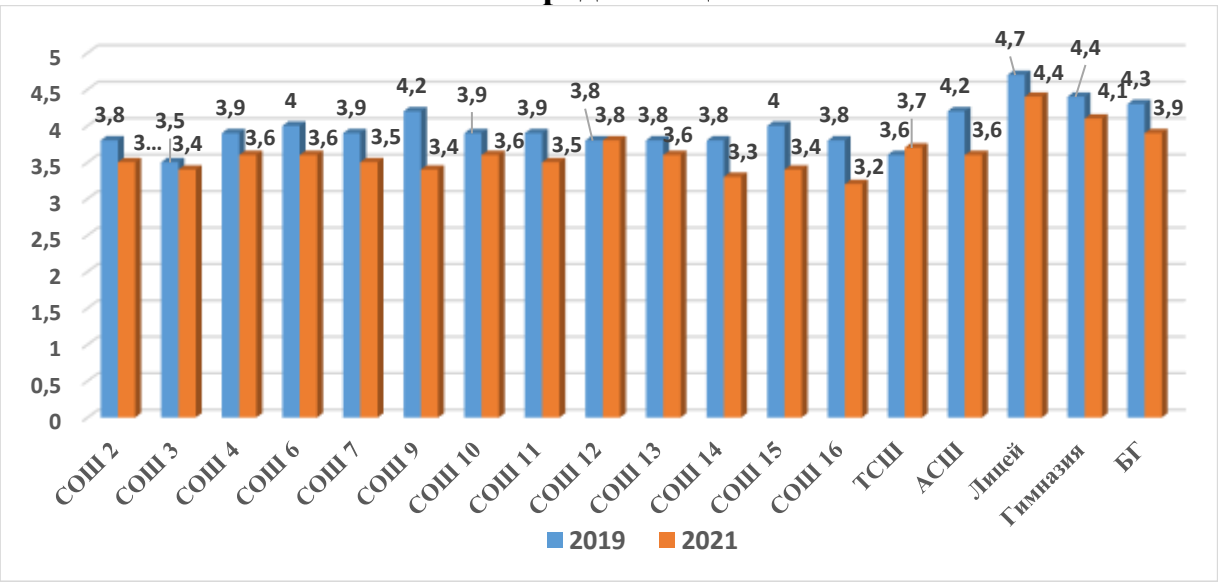
В данной таблице желтым цветом выделены общеобразовательные организации, которые понизили качество знаний, средний балл и среднюю оценку по сравнению с 2019 годом, красным цветом отмечены общеобразовательные организации, где качество знаний, средний балл и средняя оценка ниже городского, а зеленым цветом, где повысили результаты по сравнению с прошлым годом согласно среднему баллу, средней оценки выше городского. Из представленной таблицы видим, что результаты ОГЭ по математике в 2021 году значительно ниже, чем в 2019. Проведенный анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что основная часть выпускников 9 класса имеет базовый уровень подготовки, и только третья часть девятиклассников сможет изучать математику на профильном уровне в старших классах.

Качество знаний



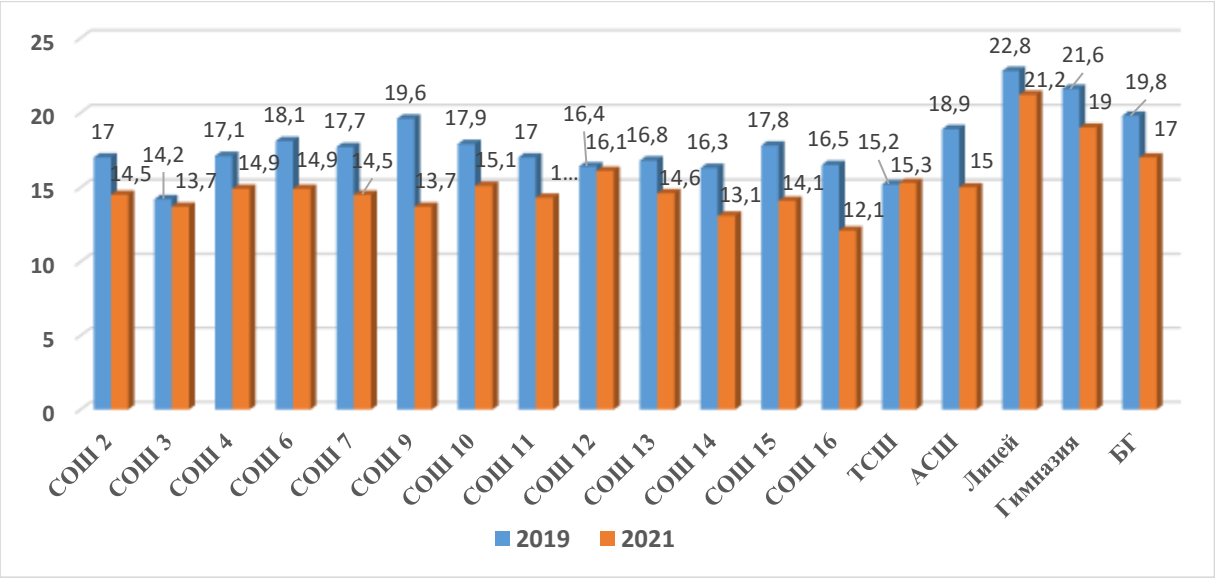
Из данной диаграммы видим, что кроме МОАУ СОШ №12 все остальные общеобразовательные организации значительно понизили качество знаний и результаты по математике выше городского показали следующие образовательные организации: МОАУ «Лицей №1», МОАУ «Гимназия №1», МОАУ «Башкирская гимназия», МОАУ СОШ с.Ташкиново, МОАУ СОШ № 12.

Средняя оценка



Средняя оценка по городу составляет 3,7, по сравнению с прошлым годом средняя оценка по городу понизилась на 0,3 балла. По сравнению с прошлым годом во всех школах города среднюю оценку понизили, кроме СОШ № 12 и с. Ташкиново, но выше городского показателя показали школы с.Ташкиново, Лицей №1, Гимназия №1 и Башкирская гимназия.

Средний балл



Средний балл по городу по математике составляет 15,4 (из 31 максимально возможных баллов). По сравнению с прошлым годом средний балл понизился на 2,8 баллов. Выше городского у МОАУ СОШ с. Ташкиново, МОАУ «Лицей №1», МОАУ «Гимназия №1», МОАУ «Башкирская гимназия».

Анализ выполнения заданий ОГЭ

Экзамен состоял из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть первая содержала 19 заданий базового уровня сложности (задания 1-19). Часть вторая содержала 4 задания повышенного уровня сложности (задания 20-23) и 2 задания высокого уровня сложности с развернутым ответом (задания 24,25). На выполнение экзаменационной работы по математике было отведено 3 часа 55минут (235 минут).

Основные проверяемые требования к математической подготовке и максимальные баллы показаны в таблице 1

Таблица 1 Основные проверяемые требования к математической подготовке

№	Основные проверяемые требования кматематической подготовке	Баллы
	ИТОГО	31
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	1

	математические модели	
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
11	Уметь строить и читать графики функций	1
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2

Результаты ОГЭ и ГВЭ по математике обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений городского округа г. Нефтекамск находятся соответственно в таблице 2 и 3.

Таблица 2 «Результаты ОГЭ по математике обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений городского округа г. Нефтекамск»

№	Сокращённое наименование общеобразовательной организации (по уставу)	Количество выполнивших работы	Получили оценку за ОГЭ математика				Средняя оценка ОГЭ математика	ОГЭ математика		
			5	**4**	**3**	**2**		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)
1	**МОАУ СОШ №2**	107	6	45	49	7	3,5	93,5	47,7	50,1
2	**МОАУ СОШ №3**	51	1	20	27	3	3,4	94,1	41,2	47,1
3	**МОАУ СОШ №4**	50	0	29	20	1	3,6	98,0	58,0	51,8
4	**МОАУ СОШ №6**	130	5	65	52	8	3,5	93,8	53,8	51,2
5	**МОАУ СОШ №7**	98	0	51	44	3	3,5	96,9	52,0	50,0
6	**МОАУ СОШ №9**	52	2	18	29	3	3,4	94,2	38,5	47,0
7	**МОАУ СОШ №10**	118	1	66	48	3	3,6	97,5	56,8	51,7
8	**МОАУ СОШ №11**	139	1	66	69	3	3,5	97,8	48,2	49,3
9	**МОАУ СОШ №12**	81	3	60	18	0	3,8	100	77,8	59,1
10	**МОАУ СОШ №13**	64	1	35	25	3	3,5	95,3	56,3	51,4
11	**МОАУ СОШ №14**	38	1	11	18	8	3,1	78,9	31,6	41,6
12	**МОАУ СОШ №15**	25	0	11	14	0	3,4	100	44,0	48,3
13	**МОАУ СОШ №16**	40	0	8	28	4	3,1	90,0	20,0	39,6
14	**МОАУ СОШ с. Амзя**	32	1	16	15	0	3,6	100	53,1	52,0
15	**МОАУ СОШ с. Ташкиново**	23	0	15	7	1	3,6	95,7	65,2	53,4
16	**МОАУ "Лицей №1"**	113	54	52	7	0	4,4	100	93,8	79,5
17	**МОАУ "Гимназия №1"**	47	12	28	7	0	4,1	100	85,1	69,0
18	**МОАУ "Башкирская гимназия"**	80	9	54	17	0	3,9	100	78,8	62,1
Итого по городу		**1288**	**97**	**650**	**494**	**47**	**3,6**	**95,9**	**55,7**	**53,0**

Таблица 3 «Результаты ГВЭ по математике обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений городского округа г. Нефтекамск»

№	Сокращённое наименование общеобразовательной организации (по уставу)	Количество выполнивших работы	Получили оценку за ГВЭ математика				Средняя оценка ГВЭ математика
			5	**4**	**3**	**2**	
1	МОАУ СОШ №2	3	0	3	0	0	4,0
2	МОАУ СОШ №3	1	0	1	0	0	4,0
3	МОАУ СОШ №4	1	1	0	0	0	5,0
4	МОАУ СОШ №7	5	3	2	0	0	4,6
5	МОАУ СОШ №9	3	0	3	0	0	4,0
6	МОАУ СОШ №10	1	0	1	0	0	4,0
7	МОАУ СОШ №13	3	3	0	0	0	5,0
8	МОАУ СОШ №14	4	0	4	0	0	4,0
9	МОАУ СОШ №15	1	0	1	0	0	4,0
10	МОАУ СОШ №16	3	0	3	0	0	4,0
11	МОАУ СОШ с. Амзя	1	1	0	0	0	5,0
12	МОАУ СОШ с. Ташкиново	3	1	2	0	0	4,3
Итого по городу		29	9	20	0	0	4,3

Сравнение среднего балла образовательных организаций ОГЭ по математике за 2020-2021 и 2018-2019 учебные года городского округа г. Нефтекамск показано на рис. 1.

Сравнение среднего балла образовательных организаций ГВЭ по математике за 2020-2021 учебный год городского округа г. Нефтекамск

показано на рис. 2. Успеваемость, СОУ, качество ОГЭ образовательных организаций г. Нефтекамск по математике за 2020-2021 учебный год городского округа г. Нефтекамск в процентах показаны на рис.3-5.

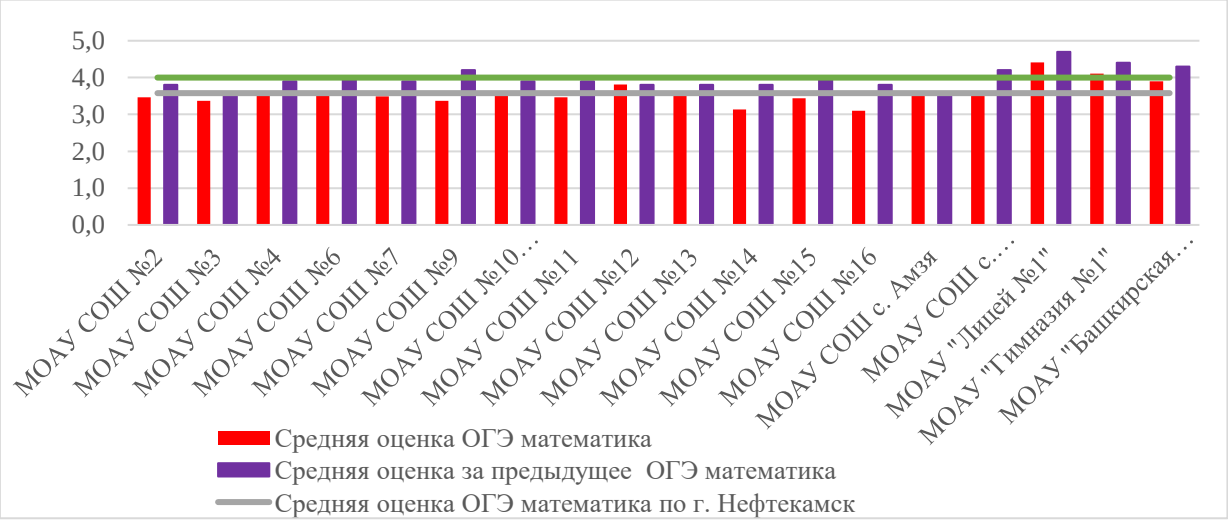


Рисунок 1 «Сравнение среднего балла образовательных организаций ОГЭ г. Нефтекамск по математике за 2020-2021 и 2018-2019 учебные года городского округа г. Нефтекамск»

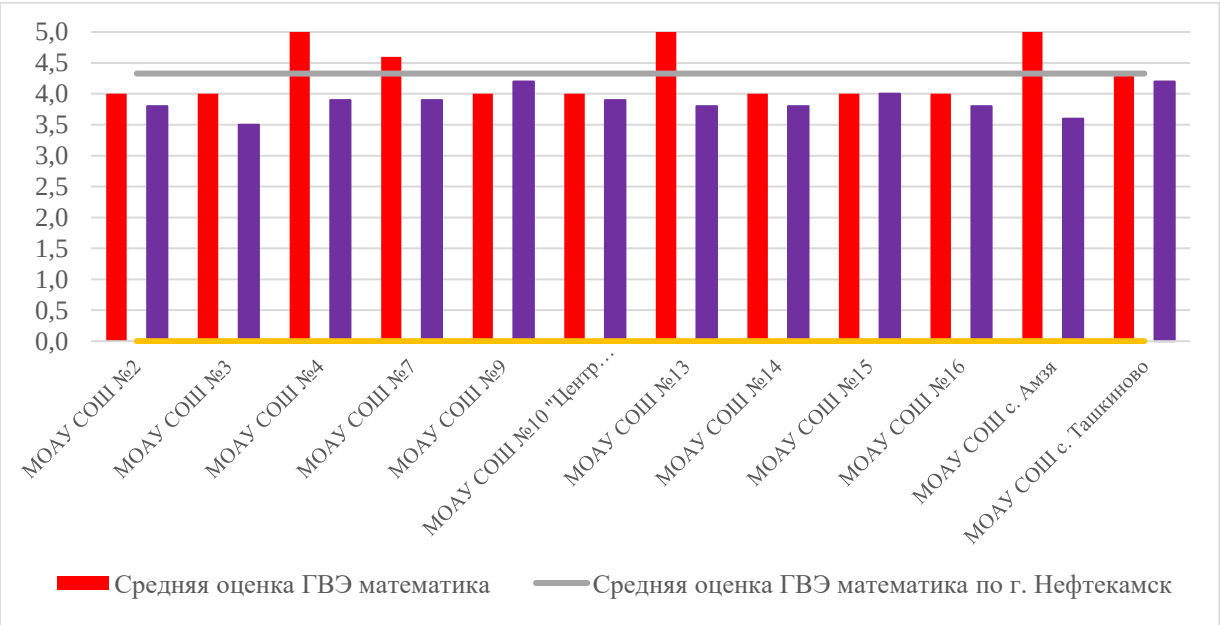


Рисунок 2 «Сравнение среднего балла образовательных организаций ГВЭ г. Нефтекамск по математике за 2020-2021 учебный год городского округа г. Нефтекамск»

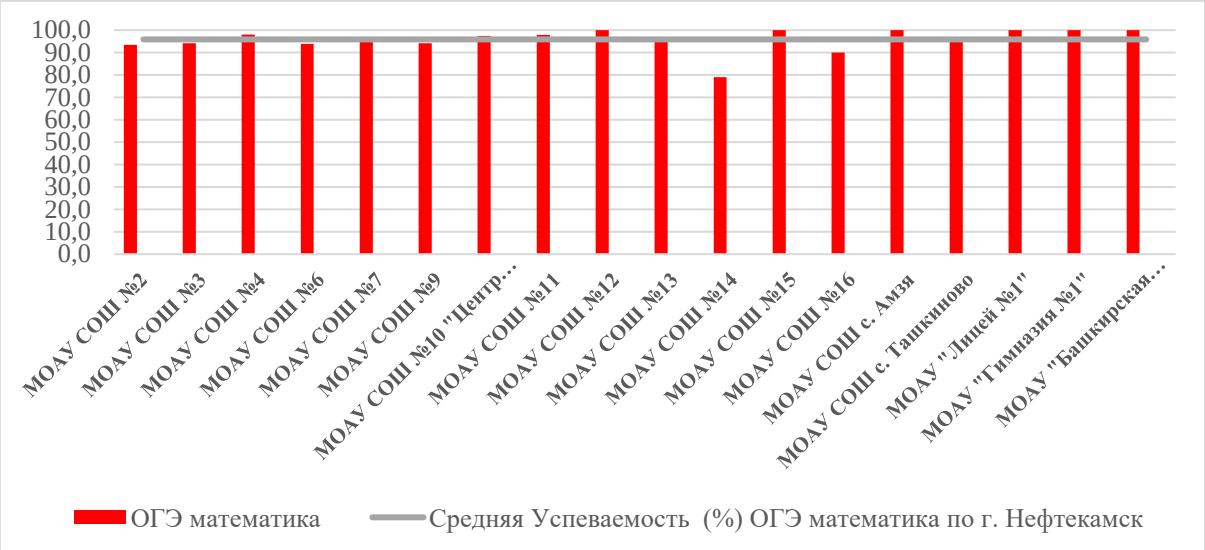


Рисунок 3 «Успеваемость ОГЭ образовательных организаций г. Нефтекамск по математике за 2020-2021 учебный год городского округа г. Нефтекамск, %»

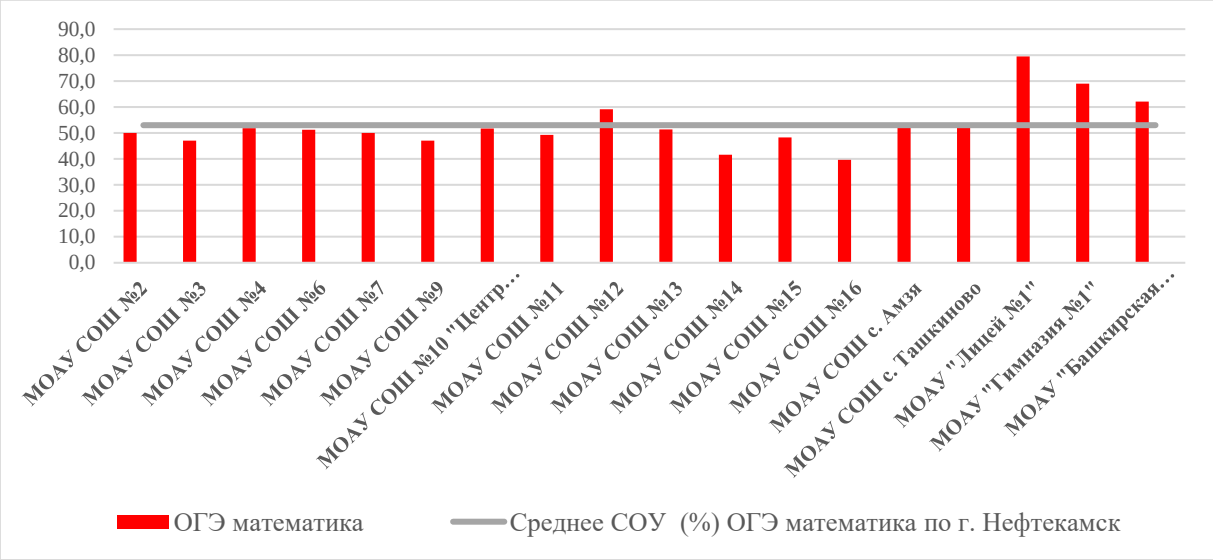


Рисунок 4 «СОУ ОГЭ образовательных организаций г. Нефтекамск по математике за 2020-2021 учебный год городского округа г. Нефтекамск, %»

Рисунок 5 «Качество знаний по ОГЭ образовательных организаций г. Нефтекамск по математике за 2020-2021 учебный год городского округа г. Нефтекамск, %»

Количество человек, набравших соответствующие баллы ОГЭ показаны на рис. 5, в процентах – на рис.6. Процент выполнения задания на максимальный балл отражены на рис. 7

Результат выполнения заданий №1-25 по баллам показан в табл. 3, в % – в табл. 4. Результат выполнения заданий №1-25 на максимальный балл показаны в табл. 5.

– средний балл по городу за 2020-2021 учебный год 3,6 баллов;

– 97 учеников продемонстрировали отличные результаты, оценка «5» (7,5%);

– 650 ученика продемонстрировали хорошие результаты, оценка «4» (50%)

– 541 ученика продемонстрировали удовлетворительные результаты, оценка «3» (42,3%)

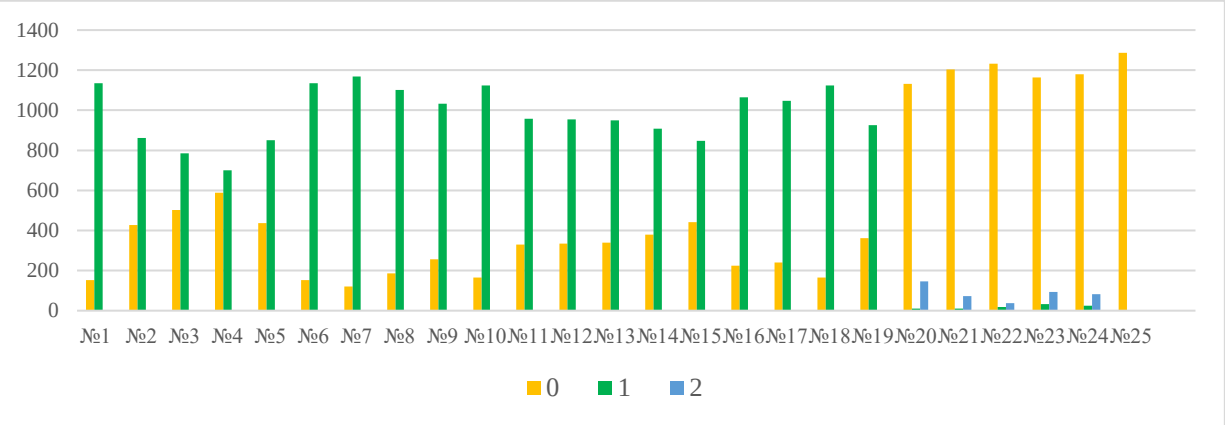


Рисунок 6 «Количество человек, набравших соответствующие баллы ОГЭ»

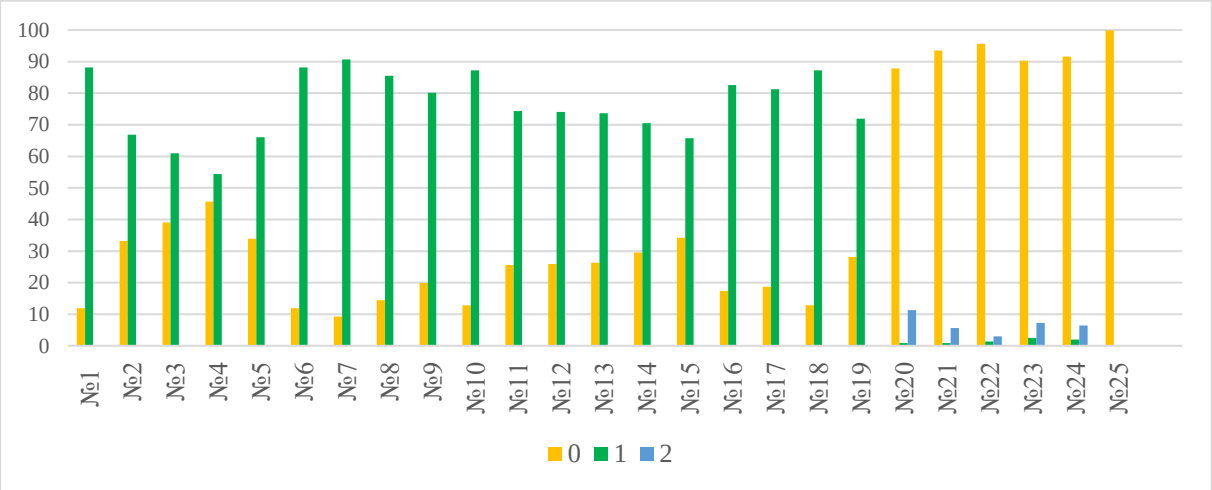


Рисунок 7 «Количество человек, набравших соответствующие баллы ОГЭ в %»

Таблица 4 «Процент выполнения задания на максимальный балл ОГЭ»Результат выполнения заданий по баллам ОГЭ»

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25
0	153	427	503	588	437	153	120	186	256	165	330	334	339	380	441	224	241	165	362	1131	1204	1232	1163	1180	1287
1	1135	861	785	700	851	1135	1168	1102	1032	1123	958	954	949	908	847	1064	1047	1123	926	11	11	18	32	25	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	146	73	38	93	83	1

Таблица 5 «Результат выполнения заданий по баллам ОГЭ, %»

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25
0	12	33	39	46	34	12	9	14	20	13	26	26	26	30	34	17	19	13	28	88	93	96	90	92	10
1	88	67	61	54	66	88	91	86	80	87	74	74	74	70	66	83	81	87	72	1	1	1	2	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	6	3	7	6	0

Таблица 6 «Результат выполнения заданий на максимальный балл ОГЭ»

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№6	№7	№8	№9	№10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№20	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25
max балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
набрали max баллов	1135	861	785	700	851	1135	1168	1102	1032	1123	958	954	0	0	0	0	0	0	0	146	73	38	93	83	1
% выполнения на max балл	88	67	61	54	66	88	91	86	80	87	74	74	0	0	0	0	0	0	0	11	6	3	7	6	0

Средний балл ОГЭ по городскому округу города Нефтекамск – 3,6. Выше среднего показателя средний балл ОГЭ в Лицей №1 (4,4) МОАУ Гимназия №1 (4,1), МОАУ Башкирская гимназия (3,9) СОШ12 (3,8), СОШ с. Ташкиново (3,6) у остальных учебных заведений средний балл ниже среднего показателя.

Самые низкие результаты ОГЭ МОАУ СОШ №14 (3,1), МОАУ СОШ №16 (3,1), МОАУ СОШ №3 (3,4), МОАУ СОШ №9 (3,4), МОАУ СОШ №15 (3,4).

Средний балл ГВЭ по городскому округу города Нефтекамск – 4,3. Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий на максимальный балл ниже 50%) ОГЭ показаны в табл. 6

Таблица 7 Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий на максимальный балл ниже 50%) ОГЭ общеобразовательных учреждений городского округа г. Нефтекамск

МОАУ СОШ №2	№3 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №4 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ №3	№13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ №4	№13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами,

	координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ №6	№3 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №4 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ №7	№13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные

	рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ №9	№5 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ №10 "Центр образования"	№4 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ №11	№3 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №4 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ №12	№13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ №13	№13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные

	рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ №14	№5 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ №15	№13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ №16	№2 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №3 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №4 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №5 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной

	жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №12 Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами №13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ с. Амзя	№13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ СОШ с. Ташкиново	№13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать

	простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ "Лицей №1"	№13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ "Гимназия №1"	№13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
МОАУ "Башкирская гимназия"	№13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических

	выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
ГО г. Нефтекамск	№13 Уметь решать уравнения, неравенства и их системы №14 Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели №15 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №17 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №18 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №19 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №20 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы №21 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №22 Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №23 Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами №24 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения №25 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Следует отметить, что задания части 2 повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему вызывают затруднения у обучающихся. Максимальный *первичный балл*, который могли получить выпускники за всю работу в целом — 31.

На основании вышеизложенного учителям математики общеобразовательных организаций, обучающиеся которых принимали участие в основном государственном экзамене, **рекомендуется:**

1. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе обратить внимание на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у обучающихся.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся обще учебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

На основании анализа полученных результатов и анализа организации проведения основного государственного экзамена в общеобразовательных организациях руководителям общеобразовательных организаций, **рекомендуется:**

1. Обсудить результаты экзаменов на административных совещаниях и методических объединениях.
2. Выявить причины недостатков в подготовке учащихся и составить план их устранения.
3. В рамках подготовки к ОГЭ систематически проводить тренировочные работы по материалам ОГЭ, отслеживать динамику результатов каждого обучающего 9-х классов.
4. Усилить контроль выполнения требований программы по математике.
5. Усилить контроль объективности выставления школьных отметок.
6. Составить План работы со слабо мотивированными обучающимися на предстоящий учебный год.

Заключение

В 2021 году году экзамены проводились с учетом рекомендаций Роспотребнадзора и Рособрнадзорв. В данном анализе представлены статистические данные по результатам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году. Работа по анализу результатов ГИА-9 и повышению качества образования предстоит на всех уровнях образования.

Анализ результатов ГИА-9 позволит выявить проблеиы освоении федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования и принять управленческие решения по соверсшенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию работы образовательных организаций, осуществляющих управление в сфере образования.